國立臺灣海洋大學

112 年度校務基金績效報告書

中華民國 113 年 4 月 23 日

目錄

一、績效目標達成情形..... 1

二、財務變化情形（含投資效益）.....11

（一）112 年度可用資金變化.....11

（二）其他重要財務資訊.....13

三、檢討及改進.....14

四、其它事項.....42

一、績效目標達成情形

本校 112 年度主要關鍵績效指標，可分為 1. 有效招生、2. 國際化、3. 縮短學用落差、4. 研究特色化、5. 校務行政等五大面向，共計 39 項 KPI，統計各項 KPI 及各單位執行進度，如圖 1～圖 3 及表 1～表 2 所示，各單位自評執行情形，詳如附錄 1。

1. 各面向之執行進度：

五大面向整體而言之執行達成率(超越+符合之百分比)為 53.0%，其中執行達成率超越 80%者為「校務行政」92.3%；執行達成率低於 80%者為「研究特色化」68.2%、「縮短學用落差」61.1%、「有效招生」60.0%及「國際化」33.8%。

2. 各單位之執行進度：

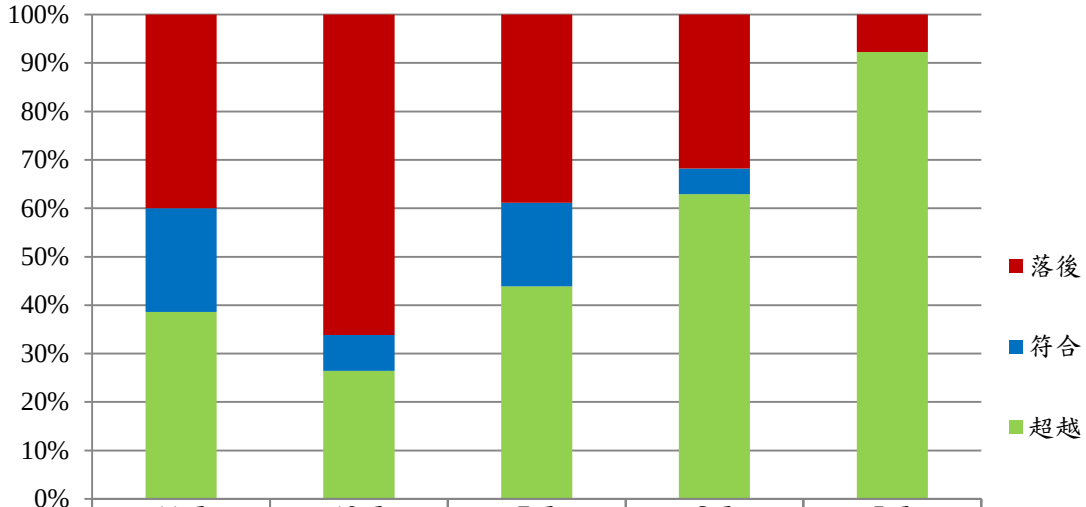
(1) 行政單位：整體而言之執行達成率(超越+符合之百分比)為 74.3%，其中執行達成率超越 80%者為「研發處」、「學務處」、「國際處」、「秘書室」、「體育室」、「職安衛中心」及「馬祖行政處」100%；執行達成率低於 80%者為「總務處」及「產學總中心」66.7%、「教務處」50%。

(2) 學術單位：整體而言之執行達成率(超越+符合之百分比)為 52.1%，執行達成率排序為「共教中心」75%、「人社院」72.2%、「海運學院」57.3%、「法政學院」54.9%、「工學院」52.5%、「電資學院」52.2%、「生科院」45.0%及「海資院」37.0%。

3. 主要關鍵績效指標近 5 年執行成果如表 3 所示，綜整分析如下所示：

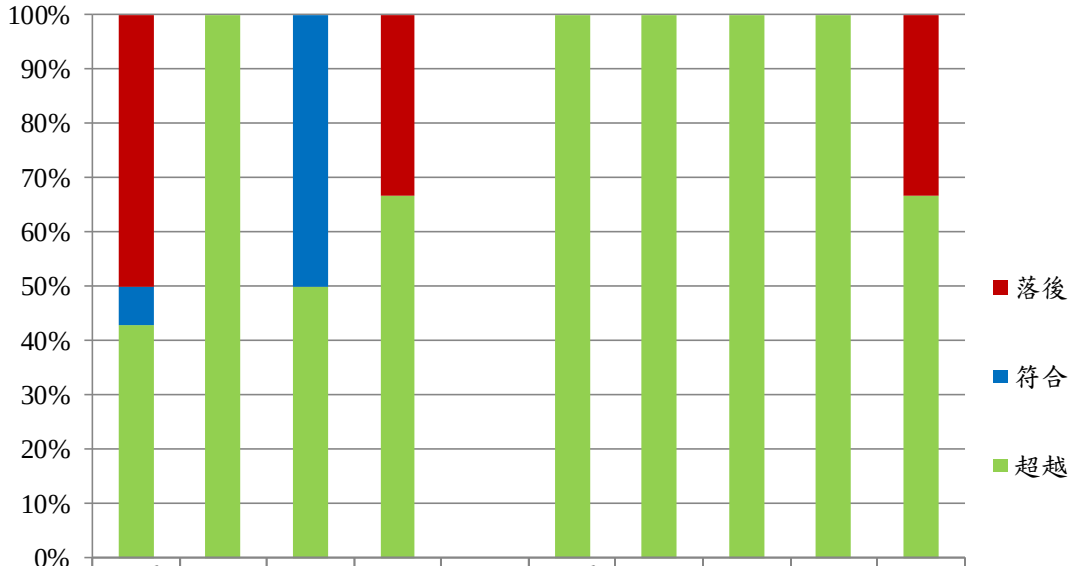
五大面向	符合 KPI 之執行百分比(超越+符合)					108 年~112 年執行成果比較分析
	108 年	109 年	110 年	111 年	112 年	
有效招生	75% (11)	52% (11)	46% (11)	50% (11)	60% (11)	1. 近年報考本校碩士班人次逐年遞增，111 年逾 2500 人次，112 年更突破 3000 人次。 2. 僑生新生人數近年來每年皆維持約 100 名學生來本校就讀；招收陸生部分 109 年至今，則因受 COVID-19 疫情及兩岸情勢影響，學士班未開放招生，邊境管制至 112 年才開放交換學生入台申請，造成陸生人數大幅減少。 3. 五年一貫就讀人數穩定申請中，每年皆維持約 200 人申請就讀。 4. 各系與高中連結度自 111 年逾 200 次，至 112 年更突破 250 次，透過各系老師介紹本校系所特色、各項招生考試及活動海報寄送等，啟發學生就讀意願，以達招生宣傳。
國際化	79% (10)	80% (10)	48% (10)	48% (10)	34% (10)	1. 學生出國補助 109 至 111 年因受 COVID-19 疫情及世界情勢影響，學生出國人數銳減，執行情形列於其他，不列於總計項次內，112 年疫情解封，恢復列計。

五大面向	符合 KPI 之執行百分比(超越+符合)					108 年~112 年執行成果比較分析
	108 年	109 年	110 年	111 年	112 年	
						2. 報考英文檢定人數，108 年至 112 年皆維持在 1000 人左右，除 110 年因疫情高峰，縮減場次，影響報考人數。 3. 與國外學者專家共同發表期刊篇數，自 109 年超過 100 篇，且逐年遞增，至 111 年更突破 160 篇，創歷年新高。
縮短學用落差	92% (6)	73% (6)	59% (6)	61% (7)	61% (7)	1. 校外實習課程數 108-109 年逾 90 門，110 至 111 年因 COVID-19 疫情，導致部分企業停辦實習課程，致使實習課程及人數銳減，112 年開始增加。 2. 與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數自 108 年起突破 200 篇，112 年更增至 274 篇。 3. 學生跨領域修讀人數逐年遞增，包括雙學位、輔系、第二專長、微學分課程等，至 112 年突破 300 人。
研究特色化	86% (4)	85% (4)	74% (4)	73% (6)	68% (6)	1. 論文總篇數逐年遞增，且 110-111 年更達 700 篇以上。 2. 論文總篇數與被引用次數皆逐年遞增，110 年起突破 20000 次。 3. 計畫總件數及總金額逐年遞增，109 年起件數皆超過 1300 件，112 年金額更高達 15 億元，與海洋相關之金額亦達 7 億元。 4. 專利件數 108-111 年平均約 24 件，112 年創新高達 48 件。 5. 技轉金額皆顯著增加，108~112 年平均技轉金額約 2900 萬元，其中 109 年更高達 5000 萬元。
校務行政	92% (5)	83% (5)	85% (5)	92% (5)	92% (5)	1. 近年募款收入皆超過 3000 萬元(不含捐物)，112 年更高達 8000 萬元(不含捐物)。 2. 行政單位亦積極向外部爭取經費，每年皆有顯著進帳。
總計	82% (36)	72% (36)	58% (36)	59% (39)	53% (39)	*本表數據以年度計



	11項 有效招生	10項 國際化	7項 縮短學用落差	6項 研究特色化	5項 校務行政
落後	40%	66%	39%	32%	8%
符合	21%	7%	17%	5%	0%
超越	39%	26%	44%	63%	92%

圖 1　112 年度主要關鍵績效指標五大面向執行進度



	15項次 教務處	7項次 研發處	3項次 學務處	3項次 總務處	1項次 圖資處	11項次 國際處	2項次 秘書室	1項次 體育室	1項次 職安衛中心	3項次 產學總中心
落後	50%	0%	0%	33%	0%	0%	0%	0%	0%	33%
符合	7%	0%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
超越	43%	100%	50%	67%	0%	100%	100%	100%	100%	67%

圖 2　112 年度主要關鍵績效指標行政單位執行進度

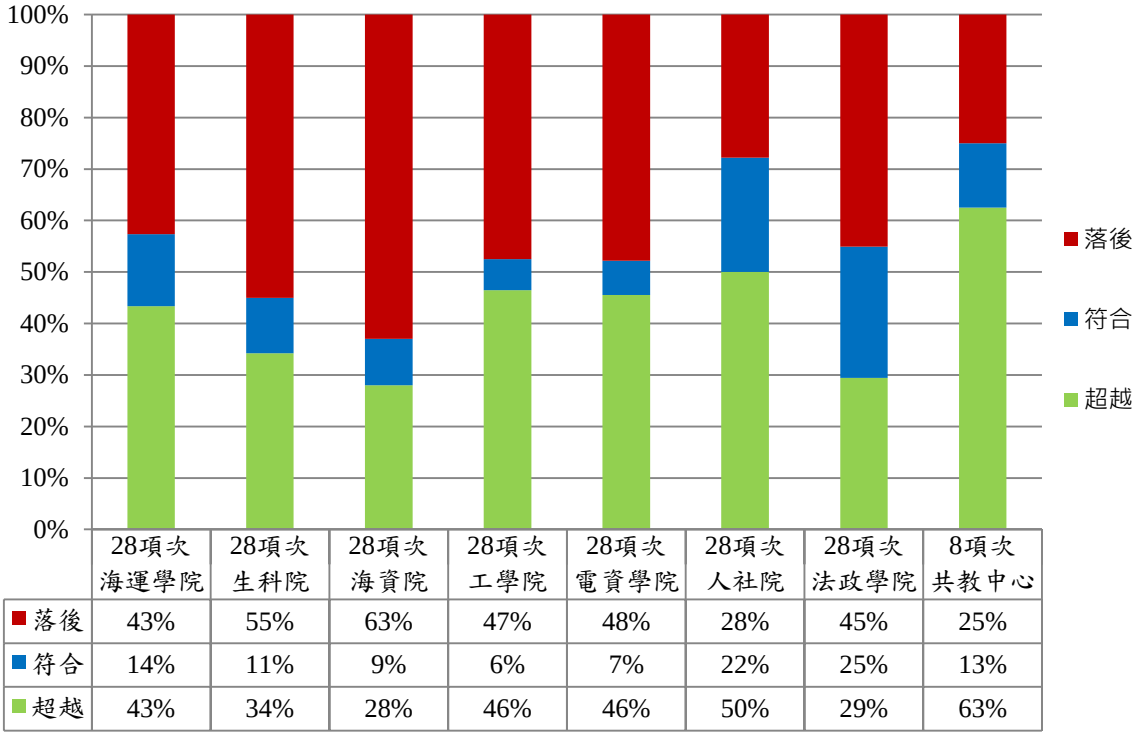


圖 3　112 年度主要關鍵績效指標學術單位執行進度

表 1　112 年度主要關鍵績效指標五大面向執行進度統計表

單位：各執行單位總項次

五大面向	超越	符合	落後	總計	其他
有效招生(11)	54	30	56	140	22
	39%	21%	40%	100%	
國際化(10)	72	20	180	272	108
	27%	7%	66%	100%	
縮短學用落差(7)	79	31	70	180	82
	44%	17%	39%	100%	
研究特色化(6)	95	8	48	151	44
	63%	5%	32%	100%	
校務行政(5)	12	0	1	13	1
	92%	0%	8%	100%	
總計	312	89	355	756	**257**
	41%	12%	47%	100%	

註：1.「超越」係指 112 年度績效指標之執行進度，超越原目標值。

2.「符合」係指 112 年度績效指標之執行進度，與目標值相符。

3.「落後」係指 112 年度績效指標之執行進度，較原目標值落後。

4.「其他」係指 112 年度績效指標，執行單位無訂定目標值且無實際執行值、不適用或實際執行狀況因規定變更或天候影響而無法達成者。

表 2　112 年度主要關鍵績效指標各執行單位執行進度統計表

單位：各執行單位總項次

執行單位	超越	符合	落後	總計	其他
教務處	6	1	7	14	1
	43%	7%	50%	100%	
研發處	5	0	0	5	2
	100%	0%	0%	100%	
學務處	1	1	0	2	1
	50%	50%	0%	100%	
總務處	2	0	1	3	0
	67%	0%	33%	100%	
圖資處	0	0	0	0	1
	0%	0%	0%	0%	
國際處	3	0	0	3	8
	100%	0%	0%	100%	
秘書室	2	0	0	2	0
	100%	0%	0%	100%	
體育室	1	0	0	1	0
	100%	0%	0%	100%	
職安衛中心	1	0	0	1	0
	100%	0%	0%	100%	
產學總中心	2	0	1	3	0
	67%	0%	33%	100%	
馬祖行政處	1	0	0	1	0
	100%	0%	0%	100%	
海運暨管理學院	62	22	59	143	17
	44%	15%	41%	100%	
海運暨管理學院	1	0	0	1	0
	100%	0%	0%	100%	
商船系	8	5	13	26	1
	31%	19%	50%	100%	
輪機系	11	2	12	25	2
	44%	8%	48%	100%	
航管系	10	4	11	25	2
	40%	16%	44%	100%	
運輸系	9	4	13	26	1
	35%	15%	50%	100%	
觀光系	11	4	7	22	3
	50%	18%	32%	100%	
經管系	12	1	5	18	8
	67%	5%	28%	100%	

執行單位	超越	符合	落後	總計	其他
生命科學院	51	16	82	149	52
	47%	10%	43%	100%	
生命科學院	1	0	0	1	0
	100%	0%	0%	100%	
食科系	9	1	16	26	1
	35%	4%	61%	100%	
養殖系	9	2	14	25	2
	36%	8%	56%	100%	
生科系	6	3	16	25	2
	24%	12%	64%	100%	
海生所	6	3	11	20	7
	30%	15%	55%	100%	
海洋生技博士學程	1	2	5	8	7
	13%	25%	62%	100%	
生技系	10	4	10	24	3
	42%	17%	41%	100%	
食安所	6	1	8	15	10
	40%	7%	53%	100%	
食安碩士在職學程	3	0	2	5	20
	60%	0%	40%	100%	
海洋科學與資源學院	28	9	63	100	51
	28%	9%	63%	100%	
海洋科學與資源學院	1	0	0	1	0
	100%	0%	0%	100%	
環漁系	9	2	14	25	2
	36%	8%	56%	100%	
海洋系	3	3	17	23	4
	13%	13%	74%	100%	
地球所	3	2	15	20	5
	15%	10%	75%	100%	
海資所	3	1	13	17	9
	18%	6%	76%	100%	
環態所	8	1	4	13	13
	61%	8%	31%	100%	
海洋環境變遷博士學程	1	0	0	1	18
	100%	0%	0%	100%	
工學院	46	6	47	99	28
	47%	6%	47%	100%	
工學院	1	0	0	1	0
	100%	0%	0%	100%	

執行單位	超越	符合	落後	總計	其他
機械系	12	1	12	25	3
	48%	4%	48%	100%	
造船系	9	0	13	22	6
	41%	0%	59%	100%	
河工系	10	4	12	26	2
	39%	15%	46%	100%	
海洋工程科技博士學程	2	0	4	6	9
	33%	0%	67%	100%	
海工系	12	1	6	19	8
	63%	5%	32%	100%	
電機資訊學院	41	6	43	90	19
	45%	7%	48%	100%	
電機資訊學院	1	0	0	1	0
	100%	0%	0%	100%	
電機系	8	0	15	23	4
	35%	0%	65%	100%	
資工系	18	2	4	24	3
	75%	8%	17%	100%	
通訊系	6	1	18	25	2
	24%	4%	72%	100%	
光電系	8	3	6	17	10
	47%	18%	35%	100%	
人文社會科學院	36	16	20	72	62
	50%	22%	28%	100%	
人文社會科學院	1	0	0	1	0
	100%	0%	0%	100%	
應經所	5	2	3	10	16
	50%	20%	30%	100%	
教研所	10	5	7	22	10
	45%	23%	32%	100%	
海文所	5	1	1	7	17
	72%	14%	14%	100%	
應英所	4	3	3	10	16
	40%	30%	30%	100%	
文創系	11	5	6	22	3
	50%	23%	27%	100%	
海洋法政學院	15	13	23	51	24
	29%	26%	45%	100%	
海洋法政學院	1	0	0	1	0
	100%	0%	0%	100%	

執行單位	超越	符合	落後	總計	其他
海法所	3	2	8	13	9
	23%	15%	62%	100%	
法政系	7	7	6	20	7
	35%	35%	30%	100%	
海洋政策碩士學程	4	4	9	17	8
	24%	24%	52%	100%	
共同教育中心	5	1	2	8	0
	63%	12%	25%	100%	

註：1.「超越」係指 112 年度績效指標之執行進度，超越原目標值。

2.「符合」係指 112 年度績效指標之執行進度，與目標值相符。

3.「落後」係指 112 年度績效指標之執行進度，較原目標值落後。

4.「其他」係指 112 年度績效指標，執行單位無訂定目標值且無實際執行值、不適用或實際執行狀況因規定變更或天候影響而無法達成者。

表 3 主要關鍵績效指標近 5 年執行成果

面向		衡量指標		執行成果				
序號	項目	序號	項目	108 年	109 年	110 年	111 年	112 年
1	有效招生	1-1-1	該年度報考/註冊本校碩士班(人次/人數)	1536/636	2036/613	1879 /598	2891/650	3295/697
		1-1-2	該年度本校學生報考/註冊本校碩士班(人次/人數)(五年一貫就讀人數)(學年)	465/297 (209)	488/293 (185)	544/320 (227)	566/321 (241)	585/314 (234)
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)(學年)	60	60	65	56	58
		1-3	招收僑生新生(人數)(學年)	116	124	136	131	99
		1-4-1	招收陸生學位生新生(學年)	6	0	0	0	0
		1-4-2	招收陸生交換生新生人數	262	0	0	0	21
		1-5-1	招收外籍生學位生新生人數(學年)	36	28	61	59	67
		1-5-2	招收外籍生交換生新生人數	27	2	0	2	21
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	13/371	5/212	2/74	5/204	9/708
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等	159	138	161	218	258
		1-8	各系所與新生家長互動場次	19	20	44	47	49

面向		衡量指標		執行成果				
序號	項目	序號	項目	108 年	109 年	110 年	111 年	112 年
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	14/ 5880 萬	18/ 2403 萬	13/ 2099 萬	23/ 1880 萬	16/ 3104 萬
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	86	103	153	161	130
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	35	10	11	29	39
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)	134	10	3	29	104
		2-5	非教育部補助選送學生赴國外研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	95	10	5	8	11
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	394	17	0	6	122
		2-7	海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	596	133	92	119	320
		2-8	該年度報考英檢人數	1248	1257	805	1084	1231
		2-9	該年度通過英檢人數	783	767	556	691	762
3	縮短學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	92	92	58	58	68
		3-2	校外實習學生人數	1168	885	375	588	891
		3-3	系所與產業結盟數	220	200	185	216	234
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	82/ 2945	87/ 3656	133/ 4338	113/ 5012	119/ 4501
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	229	221	254	262	274
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)	128/ 1159	75/ 301	92/ 496	138/ 612	127/ 677
		3-7	學生跨領域修讀人數(包括雙學位、輔系、第二專長、微學分課程等)	—	—	246	272	321
4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI 論文總篇數(SCI/SSCI 論文篇數)	530 (497)	582 (564)	778 (754)	723 (712)	589 (576)
		4-2	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI 論文歷年被引用次數	16456	18918	20801	20788	23910

面向		衡量指標			執行成果				
序號	項目	序號	項目		108 年	109 年	110 年	111 年	112 年
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額		1111/9 億 5354 萬 360/6 億 1891 萬	1239/12 億 6772 萬 365/7 億 1472 萬	1380/12 億 1131 萬 391/6 億 8506 萬	1384/12 億 4290 萬 376/6 億 5289 萬	1363/15 億 614 萬 397/7 億 8013 萬
		4-4	專利件數與技轉金額		22/ 1016 萬	26/ 5251 萬	22/ 3135 萬	24 /2011 萬	48 /3148 萬
		4-5	出版書籍數		—	—	14	13	16
		4-6	H5-index		—	—	58	52	55
5	校務行政	5-1	節能措施(節省電量)(度)		-212600	543882	88.7 (EUI 值)	85.3 (EUI 值)	88.3 (EUI 值)
		5-2	財務收入-利息、投資(元)		2173 萬	2205 萬	1523 萬	2092 萬	2634 萬
		5-3	學生宿舍使用率(第 1 學期)		98.44%	98.98%	99.63%	97.9%	98.8%
		5-4	受贈收入(不含捐物)(場/元)		99/ 6084 萬	92/ 4926 萬	97/ 3391 萬	113/ 4320 萬	165/ 8316 萬
		5-5	行政單位爭取外部經費(元)	教務處(不含教卓/高教深耕計畫)	344 萬	719 萬	785 萬	1426 萬	1913 萬
				研發處	904 萬	890 萬	2671 萬	3258 萬	2237 萬
				學務處	981 萬	1142 萬	1427 萬	1352 萬	1359 萬
				總務處	20 萬	16 萬	1412 萬	14 萬	7 萬
				圖資處	1001 萬	1001 萬	701 萬	506 萬	685 萬
				國際處	230 萬	209 萬	154 萬	1056 萬	1165 萬
				體育室	105 萬	282 萬	107 萬	110 萬	152 萬
				職安衛中心	—	—	150 萬	670 萬	175 萬
				產學總中心	3594 萬	5251 萬	7030 萬	4410 萬	4292 萬
				馬祖行政處	—	—	3500 萬	3500 萬	4500 萬
				總　計	7179 萬	9510 萬	17937 萬	12133 萬	16485 萬

二、財務變化情形(含投資效益)

(一) 112 年可用資金變化

本校財務收支秉持穩健、踏實、永續發展之原則，依據學校發展遠景配合年度中長程計畫審慎規劃財務收支，妥善運用資源、營造優質教學環境、提升全人教學品質，期臻至最具海洋特色的頂尖國際大學。本校 112 年可用資金變化情形詳見表 4。

表 4　國立臺灣海洋大學 112 年可用資金變化情形

項目						112年 預計數	112年 實際數
期初現金及定存（A）						1,777,051	1,945,065
加：當期經常門現金收入情形（B）						2,550,755	3,127,908
減：當期經常門現金支出情形（C）						2,377,987	3,055,171
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形（D）						101,027	83,951
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形（E）						266,272	402,176
加：當期流動金融資產淨(增)減情形（F）						0	-3
加：當期投資淨(增)減情形（G）						-31,920	-7,120
加：當期長期債務舉借（H）						0	0
減：當期長期債務償還（I）						0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±)（J）(*2)						-3,128	97,936
期末現金及定存（K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J）						1,749,526	1,790,390
加：期末短期可變現資產（L）						115,402	97,236
減：期末短期須償還負債（M）						935,779	950,662
減：資本門補助計畫尚未執行數（N）							6,570
期末可用資金預測（O=K+L-M-N）						929,149	930,394
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算						79,776	0
政府補助						0	0
由學校已提撥之準備金支應(*3)						0	0
由學校可用資金支應						79,776	149,343
外借資金						0	0
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	111年餘額	112年餘額
債務項目(*4)						0	0

註 1：現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。

2：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。

3：經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。

4：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。

5：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。

6：流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。

7：投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。

8：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。

9：其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。

10：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。

11：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。

12：可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。

13：其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算、固定資產預算保留數及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算及固定資產預算保留數與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。

14：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指先期規劃構想書業經行政院或本部核定，惟至當年底工程預算尚未編列完成，該等工程預算預計於以後年度編列；固定資產預算保留數係指當年度固定資產可用預算數保留於以後年度執行之數。

15：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現金及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外借資金係指向銀行舉借長期債務支應。

可用資金預計數與實際數差異說明：

112 年度期末可用資金實際數較預計數增加 124 萬 5 千元主要係因：桃園產學分部海洋環境暨藻礁中心新建工程及桃園產學分部產學育成中心新建工程於 112 年 3 月 28 日開工，本年度估驗計價款較預算減少所致。

(二) 其他重要財務資訊

投資效益

(1) 為增進投資收益及安全，評估校務基金使用效率，促進校務基金有效管理，並加強本校財務規劃作業，於 105 年 5 月 2 日訂定「國立臺灣海洋大學投資管理小組設置要點」，明訂投資管理小組職責、校務基金投資項目及相關規定。

(2) 依據本校投資管理小組設置要點第六點規定，為確保學校資金安全及有效運用，本校投資項目以存放於銀行定期存款為原則。

(3) 112 年 12 月 31 日止定期存款 11 億 9,277 萬 1,126 元(內含美金定存 246 萬 8,000 元，約合新台幣 7,579 萬 2,280 元整)，活期存款 5 億 9,761 萬 9,244 元，存款合計 17 億 9,390 萬 370 元。全年度投資概況如下：

A. 利息收入2,275萬2,860元，較預算數增加1,129萬8,860元，約98.65%。主要係因各大金融機構之牌告利率調升所致。

B. 股利收入358萬9,412元，較預算數增加313萬9,412元，約697.65%。主要係增加投資股票型指數基金(ETF)，致股利收入增加。

C. 兌換短絀37萬2,784元，主要係因受到聯準會（Fed）快速升息帶動美元指數下降所致。

三、檢討及改進

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
1	有效招生	1-1-1	該年度報考/註冊本校碩士班(人次/人數)	食科系	少子化、學生選擇本系的報考學生人數減少、學生就讀意願不高等因素。	請系上老師在課堂上或導師聚會時，鼓勵同學報考本系碩士班。
				養殖系	因少子化及校系過多之影響，以及目前高學歷就業環境氛圍不佳、薪資結構多年未成長，導致學生就讀研究所意願降低。	增加對外宣傳並持續鼓勵本校學生申請五年一貫，提高校內外學生報考及就讀研究所意願。
				生科系	由於少子化影響、各校生科相關學系過多、高學歷就業環境不佳，導致學生就讀研究所意願降低。	1. 鼓勵本系教師至其他大學演講、授課、參加研討會或擔任委員訪視時，置入性行銷帶入本系特色、師資專長、研究領域，以開拓校外學生來源。 2. 透過招生組協助安排，至補習班進行招生宣傳。 3. 積極鼓勵與宣傳五年一貫的優勢，使本系學生多申請五年一貫，提高學生報考及就讀研究所意願。
				食安所	由於少子化及高學歷就業環境不佳等影響，報考率雖超越預定人次，但仍致使學生就讀研究所意願降低。	鼓勵本所教師至其他大學演講、授課、參加研討會或擔任委員訪視時，置入性行銷帶入本所特色、師資專長、研究領域，以開拓校外學生來源。
				食安碩士在職學程	高學歷就業環境不佳等影響外，本學程與食科系碩專班具高度重疊性，多數進修人士常擇一報考。	本學程預計於 114 學年度停止招生，與食科系進行整合，改善現況。
				環漁系	報名人次共計有 61 人次，比預定目標增加 34 人次，然而實際註冊僅 12 人，低於預計目標 8 人，部分報考學生恐不瞭解本系相關研究重點及未來就業方向，導致註冊人數未達其目標。	1. 在本系網頁強化專任教師之專長領域、研究計畫方向及學術論文期刊之投稿篇數。 2. 強化本系研究生之就業方向，如高普考之錄取率、涉及海洋開發之環境生態及漁業資源調查等民間企業及機構。
				海洋系	海洋系 112 年度報考/註冊本校碩士班(人次/人數)關鍵績效指標較去(111)年度表現進步，在報考人數上已達標，而在註冊人數方面則落後，經了解主因為錄取本系所同學，多人同時報考台大、成大、中山及中央等其他學校相關系所，而最後因個人生涯規劃或家長期望等原因，選擇放棄本校資格而轉至他校就讀所致。	針對近年報考就讀本系碩士班之外校學生，建立生源資料庫，並仿照大學部同學建立學生家族，由就讀中之學長姐，對新入學之學弟妹提供課業及生活資訊等各方面之協助，讓其對本系所產生向心力，並透過其與原就讀大學科系之學弟妹間建立聯繫管道，不定時辦理參訪本系或系上老師座談活動，亦或推派本系老師至各大學相關系所作專題演講，並順帶置入性行銷辦理招生宣傳、也推派本系所目前在學學生返其大學母校分享學習心得，並透過各校相關系所之社群網站分享本系碩士班之招生資訊，吸引外校學生報考本系所。
				地球所	因少子化衝擊下，排名前段學校招生不足情況明顯，學生另有他校可以選擇。	1. 針對學生考量社會就業難易，提供良好與業界實習機會與就業機會。 2. 開拓國際招生管道，調整設計可供國際學生修讀的課程。 3. 針對國家考試變化，調整授課內容使學生具足夠底子面對考試。
				海資所	本學院研究所係採聯合招生，本年度報考人數(含所有選填本所為志願者)超越預定值，但註冊人數不符預期，錄取學生因個人生涯因素並未註冊就讀，	建立系所網頁以及社群平台，並即時更新系所動態及招生訊息，並推廣本所教師研究特色，吸引更多學生報考本所。另至本校相關系所及國內各大專院校之相關大學部爭取演講機會，藉由專題演講

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
					另本所碩士班甄試名額自 112 學年度起減招至 5 位合併考試名額 3 位共 8 位，原設立績效指標時名額為 11 位，未來將做目標值調整。	推廣本所特色教學及教師研究項目，提升學生對本所教學及研究內容之興趣，提高其報考之機率。另提供優秀學生獎助學金，減輕學生經濟壓力，提高學生就讀意願。
				造船系	由於少子化衝擊，加上經濟不景氣，大學應屆畢業生多選擇先行就業，盡早進入職場卡位，故就連頂大也有碩士班報名減少的現象。頂大缺額，代表學生可選擇的研究所變多，若頂大有機會遞補上，往往不會留下來讀研究所，前述為註冊減少的兩個主因。	1.鼓勵學生盡早進入教師所屬實驗室執行專題或提前了解實驗室。 2.邀請業界或是畢業系友蒞臨座談，讓學生了解本系未來工作前景，增加學生留校的意願。 3.碩士班甄試入學方式原為面試及書面審查，改為書面審查，以期提高學生報名意願。
				通訊系	本系碩士班報名人數遠超過原先預定之標準，但因少子化及其它學校之招生策略雙重影響下，導致實際註冊人數不如預期。	1. 持續提升系所曝光率，例如修改系所網頁，隨時進行更新；建立粉絲專頁。 2. 新生報到時，鼓勵與系所教師聯繫，盡早確認指導關係，吸引其註冊就讀意願。 3. 鼓勵本系學生報考及就讀，以及鼓勵已就讀本系所之碩士班學生向原先就讀學校學弟妹介紹本系所，歡迎其報考及就讀。
				海文所	112 學年度碩士班甄試考試，原錄取 4 名，其中 1 名正取同學因同時錄取他校研究所，故未辦理後續註冊事宜。	將積極於校內外宣傳招生資訊增加報考人數。
				海法所	碩士班甄試正取且填寫就讀意願的學生最後放棄註冊，但因碩士班考試報名人數不足，故無法遞補。	積極於本所網頁、臉書及大學部學生群組發送招生訊息，並辦理校內外多場次招說會以增加本所能見度，讓想就讀研究所的同學可以來報考。
		1-1-2	該年度本校學生報考/註冊本校碩士班(人次/人數)	商船系	因近年來海運蓬勃發展，航商不斷釋出大量職缺，本系也一直配合校方政策積極推動讓學生在校上船實習，畢業後可直接與產業接軌，因此大多數學生均選擇畢業後即上船，而再進修並非為學生首要考量之一。	推薦、鼓勵本校學生申請五年一貫，並為鼓勵學生申請五年一貫，可提前進入教師研究室由教師指導研究並撰寫小論文。並請本系教師至他校演講時宣傳本系，以吸引更多校外學生申請。
				航管系	疫情趨緩，有部分學生想要去國外進行交換、有部分學生目標為準備公職及有部分學生實習後想直接進入職場，綜整上述原因導致本校學生報考/註冊本校碩士班人數皆下降。	系上將鼓勵想赴國外進行交換之學生可提前於 3 年級執行，另也請系上老師向修課學生分析提前進入職場及繼續升學之優缺點比較並多推廣申請本校「五年一貫」，希望藉此提升本校學生報考/註冊本校碩士班。
				運輸系	1. 本次校外報考學生專業成績優異，排擠校內學生錄取率，進而影響註冊人數。 2. 本校報考學生之中，因多位同時錄取台大、成大、陽明交通大學等學校，因此影響到註冊本校碩士班的意願。	1. 鼓勵本系日間部大學生申請五年一貫，特於班會時間進行宣導，鼓勵學生踴躍申請。 2. 規劃大四畢業專題課程，大四專題選修學生可提前決定指導教師進入研究室撰寫專題，以增加留校就讀研究所意願。
				食科系	報考本系學生很多選擇報考其他國立大學，常因備取上就放棄本校，因此註冊人數較低。	請系上老師在課堂上或導師聚會時，鼓勵同學報考本系碩士班，如可以鼓勵申請五年一貫以提高註冊率。
				生科系	由於少子化影響、各校生科相關學系招生名額較多，導致學生選擇研究所機會增多。	積極鼓勵與宣傳五年一貫的優勢，使本系學生多申請五年一貫，提高學生報考及留在本校就讀研究所意願。

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
				食安所	本所教師開設的課程，主要為碩士班課程，因而導致大學部宣傳度不夠。	鼓勵本所教師至大學部演講及授課，積極鼓勵與宣傳五年一貫的優勢，使本校學生踴躍申請五年一貫，提升報考及就讀研究所意願。
				食安碩士在職學程	本學程主要開設碩士班課程，無大學部校友生源，所友均為碩士畢業生，需透過間接宣傳，進而提升本校學生報考率。	本學程預計於 114 學年度停止招生，與食科系進行整合，改善現況。
				環漁系	本系大學部三年級及四年級部分學生選擇進入職場，且以報考高普考（漁業行政、漁撈技術)、地方特考等國家考試為最優先考量。	鼓勵本系大學部三年級及四年級學生報名五年一貫學程及碩士班甄試及考試。
				海洋系	海洋系 112 年度本校學生報考/註冊本校碩士班(人次/人數)關鍵績效指標雖落後，但較去(111)年度表現進步，與 1-1-1 項指標落後原因相似，錄取本系所之同學，多半亦同時報考台大、成大、中山及中央等其他學校相關系所，最後因個人生涯規劃或家長期望等原因，選擇放棄本校資格而轉至他校就讀所致。	為提升大學部學生之研究素質與就讀研究所意願，透過大學部與研究所五年一貫課程設計、鼓勵本系優秀大學生及早進入教師實驗室，進行專題研究和參與專題研究計畫。同時亦積極辦理各項專題演講，邀請業界及相關領域之學者專家，蒞系演講產業發展遠景及發展趨勢，並傳承成功經驗輔導在校同學及早規劃個人生涯方向，充實專業智能，期於畢業後順利進入職場工作。
				地球所	因少子化衝擊下，與本所教師課堂招生效果不彰。	1. 課堂教師應加強對於課程與產業結合，提高本校學生就讀意願。 2. 建立良好的實習管道，促使學生了解產業發展提高就讀意願。
				海資所	因本所尚無大學部學生，故本校學生就讀本所人數比例偏低，大部分報考學生為外校相關科系學生。	鼓勵本校相關科系之大學部學生先行進入本所教師研究室進行大專生研究計畫或進行工讀，瞭解研究室研究方向及內容，促進其申請五年一貫進修意願，同時加強校內招生及本所特色宣傳，也推廣跨領域進修，提高學生就讀意願。另本所教師也已於大學部開設兩門通識課程，希望藉由課程推廣本所相關教師教學研究，吸引本校大學部學生報考本所。
				環態所	本所為獨立研究所，無大學部學生，缺少本校大學部直升的生源。	開設暑期大專生研究計畫，鼓勵本校學生增加海洋視野，提供多領域研究專題，歡迎大學部學生依各教師研究室提供之專題題目，選擇有興趣之主題(或延申主題)加入研究、接受訓練、學習研究方法，各研究室亦提供學生助學金獎勵，積極爭取本校優秀之大學生申請本所五年一貫學程，以達成每年持續招生之效益。
				造船系	由於少子化衝擊，加上經濟不景氣，大學應屆畢業生多選擇先行就業，盡早進入職場卡位，故就連頂大也有碩士班報名減少的現象。頂大缺額，代表學生可選擇的研究所變多，若頂大有機會遞補上，往往不會留下來讀研究所，前述為註冊減少的兩個主因。	1.鼓勵學生盡早進入教師所屬實驗室執行專題或提前了解實驗室。 2.邀請業界或是畢業系友蒞臨座談，讓學生了解本系未來工作前景，增加學生留校的意願。 3.碩士班甄試入學方式原為面試及書面審查，改為書面審查，以期提高學生報名意願。
				河工系	本系 112 年度應屆畢業生為 70 人，報考本系碩士班為 37 人次，約占應屆畢業生之 52.8%。註冊為 21 人占應屆畢業生 30%。	本系在系友支持下提供許多獎助學金，鼓勵本系畢業生繼續就讀本系研究所。

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
					根據本系畢業生問卷調查顯示，本系畢業生有 61%選擇升學，23%選擇就業，16%選擇高考或先服兵役。	
				通訊系	因少子化因素以及教育部增加資通訊人才招生雙方面衝擊下，且經調查本系同學畢業流向，發現已有部分同學考上其他學校研究所(如台大、清大、交大、成大、中央)，導致本系畢業學生註冊人數下降。	持續宣傳五年一貫學程，並和在校生保持良好互動，吸引在校生留校就讀。
				教研所	本所係獨立所並無大學部，且本校學系主要以「海洋海事水產」特色學系及理工學系為主，並無教育相關學系，僅能以「海洋教育」吸引本校學生報考，故在校內招生部分較為不利。	透過所務會議研議加強校內招生宣傳之方式，並於 113 年度加強宣導。
				海法所	積極於本所網頁、臉書及大學部學生群組發送招生訊息，並辦理校內外多場次招說會以增加本所能見度，讓想就讀研究所的同學可以來報考。	積極於本所網頁、臉書及大學部學生群組發送招生訊息，並辦理校內外多場次招說會以增加本所能見度，讓想就讀研究所的同學可以來報考。
		1-2	大學部招收技職生新生(人數)	教務處	四技二專技優保送相較去年減少 1 名。	積極參與四技二專相關招生宣傳活動，宣傳本校四技二專特殊選才、四技二專技優保送及四技二專甄選入學招生管道。
		1-3	招收僑生新生(人數)	國際處	112 學年度本校僑生各管道遭遇報名人數下滑的情況，初步分析顯示，本校僑生學士班新生出現負成長，主要原因受到大環境因素的影響，包括兩岸政治局勢、各僑居地疫情後經濟狀況、中國大陸強勢招生、大量港澳子弟學校成立、馬來西亞教育政策改變以及部分地區華人少子化等多重因素。	1. 針對影響招生的大環境因素，制定有針對性的宣傳文宣，以提高本校的知名度和吸引力。 2. 持續優化國際處招生網頁，包括但不限於招生資訊、獎學金資訊、入學指南以及常見問題解答，提供更全面、清晰的資訊給申請者。 3. 針對印尼地區，強化招生活動，具體包括： (1) 與當地教育機構的合作，提供華語能力推薦名額，以吸引更多印尼學生。 (2) 建立本校印尼僑生社群，透過發展學生代表團，促進學生間交流與互助。
		1-6	辦理系所特色營隊數/總人數	教務處	衛生福利部疾病管制署於 112 年 5 月 1 日起將「嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)」調整為第四類傳染病，雖然疾病嚴重程度下降，但由於 COVID-19 疫情改變了教學模式及團康活動型態，越來越趨向線上的 E 化課程及遠距即時活動，導致在疫情剛趨緩的時期，學生參與實體的營隊活動意願較低。原預計 112 年 7 月 3 至 7 日辦理 2023 海大電資營《復仇者聯盟尬電資戰》、7 月 15 至 16 日辦理環漁特色營隊《漁你有關》、8 月 15 至 17 日辦理環漁系營隊、9-12 月間辦理文創系營隊，因考量報名狀況不佳等原因皆	1.鼓勵各學系舉辦多樣化的暑期營隊活動，可改以線上營隊、一日學系巡禮、實驗室參訪實作活動、即時遠距講座課程等模式，依各學系需求安排規劃及包裝營隊，期能透過暑假期間吸引高中生參加本校學系活動，讓學生更加了解學系、進而增加招生成效。 2.本組因應線上課程趨勢，轉型高中課程並辦理「藍海拾貝」高中多元課程計畫，整合各學系學術資源，透過第一學期多元化的遠距教學課程，讓高中生不受地理限制，可即時線上學習本校各學系的特色研究，進而擴展招生對象。 3.各學系暑期營隊（一系一營隊）為「112 年學院教學品質提升計畫」中的「精緻招生方案」項目，雖已修改補助營隊經費額度，可依各學系需求並依教學中心

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
					暫停辦理。	審查委員會審議核發經費，以期提升各學系辦理意願，但因應時代變遷及少子化造成招生越來越不易，多元及線上化的招生宣傳效果會更有效益，建議「精緻招生方案」應不限於辦理營隊活動，可利用此計畫經費補助，讓各學系加強線上化的宣傳(學系網頁美化及增加內容、維護及增加元宇宙講座活動等)、製作學系特色招生小物、拍攝學系宣傳影片等相關有利招生方案，讓各學系除了暑期營隊活動外，有更多的資源及彈性做招生宣傳。
				商船系	本年度上半年因適逢系學會幹部新舊任交接，且營隊辦理時間與學生實習時間安排衝突，故本年度未辦理。	擬於 113 年恢復辦理。
				輪機系	因疫情影響暫停辦理特色營隊。	因疫情影響暫停辦理特色營隊。
				養殖系	因疫情關係已停辦 2020-2022 三年之「養殖生物科技營」，因三年來營隊都未辦理成功，除無法傳承外，學生們已無意願再承辦營隊。	學生們已無意願再承辦營隊，擬停止辦理。
				海洋生技系	由於 Covid-19 於 112 年 5 月疾病管制署公告調整為第四級傳染病，營隊活動擬延至 113 年度舉行。	海洋生技系營隊活動擬於 113 年度舉行。
				環漁系	新冠肺炎疫情已解封，本系也配合辦理特色營隊招生，惟招生人數不如預期，因此，停辦特色營隊活動。	113 年將以書面、網路等方式，調整特色營隊之招生規畫，辦理特色營隊活動。
				海洋系	為配合我國嚴重特殊傳染性肺炎口罩解封等政令時間，較難預先規劃本系疫情前辦理之「海洋科學營」高中、職學生營隊活動，故無法達成既定目標。	因本系往年籌辦之「海洋科學營」活動可搭配本校海研二號研究船出海實驗，但新海研二號搭乘限制較多，未來須重新規劃本系的「海洋科學營」活動，必要時，改與本校其他系所合辦營隊活動。
				海資所	本所規模較小，教師及學生人數較少，以往需與他校或他系所合作方能舉辦特色營隊。	積極與國內外他校相關系所聯合成立海洋事務相關聯盟，並舉辦相關特色營隊。
				電機系	本次活動系學會成員積極向外宣傳及招生，無奈報名人數遠低於估算，無法超越辦理此次活動之成本。	1. 鼓勵系學會積極與電資學院各系聯合辦理，以擴大招生對象。 2. 鼓勵系所教師參與協助，提供更多樣化及專業課程，以增加報名意願。 3. 積極向外募款，以降低報名費用，增加同學及家長之報名意願。
				通訊系	本次活動系學會成員積極向外宣傳及招生，無奈報名人數遠低於估算，無法超越辦理此次活動之成本。	1. 鼓勵系學會積極與電資學院各系聯合辦理，以擴大招生對象。 2. 鼓勵系所教師參與協助，提供更多樣化及專業課程，以增加報名意願。 3. 積極向外募款，以降低報名費用，增加同學及家長之報名意願。
				教研所	因史懷哲計畫原係提供中等教育學程師資生於暑假進入國高中學校進行課業服務，通常於進入學程第二年暑假參與，但會受到師資生生涯規劃及修課進程之影響，也因此造成 112 學年度參與之師資生減少之情	1.強化於師資生入學時輔導其修課進程時納入參與史懷哲計畫之學程規劃。 2.增加輔導國小教育學程師資生共同參與史懷哲計畫。

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
					形。	
				法政系	防疫措施於 112 年 5 月降級，時間、人力、籌備規劃經驗等較不足。	提供及協助系學會辦理營隊資訊及資源，增加學生辦理營隊意願，增加高中端學生了解本學程的機會及能見度。
		1-7	各系與高中聯結度(包括說明會、舉辦活動及文宣等)	電機系	系上老師能參與的時間無法配合，故次數減少。	因為老師授課時間與說明會會有衝突，只能盡量配合參與，會在系務會議上宣導。
		1-8	各系所與新生家長互動場次	輪機系	應校長要求，自 109 學年開始僅開辦新生入學說明會暨新生家長日。	將於疫情趨緩後積極辦理舉辦。
				經管系	配合本校招生組辦理之家長說明會，考量活動重複性，109 年起合併 5 月份之 Hi!Young 新鮮人說明會。	如上述說明，未來將配合學校合併新生辦理活動。
				食科系	配合學校互動因此僅有一次說明會。	配合學校舉辦相關的活動。
				養殖系	學校於 110 年度起停辦「新生說明會暨家長日活動」。	未來配合學校辦理場次辦理。
				生科系	校方規劃校與系的實體宣傳說明會僅 2 場次。	多元化活動形式：不僅限於傳統的說明會，將考慮多元化的互動形式，例如系所自行舉辦親師座談、系所導覽等，不同形式的活動能夠滿足家長的需求和興趣。
				海洋系	因我國全球新冠肺炎疫情 112 年起伏不定，故本系配合校方防疫規定，未舉辦與新生家長互動活動。	多加利用線上軟體與新生家長互動，讓本系新生家長對本系更瞭解。
				地球所	因註冊人數不足，故評估辦理新生座談效果不彰。	優先提高註冊人數，再行評估辦理相關座談與否。
				環態所	原訂舉辦新生與家長說明會，唯參加人數不足，故取消。	將更積極邀請新生與家長至本所座談，以達成預定目標。
				造船系	112 學年度為 108 新課綱實施後第二屆高中生申請入學，申請入學時程及考試入學時程與以往相比兩者時間太近，難以騰出合適的時間來安排第二次新生說明會，故未來招生組也朝向只辦一次來進行。	配合學校相關單位辦理與新生家長互動活動。
				電機系	因為招生逐漸改由線上審查，沒有辦法直接面對家長說明本系現況，是很可惜的一件事，不管最後學生是否入學就讀，會少了一個了解系上的管道。	「新生家長日」建議學校經費許可，還是可以辦理。
				光電系	今年度因新冠肺炎及流感的影響，本系只舉辦了 2 場說明會。	本系及時加強了網頁上資料的豐富度及正確性，讓大家更認識及了解本系。
2	國際化	2-1	國際合作計畫件數及金額	商船系	因先前疫情關係近年來本系教師多與國內合作計畫，進而減少與國外合作計畫，但仍保持交流。	將積極鼓勵本系教師爭取國際合作計畫。
				運輸系	因新冠肺炎關係難以申請國際合作計畫。	請系主任於系務會議上鼓勵教師申請。
				食科系	近二年教師因疫情減少海外合作，因此本年度無法達成目標。	鼓勵教師與海外單位進行合作。
				養殖系	本系與帛琉共和國農漁業輔導計畫已於 109 年結束，故國際合作計畫件數及金額都未達預定之目標。	持續鼓勵教師們申請國際合作計畫。
				生科系	本系部分教師與國外單位有進行合作，但尚無計畫進行。	鼓勵教師赴國外參訪、演講、參加國際研討會進行學術研究交流，藉以增加與國

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
						際單位之學術研究合作機會。
				海生所	近年因疫情的原因，教師們較專注與國內學術研究單位合作，自 112 年開始，本所教師已積極參與國外研討會並尋求與國外學術研究機構合作的機會。	鼓勵教師到國外大專院校及學術研究單位進行演講、參加國際研討會等以進行學術研究交流，增加國際學術研究合作機會。
				海洋生技系	112 年度本學程教師未有申請國際合作計畫。	未來擬鼓勵本學程教師申請國科會國際合作計畫(如擴充加值型計畫等)。
				環漁系	有關李國添老師執行漁業署之計畫，係屬延續性計畫，因此計畫金額每年均會酌予調整。	鼓勵本系教師多與國外大學進行學術交流與計畫合作。
				海洋系	因嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，較難實質爭取國際合作計畫，導致本項指標落後。	俟全球新冠肺炎疫情減緩，本系再鼓勵教師多爭取國際合作計畫。
				地球所	件數未達成，主因與業界國際合作計畫老師太少。	1. 鼓勵教師除了國科會計畫外，可以像產業申請合作計畫，以此拓展國際合作計畫。 2. 善用國家前瞻發展方向，整合校內資源向外招標。
				機械系	教師申請國際合作計畫未獲通過。	持續鼓勵本系教師申請國際合作相關計畫。
				造船系	本系教師除了教學及學術研究外，執行國科會或建教合作計畫成績斐然，多數重心皆在國內相關單位的學術合作和計畫執行，故國際合作計畫件數不足。	鼓勵本系教師積極與國際接軌並延攬計畫。
				河工系	本系教師一直致力於國際合作，目前國際合作計畫僅有一件，未來仍然持續努力於學術上之交流、合作。	鼓勵系上教師持續與國外學者學術上之交流、合作。
				海工系	本學程李基毓老師有 1 件國際合作計畫學校已簽核但未列入計算，該計畫係為參與 European Commission 之 Erasmus+ Mobility Project 計畫，計畫期程為 2020/08/01 – 2023/07/31，合作學校為 Brandenburgische Technische Universität Cottbus-Senftenberg apl. Prof. Dr.-Ing. habil. Frank Molkenthin。	鼓勵本系教師持續積極參與國際合作計畫。
				資工系	112 年度本系計畫達 35 件，計畫總金額達 40,699,334 元，因教師計畫能量集中於政府機構合作案及產學合作案，因此本年度無國際合作計畫案。	來年將規劃擴展國際合作案，並有望與 NGO 合作，提升國際合作能量。
				法政系	112 年 5 月才調降防疫管制階級，國際合作計畫正規劃安排中，短期內暫無成效。	鼓勵系上教師加強與國際合作計畫的交流。
		2-2	與國外學者專家共同發表國際期刊篇數	輪機系	112 年度本系老師並無與國外學者專家共同發表國際期刊。	會在 112 學年度第 2 學期相關會議中積極宣導，並鼓勵系上老師與國外學者專家共同合作發表國際期刊。
				食安所	因國際新冠疫情，長達三年無法至國外學術交流，本所教師與國際學者間的來往暫緩，但發表期刊需要研究時間與學術	目前疫情緩和、國門開放，將鼓勵本所教師積極參與國際學術交流、訪問、研討會等，與國際學者進行學術合作。

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
					能量的累積。	
				海洋生技博士學程	1. 本學程 111 學年度起停止招生，學生人數逐年漸少。 2. 112 年度 KPI 值係 109 年訂定，已不符合本學程現況。	重新擬定 KPI 預定值。
				海洋系	因嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，有些與國外學者專家共同發表國際期刊審稿速度較慢，故來不及列入本年度目標值。	鼓勵教師多與國外專家學者交流，增加共同發表國際期刊篇數。
				地球所	因教師個人因素或者從事管理職致使期刊發表延宕。	鼓勵教師促進研究多發表，並建立良善輔導機制。。
				海資所	本年度本所教授發表之期刊論文多篇皆與國內學者合作，與國外學者共同發表數量少。	加強與國外學者之聯繫與合作，增加共同發表機會。
				機械系	原定共同發表期刊未獲刊登。	持續鼓勵本系教師與國外學者專家共同發表國際期刊。
				通訊系	本年度未能有教師與國外學者合作共同發表期刊論文。	持續鼓勵教師與國外學者專家進行交流。
				光電系	今年度因新冠肺炎及流感的影響。國際交流較以往較少，相對的老師門的國際學術交流及研究合作也會受到影響。	現在研究室打團體戰的時代，鼓勵教師能多參與國際的學術交流，以提升自己的國際能見度及學術聲量。
				應經所	112 年本所教師有多篇國際期刊，發表的國際期刊中，雖未與國外學者專家共同發表，教師仍積極進行研究與發表。	於所務會議中報告今年 KPI 執行情形，並請教師針對本項積極進行。
				文創系	本學位學程教師尚未有與國外學者專家共同發表之國際期刊。	在學程會議提出討論及規劃，鼓勵及推動教師將研究成果與國外學者專家共同發表。
		2-3	教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修(人數)	運輸系	因教育部學海系列之補助申請較本校姐妹校交換不易，且各國新冠肺炎狀況剛慢慢好轉中，申請之學生尚不多，以申請姐妹校交換為主。	開學後請各班導師於班會時鼓勵學生申請，系辦亦會將各研修或交換資訊於 FB 與公佈欄公告。
				輪機系	因疫情影響造成參與學生無參與意願。	將於疫情趨緩後擴大宣傳。
				養殖系	經歷新冠疫情 3 年多(109-111 年)，影響學生前往國外(含大陸地區)進行短期研修之意願及規劃。	持續鼓勵同學申請各項補助赴國外(含大陸地區)進行短期研修，以提昇未來之競爭力。
				生科系	因新冠肺炎疫情影響，赴國外進行短期研修學生與家長考量國外疫情嚴峻，而無人報名。	待疫情結束，鼓勵學生踴躍參與教育部學海系列補助選送學生赴國外進行短期研修。
				海洋生技系	由於本學程 112 年度期間已有學生出國至日本北海道大學短期研修，並獲非學海系列補助，以致獲教育部學海系列補助出國短期研修人數不足。	未來將持續鼓勵學生踴躍申請本校赴國外短期研修。
				環漁系	因疫情漸緩且各國國境也陸續開放，惟並非全面性開放，112 年學生端仍持續觀望國際國境情勢與欲參加之國家疫情現況，影響學生申請意願。	環漁系將鼓勵學生除參加線上會議或短期研修外，應赴國外參與短期研修。
				海洋系	因各國嚴重特殊傳染性肺炎疫情分階段調整簽證規定，且各國疫情反覆，降低學生出國短期研修意願，導致本項指標落後。	本系積極協助張貼國際處赴國外短期研修相關公告，鼓勵學生申請教育部學海系列赴國外短期研修補助。

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
				機械系	112 年尚未完全脫離疫情影響，以致學生申請海外研修不踴躍。	113 年下半年已有 1 名學生申請至德國短期研修。
				河工系	近年來因受新冠肺炎疫情影響，故相關交流活動相對受到影響。	透過本系大一河海工程概論課程及大三河海工程綜論課程宣傳本校相關國際化政策，並積極推動並鼓勵學生參與相關交流活動。
				電機系	疫情結束後，學生出國意願不高，系上會加強宣導。	由老師在課堂上鼓勵學生出國研修。
				通訊系	無同學提出申請。	本系所將持續提供各項相關資訊，鼓勵同學申請。
				教研所	本所研究生預定修業兩年，因時程較短，加上大部分研究生已經從事相關工作，以及國際語言問題，造成赴國外進行短期研修人數未符預定目標值。	持續宣傳並鼓勵學生提出申請。
				海洋政策碩士學程	因疫情關係剛結束，尚未有學生申請學海系列赴國外進行短期研修。	相關補助及選送資料公告於學程網頁及各級群組以鼓勵學生踴躍申請。
		2-4	補助學生赴國外參與國際學術研討會(人次)	研發處	因 111 年底各國疫情逐漸趨緩，出國人數漸增。然因出國預定人數易因國際情勢、政策及疫情有所浮動，112 年度學生出席國際會議人數達 104 人次，預計 113 年度學生出席國際會議人數將持續增加。	學生出國參與國際會議發表論文是求學過程中極為珍貴的機會，然因本校補助經費有限，望校內教師協助學生挑選適當的國際會議並鼓勵學生參與，達到增廣見聞、開拓視野之目標。
				商船系	因先前疫情關係近年來老師及學生大多習慣於參與國內之研討會。	將積極鼓勵本系教師爭取國際合作計畫。
				航管系	112 年上半年疫情才趨緩，很多國際研討會報名或舉辦日期為臺灣還沒解封的時候，加上剛解封，本系研究生對於出國參加國際研討會還是有所顧慮，較多還是選擇以參加國內之國際研討會為第一優先考慮。	系上會持續鼓勵本系研究生可向學校申請補助，赴國外參與研討會。
				食科系	疫情剛開放，多數國際研討會以線上舉辦，因此本年度無法達成目標。	待疫情逐漸開放，鼓勵學生參加國際研討會。
				生科系	因新冠肺炎疫情之影響，相關活動以及學生出國減少。	持續鼓勵學生踴躍赴國外參與國際學術研討會。
				海洋生技博士學程	1.本學程 111 學年度起停止招生，學生人數逐年漸少。 2.112 年度 KPI 值係 109 年訂定，已不符合本學程現況。	重新擬定 KPI 預定值。
				海洋生技系	本學程未設有碩博士班，學生參與系上老師研究多為短期性質，難有完整成果可參與國際學術研討會進行成果發表。	未來擬多加鼓勵學生於大三時提早申請本校碩士班五年一貫，有助於大四期間獲取赴國外參與國際學術研討會之補助機會。
				環漁系	因部分國際研討會改採線上會議方式舉辦。	環漁系將鼓勵學生除參加線上會議外，應赴國外參與國際研討會。
				海洋系	因嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，機票及旅宿業費用調漲，降低學生出國參加國際研討會意願，導致本項指標落後。	鼓勵學生向研發處申請學生出席國際會議補助，出國參加國際會議發表論文。
				海資所	本年度學生申請赴國外參與相關國際學術研討會人數僅 1 位。	鼓勵學生申請至國外參與研討會交流訪問，並由本所補助出國之交通及住宿費，增加學生至國外發表研究論文機會。

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
				機械系	112 年尚未完全脫離疫情影響，以致學生申請海外研討會不踴躍。	鼓勵學生踴躍申請。
				造船系	疫情之後，各國舉辦國際研討會的型態已悄然改變，部分國際研討會或是工作坊改變為線上舉辦，故學生參加國際研討會並不需要實際出國，另外本校補助出國也有名額及預算限制，若學生使用老師研究經費出國無法被列入計算。疫情解封後，國人出國旅遊大增，機票住宿費用皆飛漲，也會降低學生出國參加研討會意願，或轉為參加線上會議。	持續鼓勵本系師生積極赴國外參與國際研討會。
				海工科技博士學程	因海工博自 108 年起未再招收學生(113 年已核定停招)，目前本學程僅剩 5 位同學	會鼓勵未畢業學生多參與國際研討會。
				電機系	疫情告一段落之後，已經逐漸恢復參與國際學術研討會，但次數有待加強。	鼓勵老師申請計畫投稿論文，補助學生出國參與學術研討會。
				資工系	本年度系上學生多參加國內辦理之研討會，因此赴國外參加之研討會場次較少。	本系持續於國內投稿及出席國際學術研討會，並補助學生參加國際研討會之獎助學金，提高學生赴海外出席意願。
				通訊系	無同學提出申請。	1. 本系所將持續提供各項相關資訊，鼓勵同學申請。 2. 鼓勵教師帶領學生赴國外參與國際學術研討會，以拓展其視野。
				光電系	今年度因新冠肺炎及流感的影響，很多學生對於參加國際學術研討會都有所疑慮。	鼓勵同學積極參與國際學術研討會，以增加自己的視野。
		2-5-1	非教育部補助選送學生赴大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	商船系	疫情後期，國界雖是開放，然學生家長考量政治安全因素，學生前往大陸地區似乎有所顧慮。且本系積極與企業合作推動產學合作之下，學生畢業即就業的無縫接軌，致使學生對於職涯所需的證照取得及生涯規畫，近年至企業實習人數相當踴躍。 綜上所述，學生於在學期間申請至國外研修至少需 3-6 個月時間，則對於企業安排期程及本系證照課程規劃及學生職涯計畫有所牴觸。	擬加強宣導並持續鼓勵本系學生，利用在學期間申請至大陸地區交換或進行短期研修，進行文化及學識交流。
				航管系	目前兩岸情勢較不活絡，導致學生赴大陸地區進行研修的意願度不高。	系上會再持續鼓勵學生多赴大陸地區進行研修或交換。
				運輸系	因大陸地區新冠肺炎嚴重，尚有感染風險，故尚未有學生申請赴大陸研修。	開學後請各班導師於班會時鼓勵學生申請，系辦亦會將各研修或交換資訊於 FB 與公佈欄公告。
				輪機系	因疫情、國情影響造成參與學生無參與意願。	將於疫情趨緩後擴大宣傳。
				經管系	因先前疫情影響，故無同學申請。	本系已有同學預計於 113 年赴大陸地區交換，系所會再更多加宣傳及鼓勵同學申請。
				觀光系	無學生選擇赴大陸地區研修。	將持續鼓勵學生申請赴大陸地區研修。

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
				食科系	因國際疫情關係，部分活動取消。	待疫情逐漸開放，鼓勵學生參加短期研修。
				養殖系	經歷新冠疫情 3 年多(109-111年)，影響學生前往國外(含大陸地區)進行短期研修之意願及規劃。	持續鼓勵同學申請各項補助赴國外(含大陸地區)進行短期研修，以提昇未來之競爭力。
				生科系	因新冠肺炎疫情之影響，相關活動以及學生赴大陸地區研修人數減少。	鼓勵學生踴躍參與出國短期研修、交換學生、雙聯學位等。
				環漁系	因大陸地區新冠肺炎疫情狀況不明，導致學生赴大陸地區研修之意願不高。	環漁系將鼓勵學生赴大陸地區研修或交換學生。
				海洋系	因受到兩岸情勢影響，降低學生赴大陸地區研修意願，導致本項指標落後。	本系協助張貼國際處赴大陸地區短期研修、交換學生、雙聯學位等相關公告。
				地球所	本所學生當前並無須至大陸地區研修與學術交流之考量。	多推廣相關資訊，鼓勵教師與大陸地區教師合作。
				機械系	受疫情影響及兩岸關係緊張，尚未開放兩岸交流。	待兩岸關係和緩後，應有較多學生有意願。
				造船系	近年來兩岸情勢緊張不穩，部分姊妹校就暫緩交流活動，但沿海姊妹校開放交流活動並未中止，但本校學生雖有意前往，放棄原因多為家長反對前往與臺灣關係緊張的大陸，且前往大陸交換已非顯學，若語言能力尚可的學生多考慮前往外語系的國家。	鼓勵學生前往大陸地區進行短期研修及交換學生等。
				河工系	近年來因受新冠肺炎疫情影響，故相關交流活動相對受到影響。本系原與福州大學 3+1 或 4+0 課程結合之移地教學活動皆已取消。	目前本系已與大陸地區青島大學接洽，希望能促成更多的交流機會。後續會積極推動並鼓勵學生參與相關交流活動。
				電機系	疫情結束後，學生出國意願不高，系上會加強宣導。	由老師在課堂上鼓勵學生出國研修。
				通訊系	無同學提出申請。	本系所將持續提供各項相關資訊，鼓勵同學申請。
				文創系	無學生提出申請。	在學程會議提出討論及規劃，待兩岸關係趨緩鼓勵學生爭取交換機會。
		2-5-2	非教育部補助選送學生赴非大陸地區研修人數(包括短期研修、交換學生、雙聯學位等)	國際處	為使交換學生皆能獲得較優渥的獎補助，以鼓勵學生爭取教育部學海系列獎學金為主，校內補助為輔。	本處業於 112 年 12 月 5 日舉行「學生赴國外短期研修說明暨成果發表會」，持續宣傳並鼓勵學生申請新一年度計畫。
				商船系	本系積極與企業合作推動產學合作之下，學生畢業即就業的無縫接軌，致使學生對於職涯所需的證照取得及生涯規畫，近年至企業實習人數相當踴躍。又學生於在學期間申請至國外研修至少需 3-6 個月時間，則對於企業安排期程及本系證照課程規劃及學生職涯計畫有所牴觸。	擬加強宣導並持續鼓勵本系學生，利用在學期間申請至國外交換或進行短期研修，進行文化及學識交流，提升國際視野。
				航管系	112 年上半年才解封，學生赴非大陸地區進行短期研修或交換的申請期間皆需至少前一學期進行準備，並經過學校審核通過才能執行，因此導致學生研	系上會持續提醒學生注意學校相關申請訊息並鼓勵申請。

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
					修人數無法達到目標值。	
				運輸系	因新冠肺炎關係已漸好轉，故申請出國遊學、交流、訪問的學生雖人數不多，唯申請學生已有逐漸增加。	開學後請各班導師於班會時鼓勵學生申請，系辦亦會將各申請資訊於 FB 與公佈欄公告。
				觀光系	無學生選擇赴非大陸地區研修。	將持續鼓勵學生申請赴非大陸地區研修。
				食科系	因疫情剛解封部分學生尚未足夠時間安排。	鼓勵學生參加短期研修。
				養殖系	經歷新冠疫情 3 年多(109-111 年)，明顯影響學生前往國外(含大陸地區)進行短期研修之意願及規劃。	持續鼓勵同學申請各項補助赴國外(含大陸地區)進行短期研修，以提昇未來之競爭力。
				生科系	因新冠肺炎疫情之影響，相關活動以及學生出國減少。	鼓勵學生踴躍參與出國短期研修、交換學生、雙聯學位等。
				海生所	近年因疫情的原因，教師們較專注與國內大專院校進行學術交流，自 112 年開始，本所教師已積極與國外大專院校進行學術交流與研究，期許未來讓雙方的學生能夠有短期研修、交換學生或是簽雙聯學位的機會。	鼓勵教師積極到國外大專院校或學術機構進行學術合作，讓研究生有更多的機會到國外研究與學習。
				海洋生技博士學程	1.本學程 111 學年度起停止招生，學生人數逐年漸少。 2.112 年度 KPI 值係 109 年訂定，已不符合本學程現況。	重新擬定 KPI 預定值。
				環漁系	因部分國家或地區新冠肺炎疫情狀況不明或學生擔心招受感染之疑慮，導致學生赴國外大學研修之意願不高。	環漁系將鼓勵學生赴國外大學研修或交換學生。
				海洋系	因嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，各國疫情反覆，降低學生出赴非大陸地區研修，導致本項指標落後。	本系積極協助張貼國際處及國科會赴國外短期研修補助公告，鼓勵學生赴非大陸地區短期研修。
				地球所	本所學生當前並無須至大陸地區研修與學術交流之考量。	多推廣相關資訊，鼓勵教師與各國學者合作與交流。
				海資所	本所 112 年度無學生申請赴非大陸地區短期研修，因本所尚無博士班編制，故無學生申請雙聯學位。	鼓勵學生申請赴國外姐妹校短期研修，也將鼓勵本所教師共同指導之博士班學生申請赴國外姐妹校雙聯學位。
				機械系	112 年尚未完全脫離疫情影響，且學生申請意願低、家長不同意。	113 年儘量鼓勵學生申請各項補助赴海外研修。
				造船系	疫情解封後，國人出國人數激增，導致交通及住宿費用也是水漲船高，以往本系學生多自費前往鄰近國家進行短期研修交換，現在旅外費用高居不下，國內經濟狀況疲弱，若未能有教育部或是校方充足的補助，學生赴非大陸區域的學術交流活動意願就會比較低，另外一方面即是部分學術交流的型態多改為線上舉行也是部份原因。	鼓勵學生前往非大陸地區進行短期研修及交換學生，並提供學校相關資訊諮詢。
				河工系	近年來因受新冠肺炎疫情影響，故相關交流活動相對受到	目前本系已與日本地區京都大學接洽，希望能促成更多的交流機會。後續會積

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
					影響。	極推動並鼓勵學生參與相關交流活動。本系預計於 113 年度積極安排推動相關交流活動。
				海工科技博士學程	海工博自 108 年起未再招收學生，並於 113 年被教育部核定停招，目前本學程僅剩 5 位同學。	會儘量鼓勵學生申請各項補助赴海外研修。
				海工系	112 年度本系原有兩位學生積極申請參與交換學生之計畫，但申請最終未獲得通過。	持續積極宣導並鼓勵學生參與短期研修、交換學生、雙聯學位。
				電機系	疫情結束後，學生出國意願不高，系上會加強宣導。	由老師在課堂上鼓勵學生出國研修。
				資工系	本系學生考量經濟因素及各地不同的病毒影響，因此較少赴外研修。	鼓勵本系學生申請本校補助，提高學生赴外學習動機。
				通訊系	無同學提出申請。	本系所將持續提供各項相關資訊，鼓勵同學申請。
				法政系	112 年 5 月才調降防疫管制階級，學生準備研修或交流的時間安排預期在較遠的期程。	1. 加強宣導各國外研修資訊，鼓勵學生踴躍申請。 2. 調整必選修科目於三年級修完畢業學分，鼓勵本系學生可規劃於 4 年級時進行相關研修。
				海洋政策碩士學程	因疫情關係剛結束，尚未有學生申請赴赴非大陸地區研修。	相關補助及選送資料公告於學程網頁及各級群組以鼓勵學生踴躍申請。
		2-6	學生出國遊學、交流、訪問人數	學務處	原預計前往大陸地區之參訪活動，因學生考量大陸疫情傳染持續，且適逢臺灣政治選舉兩岸政治因素，故暫緩辦理前往大陸地區交流活動。	無。
				國際處	部分政府補助學生赴外交流計畫，如教育部國際體驗學習計畫、教育部新南向蹲點計畫等，自 COVID-19 疫情後停辦至今仍未有恢復辦理之跡象。	積極與海外姊妹校聯繫，協助拓展各項寒暑期交流活動，鼓勵學生利用假期期間赴外交流。
				商船系	本系於暑假期間除開設有第一、二階段船上實習課程外，且各相關企業公司於暑假提供短期海上實習機會，致使本系學生多方考量之下，仍以相關產業實習為優先。	擬加強宣導並持續鼓勵本系學生，利用在學期間申請至國外交換或進行短期研修，進行文化及學識交流，提升國際視野。
				航管系	疫情解封，系上較多數學生會想先申請赴國外進行短期研修，導致出國遊學、交流及訪問人數與疫情前相比較少人申請。	系上會持續提醒學生多留意學校相關資訊或公告並鼓勵學生除了短期研修也可多申請出國遊學、進行交流及訪問。
				運輸系	因新冠肺炎關係已漸好轉，故申請出國遊學、交流、訪問的學生雖人數不多，唯申請學生已有逐漸增加。	開學後請各班導師於班會時鼓勵學生申請，系辦亦會將各資訊於 FB 與公佈欄公告。
				輪機系	因疫情影響造成參與學生無參與意願。	將於疫情趨緩後擴大宣傳。
				經管系	因先前疫情影響，考量安全性問題故申請出國遊學、交流、訪問之同學較少。	待國際疫情較為和緩，系所擬恢復至大陸異地教學，系上也會再多宣傳及鼓勵同學們申請報名。
				觀光系	無辦理郵輪見習活動。	將持續鼓勵學生申請出國遊學、交流、訪問。
				食科系	因疫情關係部分活動取消，因	疫情逐漸開放後，鼓勵學生參加海外活

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
					此本年度無法達成目標。	動、遊學交流、參訪等活動。
				養殖系	經歷新冠疫情 3 年多(109-111年)，影響學生赴國外參與國際學術研討會。	將持續鼓勵學生申請。
				生科系	因新冠肺炎疫情之影響，相關活動以及學生出國遊學、交流、訪問機會減少。	鼓勵學生踴躍參與出國遊學、交流、訪問。
				食安所	研究生多數致力於研究，積極爭取於兩年完成學業，如出國遊學、交流、訪問等，將壓縮研究及完成學業時間。	鼓勵所內教師參加國際研討會，帶領學生一同參與國際交流、訪問。
				海洋生技博士學程	1.本學程 111 學年度起停止招生，學生人數逐年漸少。 2.112 年度 KPI 值係 109 年訂定，已不符合本學程現況。	重新擬定 KPI 預定值。
				海洋生技系	本學程馬祖校區特色移地教學課程於 109 年起受疫情影響中斷，112 年度雖疫情趨緩，但原參訪單位之聯繫窗口於疫情後多有變化，另需作業時間重新規劃聯繫。	本學程移地教學課程擬規劃於 113 年度重啟至中國福州地區，帶領本學程大二學生參訪與養殖、食科及生技醫藥等相關產業單位交流。讓學生更加瞭解國外相關產業發展趨勢，以達擴展學生國際視野。
				環漁系	因部分國家或地區新冠肺炎疫情狀況不明或學生擔心招受感染之疑慮，導致學生赴國外大學研修之意願不高。	環漁系將鼓勵學生赴國外大學出國遊學、交流、訪問。
				海洋系	本項實際執行人數以超出本系往年平均值，因各國嚴重特殊傳染性肺炎疫情剛轉緩之故，導致本項指標落後。	鼓勵系上教師帶學生一起赴國外交流訪問，建立系上合作關係姊妹系數量，同時增長學生見聞。
				地球所	本所學生當前並無須至大陸地區研修與學術交流之考量。	多推廣相關資訊，鼓勵教師讓學生可以赴國外學習與開拓視野。
				海資所	學生申請出國交流人次少，大多參與國內之學術研討會。	鼓勵學生申請短期研修或交換，以及至國外參與研討會交流訪問，並由本所補助出國之交通及住宿費，鼓勵學生至國外發表研究論文。
				機械系	112 年尚未完全脫離疫情影響，且學生申請意願低。	113 年儘量鼓勵學生海外交流。
				造船系	疫情解封後，國人出國人數激增，導致交通及住宿費用也是水漲船高，旅外費用高居不下，國內經濟狀況疲弱，若未能有教育部或是校方充足的補助，學生出國的意願就會比較低，另外一方面即是部分學術交流的型態多改為線上舉行也是部份原因。	鼓勵學生出國遊學、交流及訪問。
				海工系	學生申請參加意願不高。	持續積極宣導並鼓勵學生參與出國遊學、交流、訪問。
				電機系	疫情結束後，學生出國意願不高，系上會加強宣導。	由老師在課堂上鼓勵學生出國研修。
				通訊系	無同學提出申請。	本系所將持續提供各項相關資訊，鼓勵同學申請。
				海法所	因全球新冠肺炎疫情影響，故學生出國遊學、交流、訪問意願降低。	將持續鼓勵學生出國遊學、交流、訪問。
		2-7	海外實習人數(含申請教育部學海築夢獎學金之各學系海外實習)	教務處	1.原定安排二年級學生於暑期搭乘育英二號至日本實習，因實習船齡老舊汰換致取消辦	擬積極拜訪航商尋求更多資源提供學生實習機會並持續鼓勵老師積極申請教育部「學海築夢」計畫，爭取學生赴海外實

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
					理。 2.後疫情時代，航商企業政策修正，提供在學學生實習人數縮減，傾向進用畢業生。另因政治因素，大陸姊妹校實習船交流計畫仍未恢復交流。 3.112 年上半年疫情才漸漸趨緩，導致申請相關「學海築夢」準備時間不足加上各國解封之放寬條件不一致，故無法達到預定之目標值。	習員額。
				國際處	自 COVID-19 疫情後，部分子計畫，學生及老師申請赴外意願降低，112 年學海築夢系列計畫僅 6 案提出申請。	本處業於 112 年 12 月 5 日舉行「學生赴外研修說明暨成果發表會」，持續宣傳並鼓勵學生申請新一年度計畫，未來亦將提供學生曾申請子計畫之師長列表，供學生參考，提高師生媒合機會。
				商船系	原定安排二年級學生於暑期搭乘育英二號至日本實習，因實習船齡老舊汰換致取消辦理。後疫情時代，航商企業政策修正，提供在學學生實習人數縮減，傾向進用畢業生。另因政治因素，大陸姊妹校實習船交流計畫仍未恢復交流。	擬積極拜訪航商尋求更多資源提供本系學生實習機會。
				航管系	去年上半年疫情才漸漸趨緩，導致相關準備時間不足加上各國解封之放寬條件不一致，故無法達到預定之目標值。	疫情已趨緩，系上會持續鼓勵老師積極申請教育部「學海築夢」計畫，爭取學生赴海外實習員額。
				運輸系	因新冠肺炎關係暫停辦理海外實習。	於 1122 學期將於實習委員會與系務會議討論是否再辦理基隆至廈門中遠之星暑期實習。
				觀光系	無學生申請海外實習。	將持續鼓勵學生申請海外實習。
				食科系	因疫情關係部分活動取消，因此本年度無法達成目標。	疫情逐漸開放後，鼓勵學生參加海外活動。
				養殖系	經歷新冠疫情 3 年多(109-111 年)，影響學生海外實習規劃與安排。	將持續鼓勵學生申請。
				海生所	近年因疫情的原因，教師們較專注與國內研究機構、企業等進行學術交流。	自 112 年開始，本所教師已積極與國外研究機構、企業等進行學術交流與研究，並會鼓勵研究生申請本校學海築夢獎學金申請，讓研究生有機會參與國際交流與合作活動之機會。
				食安所	研究生多數致力於研究，積極爭取於兩年完成學業，如申請海外實習，將壓縮研究及完成學業時間，亦或延長修業年限。	鼓勵學生積極參與海外實習，向學生說明海外實習的優勢，不僅能將產學結合外，更能拓展國際視野，於畢業後更有就業競爭力。
				海洋生技系	本學程由於未開設海外實習相關課程，導致學生申請海外實習機會零星，需從教育部「精準健康產業跨領域人才培育計畫」、教育部「新南向學海築夢計畫」等計畫中報名獲取實習機會，且報名人數多較為競爭，以致無法達成目標值。	將持續鼓勵學生報名參加海外實習以增廣見聞。
				環漁系	112 年度共計有 40 位學生參加海上實習訓練，有 4 位學生選擇前往水產試驗所進行陸上實習訓練，另有 4 位學生因在學	環漁系將鼓勵大學部三年級學生積極參與海外實習訓練，藉以瞭解國外相關大學之漁業設備及教學研究方向。

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
					成績未達實習訓練標準，無法參加實習訓練，導致海外實習人數不足。	
				機械系	112 年尚未完全脫離疫情影響，且學生申請意願低。	113 年鼓勵學生海外實習。
				河工系	近年來因受新冠肺炎疫情影響，故相關交流活動相對受到影響。本系原與福州大學 3+1 或 4+0 課程結合之移地教學活動皆已取消。	目前本系已與大陸地區青島大學接洽，希望能促成更多的交流機會。後續會積極推動並鼓勵學生參與相關交流活動。
				電機系	疫情結束後，學生出國意願不高，系上會加強宣導。	由老師在課堂上鼓勵學生出國研修。
				通訊系	本系所同學大多參與國內之企業實習。	本系所將持續提供各項相關資訊，鼓勵同學申請。
		2-8	該年度報考英檢人數	教務處	大部份學生已於大學時期參加過英文檢定考試，故而僅有少部份同學會再參加檢定。	持續擴大宣導推行「外語能力檢定考試補助與獎勵辦法」及其他相關英語輔導課程活動等，鼓勵學生修習，以提升學生整體英語能力。
				商船系	英文教育目前已深耕至國小，並為共同的第二外語，故許多學生於入學前就已考過各項英文檢定，導致報考人數降低。	設置獎勵措施，鼓勵同學踴躍報考，以求更精進的成績。
				航管系	本系日間部學士班及碩士班學生很多於高中時期皆已考取理想之英檢成績，故於大學或碩士求學期間就沒有再去報考英檢；本系進修學士班及碩士在職專班學生幾乎都為在職人士，如非職場要求，學生較無報考英檢動力。	本系會持續鼓勵系上學生於大學或碩士求學期間再次報考英檢，宣導報考不僅可以不間斷的學習和準備來維持自身外語能力甚至以持續挑戰自我為目標來增進自己未來進入職場之籌碼。
				運輸系	因學生多在高中時已參加英文檢定且達學校所訂的英文門檻，本校同意以抵免，其預定之人數過高，造成未達所訂之目標。	本系已有提供學生參加英文多益獎勵金給成績優異之同學並擬請各班班導師於班會時鼓勵學生報考英檢。
				食科系	因第一次需要英文畢業資格學生已多考完英文檢測，目前學生部分在高中已完成英文檢定，所以報考學生人數無法達到預期。	修正 113 年度目標值。
				養殖系	疫情剛緩解，仍稍微影響學生報考校園多益及校外英檢。	持續鼓勵同學報考。
				生科系	因部分學生在高中已完成英文檢定，故無法達到預期。	1.鼓勵學生踴躍參與英檢報名。 2.多加宣導校系畢業英文門檻資格，定期於班會課宣導外語部分本系要求如下： 1.1 進階外語選修不設學分限制。 1.2 英語畢業門檻為： （1）多益 600 分（比照多益 600 分數之其他通用檢測）通過。 （2）必須先參與英檢測驗，並附上成單佐證，通過者即英文畢業門檻通過，沒通過者則可加修 2 學分中級英文課程（並列入畢業學分）。 （3）校方多益標準為 550 分（比照多益 550 分數之其他通用檢測），未通過者須修「英文精進」課程 0 學分。

<table>
<tr><th colspan="2">面向</th><th colspan="2">衡量指標</th><th rowspan="2">落後單位</th><th rowspan="2">主要落後原因</th><th rowspan="2">具體改善措施</th></tr>
<tr><th>序號</th><th>項目</th><th>序號</th><th>項目</th></tr>
<tr><td rowspan="15"></td><td rowspan="15"></td><td rowspan="15"></td><td rowspan="15"></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th>分數區間</th><th>修課規範</th></tr>
<tr><td>多益 550 分以下</td><td>1.英文精進 2.進階英文（列入畢業學分）</td></tr>
<tr><td>多益 550～600 分</td><td>1.進階英文（中級）（列入畢業學分）</td></tr>
<tr><td>多益 600 分以上</td><td>不須修英文課</td></tr>
</table>
3.積極推廣英語線上學習資源，同學可利用學號及密碼登入，點選有興趣之課程進行自學。網址為：https://easytest.ntou.edu.tw/。</td></tr>
<tr><td>食安所</td><td>報考本所學生須具備基本英文能力，多數學生已於大學畢業時完成英文檢測，致使學生報考人數無法達到預期。</td><td>調整預定目標。</td></tr>
<tr><td>海洋系</td><td>因嚴重特殊傳染性肺炎疫情剛轉緩，大部份仍是高年級的同學為了畢業門檻積極報考，低年級的同學參加考試人數較少。</td><td>本系鼓勵低年級學生多加報考本校上下學期定期舉辦之校園多益考試場次。</td></tr>
<tr><td>地球所</td><td>已廣為宣傳鼓勵學生報考，但學生執行意願度不高。</td><td>待調查學生意向，促使其業界環境對英文基礎要求，從而鼓勵學生報考。</td></tr>
<tr><td>海資所</td><td>大部分學生已於大學時期通過英文檢定考試。</td><td>鼓勵未報考英檢學生積極報名，另也鼓勵通過英檢之學生向更高階挑戰，所上也對報考英檢及通過英檢學生設有獎學金鼓勵。</td></tr>
<tr><td>環態所</td><td>本所並無英語畢業門檻的要求。許多學生於大四畢業前已完成英文檢定。</td><td>本所為鼓勵學生加強英語能力並報考相關英語檢定，提供英語報考與檢定的獎學金（海洋築夢獎學金）。</td></tr>
<tr><td>機械系</td><td>學士班學生已校內修課達基本門檻，112 年報考英檢人數未達預期。</td><td>鼓勵學生多參與英文檢定考試。</td></tr>
<tr><td>河工系</td><td>本系報考英文檢定近 4 年合計人數 285 人(109 年 85 人，110 年 59 人、111 年 80 人)，目前本系大學部在學學生 1~4 年級共約 320 人。依目前本系學生人數來看，近 4 年報考英檢人次已佔 89%。</td><td>本系已配合學校政策規劃全英文授課課程，並推廣相關課程資訊以供學生參考。</td></tr>
<tr><td>電機系</td><td>報考人數較預定的少，有些學生已於前一兩個年度通過英檢，所以有減少趨勢。</td><td>系上會在開班會鼓勵學生報考英檢。</td></tr>
<tr><td>通訊系</td><td>多數同學已於入學前報考過相關英文檢定考試，無重新報考意願。</td><td>1. 積極鼓勵尚未通過本校英文畢業門檻同學報考多益等英文檢定考試。
2. 宣傳本校於同學在學期間補助 1 次英文檢定考試報名費 500 元。</td></tr>
<tr><td>應經所</td><td>1. 本所 112 學年度入學 10 名研究生，其人 9 名研究生入學前參加過英文檢定考試，故而僅有少部份同學會再參加檢定。
2. 本所訂有「學生提昇英文能力獎勵要點」期能藉此，持續鼓勵學生提升自我外語能力，增加國際競爭力。</td><td>鼓勵學生應積極參與英文檢定，並認真準備。</td></tr>
<tr><td>應英所</td><td>本所招生入學簡章提及，可提供有利審查之英語文能力定資料。如：全民英檢、托福測驗、</td><td>本所會持續鼓勵學生報考英文檢定。</td></tr>
</table>

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
					多益測驗、英國劍橋國際英語認證、IELTS 國際英語測驗證明須檢具英語文能力檢定資料。本所學生英文能力於畢業前須通過相當於全民英檢中高級之英文畢業門檻，故入前多數皆已參加英文檢定考試，且多數已達英文畢業門檻。	
				海法所	本所學生大多心力集中於參加國家考試。	未來將持續鼓勵同學報考英檢考試。
				海洋政策碩士學程	學生入學前或已通過英檢。	本校目前僅有日間學制學士班學生參加英文檢定考試補助及獎勵補助，可否將碩士班列入，以增加報考及通過意願。
		2-9	該年度通過英檢人數	教務處	大部份學生已於大學時期參加過英文檢定考試，故而僅有少部份同學會再參加檢定。	持續擴大宣導推行「外語能力檢定考試補助與獎勵辦法」及其他相關英語輔導課程活動等，鼓勵學生修習，以提升學生整體英語能力。
				商船系	因本年度報考人數較少為 92 人，通過人數為 67 人，通過率約為 7 成 3，已較往年通過率提高許多。	鼓勵同學多多參與英文相關課程，並至多 8 學分可列入選修學分中，以促進同學增進自我語言能力。
				航管系	本系日間部學士班及碩士班學生很多於高中時期皆已考取理想之英檢成績，故於大學或碩士求學期間就沒有再去報考英檢；本系進修學士班及碩士在職專班學生幾乎都為在職人士，如非職場要求，學生較無報考英檢動力；基於以上原因，所以沒達到預定通過之目標值。	本系會持續鼓勵系上學生於大學或碩士求學期間再次報考英檢，宣導報考不僅可以不間斷的學習和準備來維持自身外語能力甚至以持續挑戰自我為目標來增進自己未來進入職場之籌碼；也會請進修學士班及碩士在職專班導師或指導教授鼓勵學生報考英檢並通過目標分數，來爭取自身轉職或加薪之機會。
				運輸系	本系因學生多在高中時已參加英文檢定且達學校所訂的英文門檻，故報考英文檢定之學生不多，未達所訂之目標，進而使通過英檢人數亦無法達成所訂之標準。	已增加開授全英課程並建請各授課老師多以原文書教授，增加學生使用英文的頻率。
				觀光系	部分學生選擇修習精進英文課程而無繼續報考多益考試。	每學期開授全英課程並鼓勵學生申請多益考試。
				食科系	因第一次需要英文畢業資格學生已多考完英文檢測，目前學生部分在高中已完成英文檢定，所以報考學生人數無法達到預期。	修改 113 年度目標值
				生科系	因部分學生在高中已完成英文檢定，故無法達到預期。	1.鼓勵學生踴躍參與英檢報名。 2.多加宣導校系畢業英文門檻資格，定期於班會課宣導外語部分本系要求如下： 1.1 進階外語選修不設學分限制。 1.2 英語畢業門檻為： （1）多益 600 分（比照多益 600 分數之其他通用檢測）通過。 （2）必須先參與英檢測驗，並附上成單佐證，通過者即英文畢業門檻通過，沒通過者則可加修 2 學分中級英文課程（並列入畢業學分）。 （3）校方多益標準為 550 分（比照多益 550 分數之其他通用檢測），未通過者須修「英文精進」課程

<table>
<tr><th colspan="2">面向</th><th colspan="2">衡量指標</th><th rowspan="2">落後單位</th><th rowspan="2">主要落後原因</th><th rowspan="2">具體改善措施</th></tr>
<tr><th>序號</th><th>項目</th><th>序號</th><th>項目</th></tr>
<tr><td rowspan="13"></td><td rowspan="13"></td><td rowspan="13"></td><td rowspan="13"></td><td></td><td></td><td>0 學分。<table><tr><th>分數區間</th><th>修課規範</th></tr><tr><td>多益 550 分以下</td><td>1.英文精進 2.進階英文（列入畢業學分）</td></tr><tr><td>多益 550～600 分</td><td>1.進階英文（中級）（列入畢業學分）</td></tr><tr><td>多益 600 分以上</td><td>不須修英文課</td></tr></table>3.積極推廣英語線上學習資源，同學可利用學號及密碼登入，點選有興趣之課程進行自學。網址為：https://easytest.ntou.edu.tw/。</td></tr>
<tr><td>海生所</td><td>本所為招收碩、博士的獨立研究所，並無大學部，因為部分大專院校已將英文檢定列為畢業門檻，所以招收之研究生通常在大學時就已考過英文檢定，因此除非學生認為對於未來升學或是工作有幫助，才會再去報考其他的英文檢定。</td><td>鼓勵學生參與各項英文檢定，並將英文檢定資訊提供給學生瞭解。</td></tr>
<tr><td>食安所</td><td>報考本所學生須具備基本英文能力，多數學生已於大學畢業時完成英文檢測，致使學生報考人數無法達到預期。</td><td>調整預定目標。</td></tr>
<tr><td>海洋生技系</td><td>由於近年較多學生於大一時以入學前考取之英檢成績及修讀大一英語課程抵免英文畢業門檻，以致報考人數降低，未達通過英檢人數目標值。</td><td>擬多加宣傳學校應與模擬測驗資源，鼓勵學生報考英語測驗，助於提升英語能力。</td></tr>
<tr><td>海洋系</td><td>因嚴重特殊傳染性肺炎疫情剛轉緩，大部份仍是高年級的同學為了畢業門檻積極報考。</td><td>112 年本系學生 TOEIC550 分以上通過率達 8 成，鼓勵學生多加利用本校英語線上學習資源(http://easytest.ntou.edu.tw)，培養良好的英文學習習慣，增強英文能力。</td></tr>
<tr><td>地球所</td><td>並無學生於學期間報考英文檢定。</td><td>鼓勵學生可以於在學期間報考，並說明學校報考英文檢定獎學金資訊。</td></tr>
<tr><td>海資所</td><td>大部分學生已於大學時期通過英文檢定考試。</td><td>鼓勵未報考英檢學生積極報名，另也鼓勵通過英檢之學生向更高階挑戰，所上也對報考英檢及通過英檢學生設有獎學金鼓勵，也鼓勵學生增強英文實力。</td></tr>
<tr><td>河工系</td><td>本系學生英檢通過率為 39.3%，因學生入學以數理為優先錄取，故多數學生英文偏差，通過英檢人數也相對偏少。</td><td>本系已配合學校政策規劃全英文授課課程，並推廣相關課程資訊以供學生參考。</td></tr>
<tr><td>海工科技博士學程</td><td>海工博自 108 年起未再招收學生(113 年已核定停招)，本學程僅剩 1 位學生未通過英檢。</td><td>無。</td></tr>
<tr><td>電機系</td><td>報考人數較預定的少，有些學生已於前一兩個年度通過英檢，所以有減少趨勢。</td><td>系上會在開班會鼓勵學生報考英檢。</td></tr>
<tr><td>通訊系</td><td>本年度報考人數以較往年多，通過比率也較高，但未達成制定之目標。</td><td>1. 積極鼓勵尚未通過本校英文畢業門檻同學報考多益等英文檢定考試。
2. 宣傳本校於同學在學期間補助 1 次英文檢定考試報名費 500 元。</td></tr>
<tr><td>應經所</td><td>1. 本所 112 學年度入學 10 名研究生，其人 6 名研究生入學前已通過英檢(550 分以上)，故而僅有少部份同學會</td><td>鼓勵學生應積極參與英文檢定，並認真準備。</td></tr>
</table>

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
					再參加檢定。 2. 本所訂有「學生提昇英文能力獎勵要點」期能藉此，持續鼓勵學生提升自我外語能力，增加國際競爭力。	
				應英所	本所招生入學簡章提及，可提供有利審查之英語文能力定資料。如：全民英檢、托福測驗、多益測驗、英國劍橋國際英語認證、IELTS 國際英語測驗證明須檢具英。 語文能力檢定資料。本所學生英文能力於畢業前須通過相當於全民英檢中高級之。 英文畢業門檻，故入前多數皆已參加英文檢定考試，且多數已達英文畢業門檻。	本所會持續鼓勵學生報考英文檢定。
				海法所	本所學生大多心力集中於參加國家考試。	未來將持續鼓勵同學報考英檢考試。
				海洋政策碩士學程	學生入學前或已通過英檢。	本校目前僅有日間學制學士班學生參加英文檢定考試補助及獎勵補助，可否將碩士班列入，以增加報考及通過意願。
3	縮短學用落差	3-1	各系所校外實習課程數	輪機系	因疫情影響趨緩，學生參加實習還是會有顧慮，再加上學生數日趨漸少所致。	日後將加強宣傳、鼓勵學生參加實習。
				觀光系	受疫情影響無郵輪航程，學生無法進行郵輪服務實習。	將持續推動及鼓勵學生申請實習。
				食科系	因配合學生實習課程，故只安排 2 門課程。	每年開課為 2 門，故需修正 113 年度績效指標。
				生科系	因疫情影響實習合作常態。	建立更多產業合作夥伴關係：積極與企業建立緊密的合作夥伴關係，確保實習機會的提供。與企業建立長期的合作關係，有助於提高學生的實習機會數量，也能夠提供更多多元化的產業實習機會。
				環漁系	因學生未前往企業機構進行實習，因此，「企業實習」課程並未開課。	鼓勵大學部四年級學生參加企業實習訓練。
				地球所	因少子化衝擊下，選課人數並未足可開課人數，因而停開海洋科學產業實習。	將課程宣傳至其他系所，鼓勵非本專業學生也能修習瞭解海洋科學產業。
				機械系	112 年未有學期中之產業實習相關課程。	本系持續公告相關實習機會，鼓勵學生踴躍申請學期中之產業實習。
				河工系	近年因受疫情影響，海外實習無法執行，故暫不開課，待疫情穩定再執行相關業務。	近年因疫情影響，海外實習無法執行，故暫不開課，待疫情穩定再討論相關業務。另外本系已與其他產業單位接洽，嘗試推動大四下學期之實習相關業務並開產業實習相關課程，鼓勵本系學生除了暑期實習外，也嘗試於大四下學期進行整學期的業界實習。
				海工系	為配合本系發展方向及國家考試之需，調整必修科目表，包含平衡各學期的課程安排，並區隔上下學期的課程名稱，健全本學程學生生涯發展，故暫緩校外實習活動，以確保課程調整順利進行。	為確保本系長遠發展，進行必修科目表調整，同時也為未來恢復校外實習做好整合的準備。
				電機系	要考量本系學生課程繁重，所以參與意願不高。	系上鼓勵老師開相關課程。

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
				通訊系	因本系大學部三、四年級學生為準備研究所考試，願意到企業實習意願較低。	1. 持續鼓勵同學參與企業實習外，並辦理實習心得分享會，讓同學更加了解實習的目的及優點，增加同學參與實習的意願。 2. 與企業結盟，推動碩士班同學進行企業實習，落實學以致用。 3. 鼓勵同學參與資策會舉辦之 5G+產業新星揚帆啟航計畫。
				法政系	原於 1121 學期有開設「航運產業實習」課程，因實習單位台灣港務公司寒假期間搬遷，故無法安排同學去實習。	將積極與各實習單位持續保持聯繫，規劃開發新實習單位。
		3-2	校外實習學生人數	教務處	1. 部分學生申請雙主修、輔系或五年一貫，需修習的課程較多，而無法參與校外實習。 2. 疫情漸漸趨緩後，部分學生較傾向規劃繼續升學或出國念書，較少有意願申請實習進入職場體驗。 3. 因合作之實習單位(台灣港務公司高雄分公司)辦公室 1121 學期暫時無法提供實習機會及新冠肺炎關係暫停辦理中遠之星暑期校外實習。	1. 將持續推動及鼓勵學生申請校外實習。 2. 請系學會多安排有實習經驗之學長姐回系上與學弟妹分享實習之相關經驗及分析優缺點及請有實務經驗之授課老師多與上課學生分享實習之好處，希望藉此吸引學生增加申請實習之意願。 3. 相關學系將於 1122 學期與實習委員會及系務會議討論是否再辦理基隆至廈門中遠之星暑期實習並積極與各實習單位持續保持聯繫，開發新實習單位。
				航管系	疫情漸漸趨緩後，系上學生較傾向規劃繼續升學或出國念書，較少有意願申請實習進入職場體驗。	系上會請系學會多安排有實習經驗之學長姐回系上與學弟妹分享實習之相關經驗及分析優缺點及請有實務經驗之授課老師多與上課學生分享實習之好處，希望藉此吸引學生增加申請實習之意願。
				運輸系	因新冠肺炎關係暫停辦理中遠之星暑期校外實習，僅辦理學期與全學年的實習。	於 1122 學期將於實習委員會與系務會議討論是否再辦理基隆至廈門中遠之星暑期實習。
				輪機系	因疫情影響趨緩，學生參加實習還是會有顧慮，再加上學生數日趨漸少所致。	日後將加強宣傳、鼓勵學生參加實習。
				觀光系	部分學生申請雙主修、輔系或五年一貫，需修習的課程較多，而無法參與校外實習。	將持續推動及鼓勵學生申請校外實習。
				食科系	疫情關係及近年本系增加暑期精進課程與實習相衝，學生實習人數減少。另因校外實習為選修課，學生人數較難掌握，因此未達績效。	與產業連繫，增加實習機會與種類。
				養殖系	每學年均會提供足夠實習名額讓學生們自己選擇，但校外實習課程為選修課程，每學年學生申請校外實習意願不一，只能鼓助並無法強迫學生修讀。	今年實習學生人數離目標值尚有些距離，將會持續鼓勵學生申請校外實習。
				生科系	因疫情影響實習合作常態。	建立更多產業合作夥伴關係：積極與企業建立緊密的合作夥伴關係，確保實習機會的提供。與企業建立長期的合作關係，有助於提高學生的實習機會數量，也能夠提供更多多元化的產業實習機會。
				海生所	本所為研究所，學生主要在實驗室或校外採樣進行相關學術研究工作為主。	本校若有校外實習資訊與學生進行的學術研究相關者，會積極提供資訊讓學生知道。
				海洋生技博士	本學程 111 學年度起停止招生，目前在學學生只有 2 人未修過	俟 2 位學生取得「實驗技術實習」成績後，本門課將不再開設。

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
				學程	「實驗技術實習」。	
				海洋生技系	112 年與提供實習機會之單位洽談時，多有因實習單位因對疫情控管因素無法對非正式員工提供住宿，故而取消。	請系上教師多多開拓實習單位，以增加學生實習機會。
				海洋系	出席本系「2023 年暑期產學交流與業界實習課程」之校外實習說明會之學生共計 23 人，因實習規劃之總時數為 152 小時，因嚴重特殊傳染性肺炎疫情剛減緩，有些學生基於防疫考量，放棄申請校外實習。	本系加強宣傳「2024 年暑期產學交流與業界實習課程」，鼓勵本系學生參與校外實習，落實學用合一。
				海資所	本所部分在職學生已有正職工作，另一般生就讀碩士期間，忙於課業與研究進度及撰寫論文，並無時間再申請校外實習。	鼓勵學生於一年級暑期，較無研究壓力時，積極申請校外產業實習，也增加未來就業機會。
				造船系	以往實習的主力單位為台船公司，但台船公司已於 110 年起取消實習制度，加上兵役改為 4 個月後，部分學生會選擇暑期服兵役，加上疫情甫解封一年，國人出國旅遊興致高漲，暑期實習又非必修課程，所以種種因素下有趨緩的趨勢。	爭取與更多實習單位合作的機會，舉辦實習說明會或請班導師於班會時間宣傳等。
				河工系	近幾年因受疫情影響本系為防疫考量暫停實習相關事宜，今年重新啟動後實習人數偏少，且有多數學生選擇於暑假安排參與大暑計畫或進行暑修，故可參與暑期實習不多。	1. 於大一河概課程及大三河綜課程上宣傳實習相關事務。 2. 持續與各業界單位合作，並洽談本系學生實習事宜。
				海工系	為配合本系發展方向及國家考試之需，調整必修科目表，包含平衡各學期的課程安排，並區隔上下學期的課程名稱，健全本學程學生生涯發展，故暫緩校外實習活動，以確保課程調整順利進行。	為確保本系長遠發展，進行必修科目表調整，同時也為未來恢復校外實習做好整合的準備。
				通訊系	因本系大學部三、四年級學生為準備研究所考試，願意到企業實習意願較低。	1. 持續鼓勵同學參與企業實習外，並辦理實習心得分享會，讓同學更加了解實習的目的及優點，增加同學參與實習的意願。 2. 與企業結盟，推動碩士班同學進行企業實習，落實學以致用。 3. 鼓勵同學參與資策會舉辦之 5G+產業新星揚帆啟航計畫。
				法政系	因「航運產業實習」合作之實習單位(台灣港務公司高雄分公司)辦公室 1121 學期暫時無法提供實習機會。	將積極與各實習單位持續保持聯繫，開發新實習單位。
		3-3	系所與產業結盟數	商船系	原與本系有合作協議之航商與相關企業公司，部分公司規模小，需求有限，疫情後期因為國界開始開放，故航商招募實習生或徵才資源管道開放之下，降低對於本系學生招募之需求。	擬積極與航商等相關企業公司聯繫合作，並開拓更廣泛的相關企業以利學生未來實習就業規劃。
				輪機系	因疫情影響趨緩，航運公司結盟提供實習意願陸續提高。	日後將擴大與各航運公司聯繫接洽結盟合作事宜。

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
				養殖系	疫情影響，與業界合作稍微減少。	持續鼓勵教師強化與產業之合作結盟。
				海生所	因合作計畫結束，然在 111 年度有 8 家公司與教師們進行產學合作。	鼓勵教師積極尋求與產業界合作的機會。
				海工系	因疫情趨緩，還在恢復於疫情前系所與產業的結盟數。	持續積極推動學程與產業合作相關事宜。
				電機系	參與的教師有限。	鼓勵老師與科技業產學交流。
				教研所	產業結盟主要以計畫執行或課程需為主，教研所並未規劃實習或創業課程，且本年度教師之計畫執行亦未與產業結盟，與故本年度未有相關成果。	本所與師培中心均屬教育相關系所，教師及行政一體且在課務上相互支援，在產業(中小學校)結盟上如教育實習合作、教育夥伴簽訂等，主要以師培中心為主，未來建議本項指標能將教研所及師培中心合併。
		3-4	創業課程數與修習人數(課程數/修習人數)	產學總中心	後續規劃創業課程著重於質化成效，招募有創業知能學習意願學生，故修習人數較少。	持續深化創業課程，整合校內研發成果與教學資源以及校外創業補助資源，深耕校園創業教育及實作體驗實習並持續強化學生創業學習，後續課程修習人數仍重質不重量，故不會持續增加。
				生科系	因「海大多元健康」計畫課程於暑假期間開設，修課人數較少，且受疫情影響學生修課人數減少。	1. 宣傳相關介紹創業課程網址:「海大多元健康」https://www.facebook.com/NTOUAI4O，內容涵蓋生技專業知識以及行銷，大數據等實務面的課程，讓同學可以接觸一般課程所沒有介紹的內涵，並組成創業團隊進行實務體驗。 2. 更新課程內容，使之更具吸引力和實用性。包括實際的案例分析、成功的創業故事，以及具體的實踐技能，能夠激發學生對創業的興趣。
				海生所	本所無創業課程，所以無修課的學生。	鼓勵本所老師開授創業課程。
				環漁系	部分學生對於創業課程之授課內容及教學方式不熟悉，導致選課人數未達目標。	加強宣導，鼓勵學生選修創業課程
				共教中心	1. 三創學程即將於113學年度結束，目前僅維持舊有的開設課程，未再新增課程。 2. 教師因個人規劃無繼續開課。	共教中心於 112 學年度開始推動永續發展跨領域學分學程，將持續規劃開設與永續發展及跨領域相關之創新創業課程。
		3-5	與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文數	經管系	112 年經管系無與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文。	會再多多鼓勵教師們與同學多加參與與業界之合作。
				海洋生技系	本學程未設有碩博士班，學生參與系上老師研究多為短期性質，難有與業界進行合作產出成果。	擬鼓勵系上教師與相關產業進行產學合作。
				地球所	教師與業界合作甚少，學生也因少子化人數少。	鼓勵教師多與業界合作，促使學生可以在合作過程有機會完成相關著作。
				海資所	近幾年招生人數較少，本年度畢業學生僅 5 位，故論文完成篇數僅 5 篇。	鼓勵同學們積極規畫研究進度，於兩年內順利完成論文。
				海工科技博士學程	海工博自 108 年起未再招收學生(113 年已核定停招)，目前本學程僅剩 5 位同學。	會鼓勵學生多多發表論文。
				通訊系	本系教師與業界大多進行相關研究計畫合作，較少與其共同發表論文。	持續鼓勵教師與業界合作，除承接研究計畫外，也可與其合作發表論文。
				海洋政	將鼓勵學生踴躍與業界合作的	若有業界合作之機會除積極鼓勵學生踴

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
				策碩士學程	學生專題、創作成品及碩博士論文。	躍與業界合作的學生專題、創作成品及碩博士論文外，相關資訊也會在學程網頁公告周知。
		3-6	學生參加校外性競賽(隊數/人次)	商船系	學生運動風氣漸弱，課餘時間多半沉迷於線上遊戲或因經濟因素需打工或有其他休閒娛樂等活動。對於系隊運動須安排時間練習排練等，無暇配合。	擬鼓勵同學多運動多參與校內外競賽活動，並以實質獎金鼓勵資助參賽隊伍。
				航管系	去年疫情才漸漸趨緩，部分學生還是會有群聚之顧慮，盡量避免人群聚集，故「第 43 屆全國大專院校大航盃」及「第 43 屆全國大專院校交通盃」報名隊數及隨隊參與人數不如以往。	系上會加強與學生宣導做好自身衛生習慣後，可漸漸恢復多參與往日之相關競賽活動並鼓勵踴躍報名參加。
				運輸系	因疫情剛好轉，各賽事陸續恢復辦理中，故參加之人數尚達不足，惟已有慢慢增加中。	本系為鼓勵各隊參加體育競賽，均酌予補助交通費與保險費。
				輪機系	因疫情因素學生顧慮染疫。	日後將鼓勵學生多多參與賽事。
				養殖系	學生往年均會參加全國大專生物盃團體競賽：包括男籃、女籃、男排、女排、壘球及桌球等團體項目；但連續 3 年因疫情影響均停辦，直至目前尚未復賽，故人數比往年減少許多，僅由黃章文、龔紘毅及徐德華三位老師指導學生參加國科會辦理的創業競賽。	競賽重新辦理，將再繼續參加。
				生科系	學生參加校外競賽意願降低。	1.提供更多的資訊和宣傳：讓學生了解參加校外性競賽的好處和價值，激發他們的興趣。 2.提供更多的支持和指導：可以提供相應的培訓課程或指導老師，幫助學生準備和應對競賽。
				海生所	1. 本所為獨立研究所，有關研究生參與校外競賽的主要為學術研究部分，也需要有這樣類型的學術活動才能參與，研究所非像大學部一樣有許多參賽項目，所以，難以以組隊的方式參與校外競賽活動。 2. 參與 UCAS 的學校有本校、香港大學以及廈門大學，主要讓學生參與之經費來源是本校海洋中心經費，礙於經費限制，以致於影響學生參與數。 3. 因此 UCAS 會議是由各校學生輪流舉辦，在整個過程中，學生需要處理的事情繁複，礙於學生需要上課、做研究與校外研究調查等，若同時需要兼顧此會議活動，也是會影響學生的參與數。	關於 UCAS 會議活動，本校海洋中心經費有限，113 年度開始已有參與名額之限制，將爭取學校能夠提供更多經費，補助學生出國與參與活動的費用，以增加學生的參與度。
				環漁系	部分學生因需繳交作業及進行課業簡報，導致無法參加校外競賽活動。	鼓勵學生參加校外性競賽。

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
				海洋系	因受到嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，多項校外賽事剛恢復辦理，學生可參與之各類校外競賽仍然有限。	鼓勵學生校外參賽，並向學務處、研發處及教學中心等單位申請競賽及活動嘉獎或補助。
				地球所	學生多專注於自身研究並無閒暇從事校外活動。	鼓勵學生研究之餘可以多嘗試校外活動。
				海資所	本年度大部分學生參與研討會皆以口頭形式發表，僅有 2 隊參與壁報相關競賽。	鼓勵學生持續關注校外競賽項目，並積極參與。
				環態所	本年度參與海報競賽者為研二畢業生，唯本年度畢業生人數較少，因而參與人數未達標。	鼓勵學生踴躍參與各類校外競賽。海洋年會的海報競賽，也將鼓勵研一或五年一貫學生積極參與。
				機械系	112 年前半年尚未完全脫離疫情影響，以致學生參與校外競賽意願較低，且參與競賽前置作業至少需時半年準備，故 112 年校外競賽數不高。	持續鼓勵本系師生參與校外競賽。
				造船系	有意報名全國海洋能創意競賽的學生多為同時有修習機電相關課程的人，故循例多為大三的學生，若當屆選修機電領域課程的學生較少，報名的學生就會隨之減少，加上已經參加過的學生再次參加的意願低，故本屆僅有 1 隊參加。	鼓勵本系大三、大四學生重複參加競賽，並請相關課程教師於課堂上宣傳競賽相關資訊，並提供指導。
				電機系	系上老師課業繁重，計畫眾多要處理，故無時間指導學生參與競賽。	鼓勵老師多參與競賽。
				通訊系	參與校外競賽需付出相對應的時間及精力，且同學大多忙於課業，因此對於相關資訊較不重視。	1. 大學部必修課程”專題研究”，常有優秀作品，鼓勵教師與同學就此成果進一步研究，參與校外競賽。 2. 系所將持續提供各項相關資訊，鼓勵教師與同學參與。
				光電系	今年度因新冠肺炎的影響，學生參與校外性競賽意願較保守。	目前新冠肺炎問題已告一段落，鼓勵同學積極參加校外性競賽，可以為校爭光及增長自己的視野及能力。
				教研所	組成一個團隊，參與研究生僅能四人，雖比預定人數少一人，但其參加校外競賽為校爭光之效益不變。	加強對研究生進行宣導，必鼓勵教師以研究室組成團隊之方式參與競賽。
				師培中心	師資生須兼顧原系所及教育學程課業，若無授課老師的督促及鼓勵，較不會主動參加校外競賽。	持續請老師督促及鼓勵學生組隊參加競賽。
				海法所	本所學生大多心力集中於參加國家考試。	持續鼓勵學生組隊參與校外性競賽。
				海洋政策碩士學程	將鼓勵學生踴躍參加校外性競賽。	若有校外性競賽資訊會在學程網頁公告周知並鼓勵學生踴躍參加。
4	研究特色化	4-1	SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI 論文總篇數	運輸系	尚有老師於 112 年底投稿，還未被接受，無法計算於內。	於系務會議鼓勵教師發表論文。
				經管系	因本系老師需於馬祖校區授課，交通上需花費較多時間與精力，故無法於時間內撰寫出符合篇數之論文。	於系所會議上提出，與老師們共同提出討論解決方案。
				海生所	1.本所有些教師的論文已經發表，但是尚未出現在 WOS 資料庫系統中。	鼓勵教師們積極撰寫論文。

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
					2.本所教師已於 112 年投出數篇期刊論文，目前在審查當中，預計在 113 年發表論文。	
				海洋系	本系 112 年有 14 名專任教師，其中 1 名新聘教師於 112 年 2 月 1 日報到，且有 2 名教師分別於 113 年 2 月及 7 月退休，剛好遇到各國疫情解封，一些期刊審稿速度變慢，所以導致本系教師發表期刊篇數不符預期。	儘快新聘教師補足系上教師缺額，並請教師選擇審稿期不要過長之期刊投稿。
				地球所	少子化衝擊，教師研究缺乏學生協助致使進度延宕。	促進教師發表期刊等講座與指導。
				機械系	專任教師大幅減少：本系原教師員額 26 名，111 年至 112 年間本系教師共退休 6 名、離職 1 名、新聘 1 名。因不易徵聘合適新進教師，112 年底在職專任教師僅 19 名。	1. 刻正積極辦理遴選新聘教師作業。 2. 本系已訂教師論文投稿相關鼓勵措施。
				造船系	由 111 年度開始本系陸續有專任教師退休，且也陸續新聘專任教師，正是師資銜接時期，故 SCI 期刊發表狀況較不穩定。	鼓勵本系專任教師積極發表 SCI 期刊論文。
				河工系	本系近年來陸續有教師退休，專任老師人數已由 27 人降至 24 人，且本系教師近年陸續將部分重心轉移至教學及招生相關業務上。導致論文總數下降，但本系教師發表論文能量依舊不低，平均每位老師有 1.5 偏左右(36/24=1.5)。	本系已陸續開始新聘專任教師，並鼓勵由資深教師帶領新進教師執行整合型計畫及發表期刊論文，以維持本系學術能量。 另外本系會透過系務會議公布本系 KPI 執行情況，並適時轉知本校或國科會學術研究獎相關訊息，以鼓勵教師。
				通訊系	本年度教師主要集中發表 SCI 論文，對於 EI 論文較少發表。	歡迎老師申請學校教學研究人員論文補助以及獎勵學術研究等相關補助，以減輕論文發表時所需支付之費用，藉以鼓勵教師發表論文。
				光電系	1. 本系 112 年度共計發表 SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI 論文 49 篇。 2. 平均每個老師年發表 2.58 篇論文。 3. 系所年度發表論文(SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI)總篇數在本校排名第 2 名(第 1 名為食科系為 52 篇)。 4. 112 年 8 月本系有 1 位老師退休及 1 位老師離職。	1. 本系預計於 113 年 8 月新聘 2 位專任師資，以增加教學及研究的能量。 2. 鼓勵老師能將研究成果整理投稿，增加系所的論文發表數及系所能見度。
				教研所	教研所及師培中心現共有 10 位專任教師，1 名借調海委會、4 名兼任本校行政職務，行政事務繁忙，加上部分老師接受政府委託執行計畫，影響論文寫作時間，故論文篇數減少。	請教師們努力撰寫 SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI 論文。
				應英所	國際期刊投稿審查時間長，目前有老師文章在審查中。	我們將持續鼓勵本所的教師積極參與期刊投稿並發表研究成果。
				文創系	本學位學程教師有發表其他期刊論文 4 篇、專書論文 2 篇、研討會論文 2 篇。正努力提升	在學程會議提出討論及規劃，推動教師將研究成果發表於 SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI 等期刊

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
					論文發表的質與量。	上。
				海法所	本所教師雖多有投稿於各類期刊，但收錄於 SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI 中之論文篇數仍有不足。	未來仍鼓勵教師多投稿，以提昇本所研究能量。
				法政系	本系教師多有投稿於各類專書及會議論文，但收錄於 SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI 中之論文篇數仍有不足。	未來仍鼓勵教師多多投稿。
				海洋政策碩士學程	本學程教師目前僅有 2 位專任師資，除本學程授課、指導學生論文外，尚需支援大學部課程。	1. 鼓勵教師多多投稿。 2. 另請學校編列宣傳預算，增加老師曝光度及知名度。
				共教中心	中心教師參與各國科會計畫及教育部 USR 計畫及籌備研討會活動。	未來將持續請中心教師們多著力於研究及論文發表。
		4-2	SCI/SSCI/TSSCI/THCI/EI 論文歷年被引用次數	文創系	本學位學程教師有發表其他期刊論文 4 篇、專書論文 2 篇、研討會論文 2 篇。	在學程會議提出討論及規劃，推動教師將研究成果發表於 SCI/SSCI/TSSCI/THCI Core/EI 等期刊上。
				海洋政策碩士學程	112 年 8 月始列入 SSCI 之，時間短故未有引用次數。	請學校編列宣傳預算，增加老師曝光度及知名度。
		4-3	計畫總件數與總金額/與海洋相關之計畫件數及金額	商船系	本系部分教師同時兼任本校海事訓練發展中心一員，於研究與業界合作間更是密不可分，部分計畫涉及海事訓練中心推展動向，爰此，計畫的執行單位登記於海事訓練中心，登記於本系之件數雖未達目標，但計畫總金額已超越。	本系擬積極鼓勵新進教師與業界合作，並舉辦教師成長分享座談，藉由資深教師分享教學與研究經歷、協助與支持，進而達成新進教師教學、研究、服務及輔導精進之目的，以提升本系教師申請各官方部門或產業公司合作計畫之意願。
				航管系	本系計畫總件數/與海洋相關之計畫件數皆有達到預定值甚至超過預定件數，但在與海洋相關之計畫件數之金額沒有達到預定目標，原因在於之前的計畫案雖然件數較少但所通過的核定金額較為龐大許多。	本系將持續於系務會議中，加強宣導及鼓勵系上老師多爭取計畫以達到目標預定值。
				運輸系	因本系高老師與李老師的計畫轉入校級智慧航運研究中心，無法同時併列為運輸系績效，故本系件數與金額皆未達到。	請主任於系務會議上鼓勵老師多加申請。
				食科系	因目前新舊教師交接中，無法達到預期目標。	繼續鼓勵老師申請產學合作計畫。
				養殖系	112 年度因無執行價創計劃，故計畫總金額較低。但較 111 年度(570 件 6683 萬元/49 件 6155 萬元）成長許多。	持續鼓勵老師們申請各項計畫(包括價創計畫)。
				生科系	近年來國科會研究計畫之通過率及經費補助下降，使系上教師之專題研究計畫獲補助經費下滑。	鼓勵系上教師組成跨領域的研究團隊申請政府機構及其他單位研究計畫，提高計畫通過率。
				海生所	教師在歷年申請的計畫中，單位部分列在產學營運總中心，故會影響預定目標值。	鼓勵教師當申請建教合作計畫時將申請單位列在所上單位。
				環漁系	農業部(漁業署)計畫如研究區域同屬同一個洋區之不同物種或研究相同物種之不同項目，通常會將計畫整併為一項統籌	本系 112 年度共計執行 51 件計畫，其中建教合作計畫 17 件、國科會 7 件、農業部 27 件，其中國科會僅有 7 件計畫、教育部則無計畫執行，本系教師尚有努力

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
					計畫，再細分為分項細部計畫，112 年度之計畫數雖略低於預定目標值之 3 項計畫數，但計畫經費卻高出預定目標值 2,025 萬元。	之研提計畫之空間。
				海洋系	因受到嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，國科會計畫及建教計畫經費刪減部份實體交流活動預算，導致執行件數符合預定目標，僅計畫總金額較為落後。	持續鼓勵本系教師積極爭取外部各類型及整合型計畫經費。
				地球所	教師申請計畫數不足。	請教師多認真進行研究與申請計畫。
				海資所	劉光明教授另承接 2 項農委部漁業署計畫及 2 項國際合作計畫，合計 4 件 259 萬 8,935 元，計算在鯊魚永續中心。	積極鼓勵教師申請及承接相關研究計畫，增加本所研究能量，並鼓勵教師積極投標額外研究計畫。
				造船系	原系級單位延平水下科技中心現改為校級中心，故本系教師於延平水下科技中心下承接計畫 13 件，金額計 20,384,650 元無法列入本系執行狀況。	建議下修本系預定目標，及持續鼓勵本系教師積極承接各項研究計畫。
				河工系	因本系教師同時兼任其他中心主管，如海洋工程綜合實驗研究中心、地理資訊系統研究中心及海洋工程科技中心...等。故本系教師執行之計畫有部分不列入計算中，致使本系計畫件數不達標(計畫經費達標)。 但以整體而言，本系教師研究能量充足且超越目標值。本系於其他中心執行計畫如下： 1. 海洋工程科技中心 12 件，53,687,243 元。 2. 海洋工程綜合實驗研究中心 3 件，11,500,750 元。 3. 地理資訊系統研究中心 1 件，42,700,000 元。 共計 16 件，107,887,993 元	無。
				電機系	本學系教師努力承接教學研究計畫，在件數上大幅提升，但因為大環境影響，所申請之計畫金額略微不如預期。	鼓勵教師參與各類研究計畫。
				光電系	本年度本所教師因有 1 人退休及 1 人離職，故總體計畫案件及總金額減少。	113 年度本系多位教師已送出科技部申請計畫，鼓勵老師能積極申請國科會及其他建教合作計畫。
				海法所	本所 112 年度雖然件數未達 3 件與海洋相關研究計畫，但金額已遠遠超越目標值。未來仍鼓勵教師多申請海洋相關研究計畫，以提昇本所研究能量。	未來仍鼓勵教師多申請海洋相關研究計畫，以提昇本所研究能量。
				海洋政策碩士學程	與海洋相關之計畫件數雖不足，但金額達成年度目標值。	鼓勵教師踴躍參與海洋相關計畫之投標。
		4-4	專利件數與技轉金額	輪機系	1112 學期僅剩 12 位專任教師，擬可能致使本系於研究發表上有所影響。	本系於 1121 學期新聘 2 名專任教師，擬積極鼓勵教師與業界合作，並舉辦教師成長分享座談，藉由資深教師分享。
				食科系	因目前新舊教師交接中，無法達到預期目標。	繼續鼓勵老師申請產學合作計畫。
				海生所	112 年 3 件專利計畫總金額為	鼓勵教師將其研究成果用來申請專利與

面向		衡量指標		落後單位	主要落後原因	具體改善措施
序號	項目	序號	項目			
					690 萬，但陳歷歷教授因執行國科會萌芽計畫，未來 3 個專利將專屬授權予計畫，無法再進行技轉。	技轉，以利應用於產業上。
				食安所	112 年度有 1 件專利通過，技術轉移洽談中。	鼓勵已申請專利通過之教師，積極與業界合作增加技術轉移的機會。
				海洋生技系	本學程林士超老師於 112 年 10 月申請 1 件專利：「以海木耳萃取物作為抑制水疱性口炎病毒之組合物及其用途」，目前尚在審核中。	未來將持續鼓勵系上老師進行產學合作。
				造船系	技轉項目較去年少兩件，故總金額也減少。	持續鼓勵本系教師發展專業技術並進行技術轉移。
				資工系	本系目前著重於承接產學計畫案以及政府機關計畫案，申請之專利於日後洽談到合適金額後進行技轉。	未來將多嘗試專利之申請，提高專利申請件數。
				通訊系	本年度專利件數為 0。 112 年度林修國老師技轉金額為 16 萬元。	鼓勵教師研發及申請專利，並將研發成果轉移廠商進行生產。
				文創系	未有老師申請專利案，但有技轉金一件。	在學程會議提出討論及規劃，推動教師積極申請專利及技轉。
		4-5	出版書籍數	輪機系	本系近年來專任教師不足，擬可能致使本系於研究發表上有所影響。	將請老師在研究及課堂之閒暇多多著作。
				食科系	近年進入新舊教師更換時期，因此教師出版書籍數會有落差。	鼓勵每位老師，如有專書邀稿請踴躍參加。
				文創系	尚未有書籍出版，但已有專書論文出版。	學程會議提出討論及規劃，推動教師將研究成果出版相關書籍。
		5-5	行政單位爭取外部經費	總務處	本校為環境教育機構及環境教育場域，協助環境部、各目的事業主管機關所屬單位、認證場域及機構所需環境教育人員認證事宜；機構開課因外部經費不足(基隆市政府環教基金短缺)，故無申請相關經費，另外場域環境教育推廣活動受限教育部規定有申請上限，故最終核撥金額僅 7 萬元。 主要為開課及活動推廣性質，前兩年皆未達標，建議下修年度目標值。	持續於 113 年積極爭取外部經費。

四、其它事項

無。