

2022

國立臺灣海洋大學

大學社會責任暨校務研究年度報告書

2022 大學社會責任暨校務研究年度報告書

國立臺灣海洋大學



地址：基隆市中正區北寧路2號
電話：(02)2462-2192

聯絡窗口：社會責任實踐與永續發展中心
網址：<https://usrsdg.ntou.edu.tw/>



目錄

校長的話	5
前言	9

健全校務 × 擦亮海大招牌

1. 多角化辦學，健全校務	12
1-1 海洋大學組織及教職員生	12
1-2 辦學特色與理念	13
1-3 辦學亮點	13
2. 穩定化成長，穩健財務	15
2-1 財務公開資訊 - 收入來源	15
2-2 財務公開資訊 - 支出項目	16
2-3 獲教育部競爭型計畫補助	17

彈性學習 × 提升師生動能

3. 多元化來源，培育學子	32
3-1 學生類別與就讀情形	32
3-2 學生註冊率	35
3-3 各入學管道人數分布	36
3-4 轉學生就讀情形	39
3-5 歷年新生居住地分布	39

4. 專業化教學，精進教師	41
4-1 教師結構與升等	41
4-2 教師教學表現	42
鏈結產業 × 促進區域共榮	48
5. 與產業鏈結，深耕海洋	48
5-1 深度培育海洋人才	48
5-2 厚植促進產學研發	53
6. 與地方同行，USR 計畫	58
6-1 兼顧文化與產業之地方創生永續模式	59
6-2 里山里海共融共創山海美境家園模式	69
6-3 樂活智慧漁業永續經營模式	79
6-4 藍色經濟共創共生模式	88
優化校園 × 推動創新實踐	104
7. 特色化環境，提升教學	104
7-1 教學設備環境	104
7-2 學生課外活動	107
7-3 學校圖書資源	112

8. 適性化培育，自主學習	115
8-1 學生學業成長的機制	115
8-2 學生實務學習的場域	117
8-3 學生自主學習的管道	120
8-4 學生跨域學習的機會	124

適性就業 × 對接產業職場 130

9. 多樣化發展，接軌職場	130
9-1 傑出校友的表現	130
9-2 畢業生的就業方向	133
9-4 畢業生工作滿意度	137

展望未來 × 發展永續海洋 140

校長的話

本校自創校以來，在歷任校長的卓越領導與全體教職員生的積極努力下，不斷的茁壯成長，組織架構日益提升，本校設有「海大校區」、「馬祖校區」及「桃園觀音校區」三個校區。全校計有 7 個學院、22 個學系、11 個獨立研、19 個博班、30 個碩班、13 個碩專班，6 個進修學士班及 2 個學士後多元專長培力班。111 學年度第 1 學期正式在籍學生人數 9,167 人，較五年前 107 學年度第 1 學期 8,655 人，成長約 6%，在少子化的衝擊下，本校能逆勢成長，實屬不易。



為因應時代脈動，延續本校既有優勢，本校積極且務實地推動組織重大變革，2022 年，「海洋觀光管理學士學位學程」改隸於「海運暨管理學院」、輪機工程學系學士班「能源應用組」與「動力應用組」分組整併，此外，教育部已核定本校 2023 年招生之學制班別包括「商船學系進修學士班」、「輪機工程學系進修學士班」、「系統工程暨造船學系應用聲學碩士班」、「海洋生物科技及環境生態永續國際碩士學位學程（全英語授課）」，以及「商船學系智慧航運國際碩士班（全英語授課）」。

行政單位方面，研究發展處「企劃組」與「學術發展組」整併為「企劃暨學術合作組」，「社會實踐辦公室」與「校務研究辦公室」整併為「社會責任實踐與永續發展中心」，並提升成立「國際華語教育中心」為一級教學單位。

本校在教學、研究與服務等各方面的表現屢屢獲得肯定，自 2005 年起連續獲選為教育部「獎勵大學教學卓越計畫」重點大學；2006 年起，連續獲得教育部「五年五百億發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」、「邁向頂尖大學計畫」、「高教深耕計畫」第一部分及第二部分兩個特色一流研究中心—「海洋中心」及「海洋工程科技中心」，以及「大學社會責任實踐（USR）計畫」之特別補助；「台灣海洋教育中心」建置海洋教育推動平台，提升全民海洋意識；「海事發展與訓練研究中心」，擁有先進操船模擬設備，擔負船員訓練與發證。為持續提升本校之教學品質、學術研究、產學合作與校務行政之成長動能，鼓勵教師教學精進與創新，其中亦優化國際教育課程與相關機制，國際華語中心社團化及團隊化的外語課程，讓雙語教學深植校園，並將外籍生聘

為助教及講師，積極延攬國際頂尖外籍教師及年輕教授。教育部「111年教學實踐研究計畫」，本校通過件數創新高，成長率 1.5 倍，通過率超越全國平均。

研究方面，與姊妹校共同研究提出國際合作計畫，且「海洋中心」及「海洋工程科技中心」兩大國際頂尖中心聘任國際及研究員，以本校重點設備如空蝕水槽等申請歐盟計畫和國際整合計畫；海大國際產學聯盟 (Gloria) 自去年底與陽明交通大學聯盟結盟，持續實踐養殖與漁電共生智慧化、航輪人才培育與智慧化、離岸風電調查、環評、漁業權及施工與運維智慧化、船舶與水下技術智慧化、海洋能技術提升與示範商轉等前瞻技術。近年全球整體發展均受疫情影響，惟本校期刊論文發表數、學術研究與產學合作計畫與技轉經費仍在穩定中成長，整體研發能量表現亮眼。2022 年全校期刊論文發表數已達 711 篇，學術研究與產學合作計畫件數達 1,392 件，計畫總金額達 12.5 億元，技轉金額達 2,011 萬元。

為促進學生學習專業與實務經驗相互結合、擴展學生國際觀，大力推動校外實習，學生長短期出國見習，促進校園國際化，並創立 2,000 萬元「海洋珍珠基金」，用以聘請國際級大師，提高教學研究水準，積極推動「2+1」雙聯學位（本校與法國里爾科技大學簽署雙聯學位），實施雙語教學，加速推動國際化。配合國家「海洋白皮書」與「綠能」政策，培育國家重要建設人才。包含智慧航輪、船長、生科與養殖等特殊專業設施環境，落實全人教育目標，培育具海洋人文素養與社會競爭力的人才。

校園硬體建設方面，本校著重校園植栽及綠化功能，112 年 1 月興建完成「電資暨綜合教學大樓」。「進修教育推廣大樓（木蘭海洋海事大樓）」及「馬祖校區學生宿舍（王光祥暨海大校友國際學舍）」兩項新建工程，預定於 112 年春季竣工並辦理落成典禮。桃園觀音校區之「藻礁暨海洋生態館新建工程」業於民國 111 年 11 月 7 日舉行開工動土典禮，典禮當日蔡總統蒞臨觀禮，預定於民國 113 年順利完工啟用之後，能夠成功建構海洋創新育成基地，協助經濟部三階工程規劃設計與工程施工，與桃園市政府海管處合作。

提升國際影響力方面，2023THE 泰晤士報公布世界大學排名，世界排名 1001-1200 區間，全國排名從 20 名提升為 12 名，其中在「論文引用」及「產學合作」項目方面，皆有突破性的進步，整體排名提升，五大項目除「國際化」之外，其他項目皆有進步，與中央大學、北科大及長庚大學並列。最新公布的「全球前 2% 頂尖科學家榜單（World's Top 2% Scientists）」，本校計有 28 位教師入榜，2022 年全球頂尖科學家，本校共 7 位教授入選，顯示海大在「應用科學」、「自

然科學」及「經濟與社會科學」等面向之研究受到國際肯定。2022QS 世界大學領域排名，本校「生命科學」領域項下「農業與林業」學科全球 351-400（全國排名第 3）。2022THE 世界大學影響力，SDG14: 水下生物、國內排名第 4 名，世界排名 101-200 名區間。2022 頂尖動物科學大學，本校排名全國第 1。國內影響力，海大產學合作績優獲中國工程師學會評選 2022 公私立大學組第一名，並獲總統接見。2022 年《遠見》「台灣最佳大學排行榜」海大在「教學表現」進步幅度全國第一，《Water Research 期刊》海洋微型塑膠傳輸途徑新發現，海大研究登領域排名第一。

本校在落實大學社會責任方面，亦有卓越成就，109 至 111 年度順利執行四個計畫，包含「國際生態環境永續保護」、「國際海洋資源永續利用」、「漁業漁村漁民永續成長」及「國際移動人才永續培育」，111 年 11 月 19 日至 11 月 20 日於臺北松山文創園區舉行「2022 大學社會責任實踐 USR EXPO 博覽會」，本校 USR 團隊四案計畫於閉幕式之頒獎典禮上全數獲獎，榮獲網路票選「人氣微電影獎」及「人氣互動獎」，雙項「優等獎」殊榮！教育部「2022 大學社會責任推動計畫赴日參訪計畫」，本校亦共襄盛舉。團訪問期間，除互訪交流外，並於 111 年 12 月 6 日代表本校與日本高知大學（Kochi University）櫻井克年（Katsutoshi Sakurai）校長共同簽署合作備忘錄（MOU），並獲日本《讀賣新聞》大篇幅報導。未來將針對兩校教研人員及研究資料的交換、交換學生、合作研究與舉辦講座等事務進行合作，期望透過緊密的國際交流，提升兩校在大學社會責任、海洋科學、區域發展與永續發展的合作深度與廣度。偕日本千葉縣館山市簽創生合作協議，雙方將建立資訊與研究的交流平台，促進觀光、文化、農業、漁業等相關產業發展，未來也將透過產業實務與語言長時間的培訓，促使雙邊的合作效能最大化。

本校同時持續結合特色研究團隊及跨領域國際研究夥伴，將場域的實務／實作經驗轉譯成為實踐／專業知識，逐步昇華為對接聯合國永續發展目標（SDGs）的頂尖研究工作。顯著提升本校的社會影響力。更使本校的發展特色從以「海洋為主體，但不以海洋為限」蛻變成為「全球海洋科學與永續發展研究」的國際頂尖一流大學，並期許辦一所「社會不可或缺」及「令人感動」的海洋專業大學！

國立臺灣海洋大學校長

許泰文

前言

隨著高等教育的改革，教育品質是社會各界所關心的焦點，也是教育單位努力的方向。而大專校院校務資訊公開已是國際趨勢，積極推展校務研究 (Institutional Research) 工作為現今辦學不可或缺的工作，其中，校務研究的問責制度 (Accountability) 是推展績效自評重要的一環，係透過詳實的數據、完備的指標，進行長時間縱向資料的比較與分析，提供實證性分析以作為管理決策的重要依據，以增加辦學透明度。

本社會責任報告書係以本校治校理念「活力創新、海大躍進」為主要架構，分別就「多角化辦學，健全校務」、「穩定化成長，穩健財務」、「多元化來源，培育學子」、「專業化教學，精進教師」、「與產業鏈結，深耕海洋」、「與地方同行，USR 計畫」、「特色化環境，提升教學」、「適性化培育，自主學習」及「多樣化發展，接軌職場」等 9 大面向，透過各項數據的揭露，適時公開辦學重要績效，使學校負起社會責任，同時消弭學校與學生資訊不對稱現象，以保障學生受教權益，讓辦學資訊更加透明化。

配合聯合國發表之 17 項永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)，本校校務發展計畫，除了各單位推動事項，將結合全校整體十大發展策略與願景，並擬定推動 SDGs 之相關策略及措施。此外，因應大數據時代，本校除發行社會責任報告書外，為能讓大眾更完整瞭解本校其他相關辦學績效，亦開放校務研究公開資訊網站 (<https://bit.ly/ntou-ir>)，提供各界便利的查詢管道，以擴大公共傳播效益。同時發揮學校本身對社會大眾的影響力，達到善盡社會大學責任之目的。

1 健全校務 × 擦亮海大招牌

多角化辦學，健全校務、穩定化成長，穩健財務



健全校務 × 擦亮海大招牌

1. 多角化辦學，健全校務

1-1 海洋大學組織及教職員生

本校組織包含學術單位與行政單位，其中學術單位包含 7 個學院及 5 個校級教學研究中心（共同教育中心、海洋中心、臺灣海洋教育中心及海事發展與訓練中心、海洋工程科技中心）、22 個學系、11 個獨立研究所、30 個碩士班、19 個博士班、13 個碩士在職專班、6 個進修學士班及 2 個學士後多元專長班，另設馬祖校區 3 個學士學位學程（大二在馬祖，大一、大三、大四在基隆）。在行政單位則設有教務、研發、學務、總務、圖書資訊、國際等 6 處，秘書、主計、人事、體育等 4 室、職業安全衛生中心、產學營運總中心、馬祖行政處及海大附中。截至 111 學年度第 1 學期，全校體制內專任教師、專任研究人員及博士後研究人員計 488 人。職員計 347 人，在籍學生人數達 9,167 人（僑生、港澳生及大陸地區來臺學生 476 人及外國學生 135 人）。

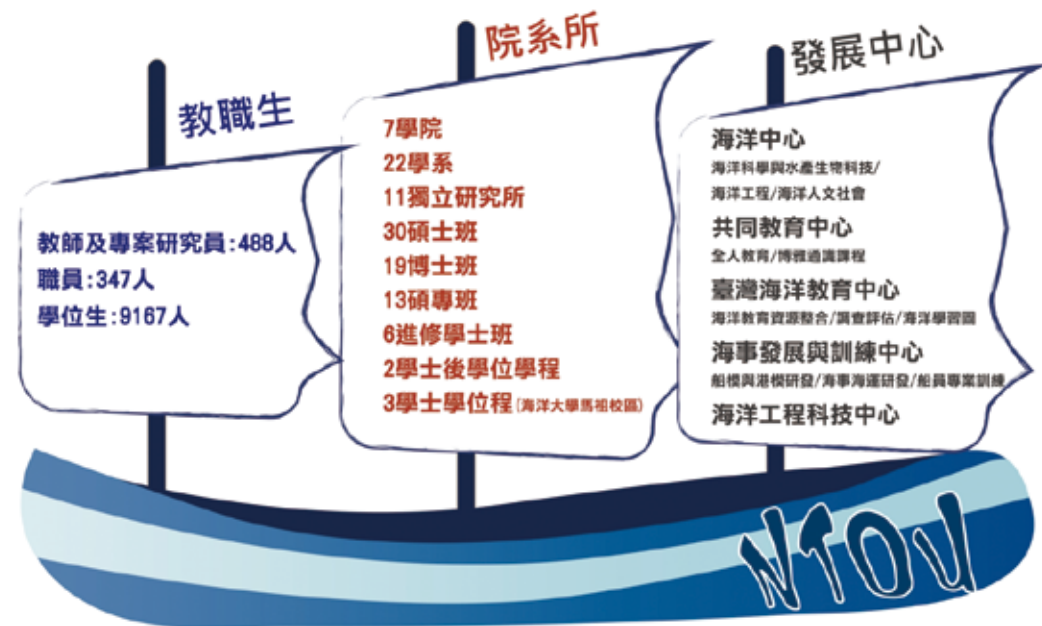


圖 1-1 本校組織及教職員生人數

行政單位的人力以「當增則增，應減則減」為原則，彈性調整人力配置，核實分配。由於組織規模逐漸擴展，除考量單位性質相似的同仁可互相支援的可行性外，適度的增補人力，以達最適規模的組織目標。同時，可充分協助教師教學、研究及提供學生輔導等支援，以提升校園整體教學成效。因應少子女化與高等教育競爭激烈，持續透過內部資源整合與重新分配，積極進 教學及 政單位之組織變革與空間活化。

1-2 辦學特色與理念

本校的定位「以海洋為主體的教學卓越與研究頂尖國際一流大學」。以「以學生為本：辦一所令人感動的學校」及「專業與海洋特色：辦一所社會上不可或缺的學校」為辦學理念。教育目標為「培育具備人文素養與應用能力之專業人才，致力於海洋相關領域之學術與應用發展」。期能孕育出「具備海洋視野與人文素養的海大人」之基本素養及「具備國際競爭力之專業能力、創造能力、執行能力及社會關懷能力」之核心能力的優質人才。

本校將以「十大願景：頂尖海大建造工程」為信念，以「育才」、「留才」、「用才」之可持續發展策略，促使本校持續邁向全球「卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學」之目標奮進，並以邁向世界大學排名全球 600 大為目標。

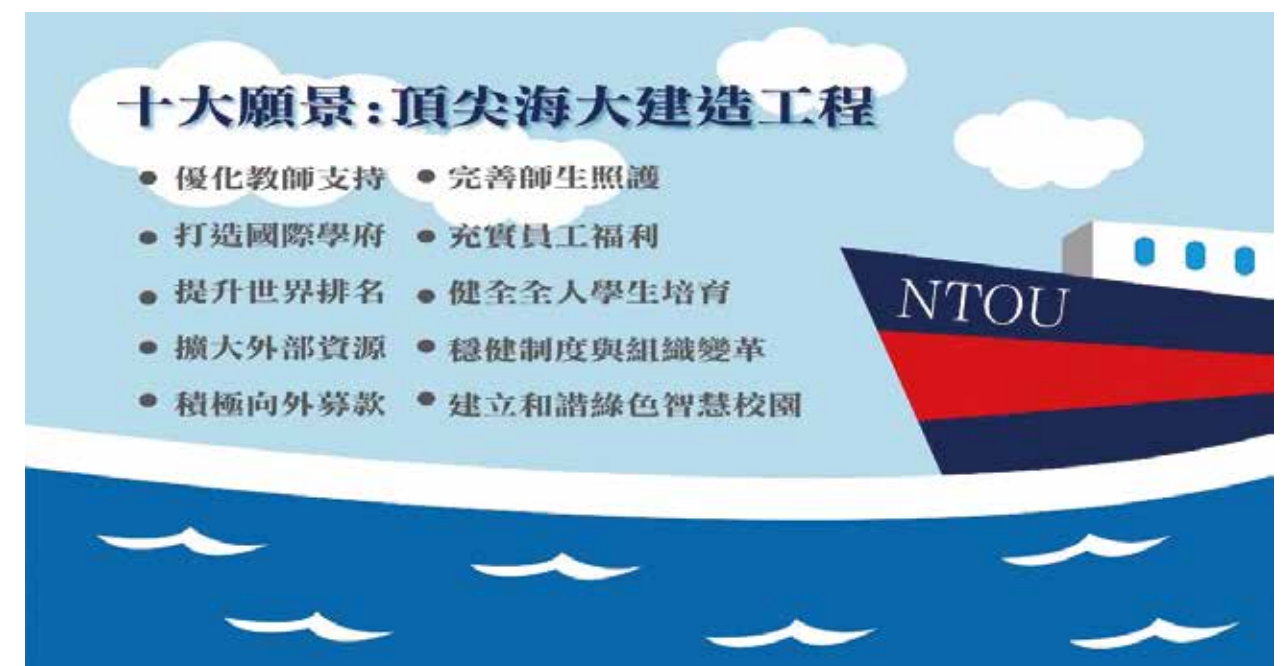


圖 1-2 十大願景：頂尖海大建造工程

1-3 辦學亮點

本校辦學成效卓著，提升國際影響力方面，2023THE 泰晤士報公布世界大學排名，世界排名 1001-1200 區間，全國排名從 20 名提升為 12 名，其中在「論文引用」及「產學合作」項目方面，皆有突破性的進步，整體排名提升，五大項目除「國際化」之外，其他項目皆有進步，與中央大學、北科大及長庚大學並列。最新公布的「全球前 2% 頂尖科學家榜單（World's Top 2% Scientists）」，本校計有 28 位教師入榜，2022 年全球頂尖科學家，本校共 7 位教授入選，顯示海大在「應用科學」、「自然科學」及「經濟與社會科學」等面向之研究受到國際肯定。

2022QS 世界大學領域排名，本校「生命科學」領域項下「農業與林業」學科全球 351-400（全國排名第 3）。2022THE 世界大學影響力，SDG14: 水下生物、國內排名第 4 名，世界排名 101-200 名區間。2022 頂尖動物科學大學，本校排名全國第 1。《Water Research 期刊》海洋微型塑膠傳輸途徑新發現，海大研究登領域排名第一。

國內影響力方面，海大產學合作績優獲中國工程師學會評選 2022 公私立大學組第一名，並獲總統接見。2022 年《遠見》「台灣最佳大學排行榜」海大在「教學表現」進步幅度全國第一。教育部為鼓勵教師透過課程設計提升教學品質及學習成效，自 107 學年度推動「大專校院教學實踐研究計畫」，國立臺灣海洋大學 111 學年度通過件數較去年增加 10 件，成長率 1.5 倍，通過率再創新高達到 54%，超越全國平均。

111 年度中華民國運輸學會年會暨學術論文國際研討會在海大校園盛大舉辦，12 月 1 日至 2 日以「邁向永續與反脆弱的運輸系統 (Towards a sustainable and antifragile transportation system)」為題，邀集海內外交通運輸產官學研各界菁英，針對如何在變動環境中，透過風險管理，使運輸資源有效運用交流研究成果。另外，學校堅定發展大學永續，12 月 15 日由海大許泰文校長代表，與前外交部長、台灣永續能源研究基金會董事長簡又新大使，共同簽立大學永續發展倡議書，期待透過海洋大學豐厚的海洋海事科學研究量能、永續產業推動經驗，結合台灣永續能源研究基金會在氣候變遷、能源永續的倡議與推動，攜手實踐社會責任，支援臺灣產業發展，引領大眾在永續經營的趨勢中穩步前行。



圖 1-3 民國 105 至 111 年度之辦學亮點

2. 穩定化成長，穩健財務

2-1 財務公開資訊 - 收入來源

學校收入從 107 年度 25.53 億元逐年增加至 111 年度 29.9 億元，成長 17.12%，歷年平均收入 27.11 億元，如圖 2-1-1 所示。

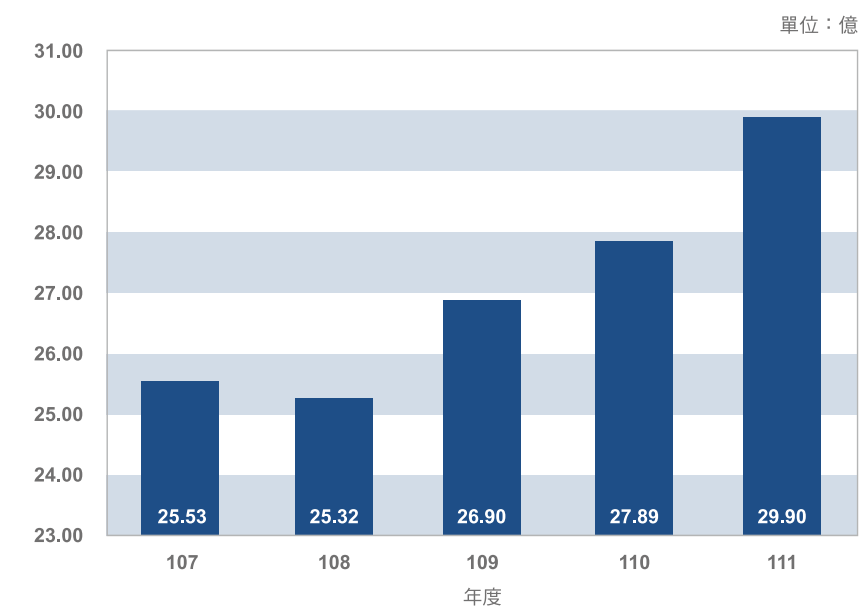


圖 2-1-1 近五年學校收入統計圖

圖 2-1-2 顯示，學校主要收入為「建教合作收入」占五年總平均收入 33.67 %，歷年平均收入約 9.1 億元，說明本校重視科技部、農委會及業內業外等經常性事業等委託研究。另外，在「學校教學研究補助」占五年總平均收入 32.12 %，顯示本校辦學以學生學習為主體，成效受到教育部肯定與補助。「學雜費收入淨額」為第三大項收入，占五年總平均收入 16.82%，代表本校招生情況穩定。

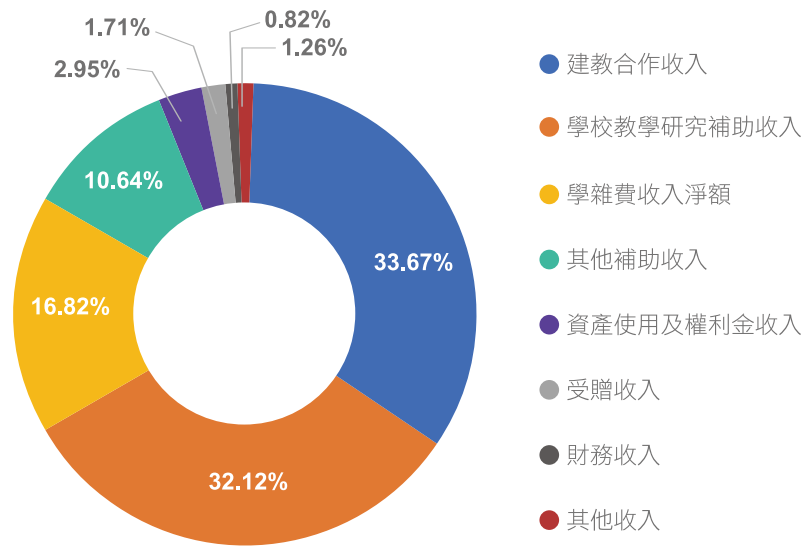


圖 2-1-2 近五年學校各項收入百分比

2-2 財務公開資訊 - 支出項目

從圖 2-2-1 得知學校近五年平均支出約 29 億元（不含設備費及建築費），且逐年呈現增加的趨勢，從 107 年度之 26.66 億元增加到 111 年度之 31.70 億元，五年內成長 19%。

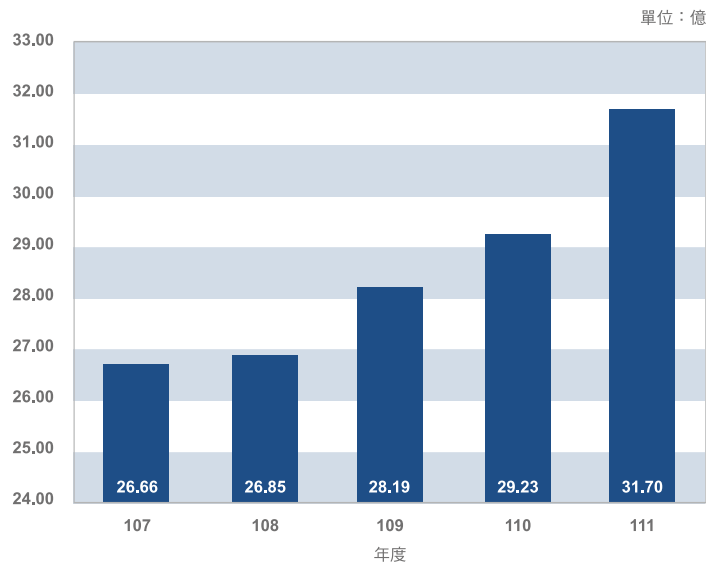


圖 2-2-1 近五年學校各年度支出統計

如圖 2-2-2，近五年學校主要支出為「教學研究及訓輔成本」，占歷年平均支出 50.55%，顯示本校重視教學研究及輔導方面之投入，提升整體研究量能。其次為「建教合作成本」占歷年平均支出 29.38%，代表學校重視結合課堂教學與實際工作經驗的結構化教學方法，使學生更全面地從學校至工作銜接。

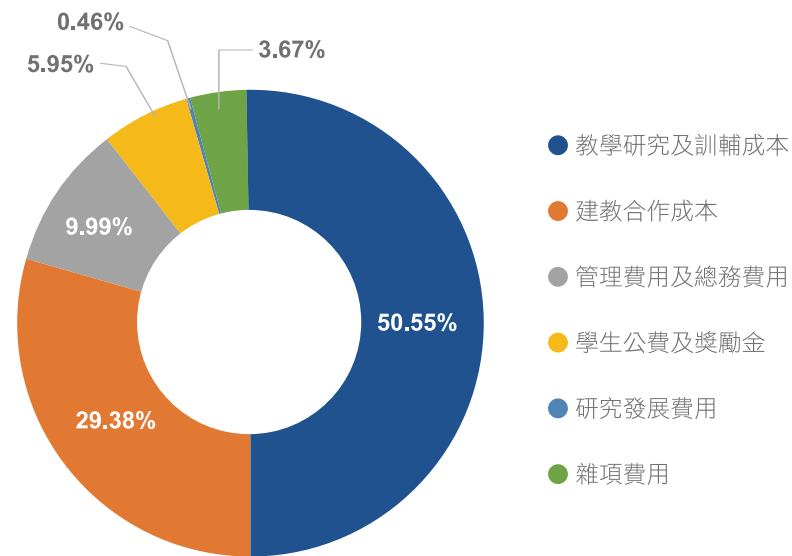


圖 2-2-2 近五年學校各項支出百分比

2-3 獲教育部競爭型計畫補助

近年來本校執行教育部「邁向頂尖大學計畫」、「教學卓越計畫」、「高等教育深耕計畫」成效甚優，持續不斷爭取外部各項相關競爭性經費，如表 2-3 所示，近五年 107 至 111 年度獲教育部補助之計畫總金額高達 6.75 億元以上，以精進本校教學研究之能量與品質，並提升教師專業成長及發展學生多元學習。

表 2-3 近五年獲教育部補助計畫一覽表

計畫執行年度\計畫名稱		計畫金額 (元)
111 年度		197,445,961
1	教育部補助 111 年高教深耕計畫－特色領域研究中心計畫－海洋工程科技中心：全球變遷下海洋工程科技之創新	
2	111 年教育優先區中小學生營隊活動－寒假（第一梯次）	
3	「戶外教育與海洋教育的教學理念與實務」研討會	
4	「第四屆海洋教育推手獎」暨「海洋教育者培訓機制與海洋職涯試探教學發展」規劃與推動計畫	
5	111 年大專校院推動職涯輔導補助計畫	

計畫執行年度\計畫名稱	計畫金額 (元)
6	111 年度海洋教育課程與教學發展計畫
7	111 年僑生輔導實施計畫
8	111 年度補助高級中等學校及大專院校卓越運動代表隊增聘運動教練實施計畫
9	教育部 111 年度大專校院健康促進學校實施計畫
10	110 學年度教育部補助大專校院實施特殊優秀人才彈性薪資經費
11	教育部 111 年度補助大專校院聘用專兼任專業輔導人力計畫
12	教育部綜合規劃司 111 年度補助臺灣海洋教育中心計畫
13	111 年度普及戶外教育計畫
14	111 年教育部補助大專校院法律系 (所) 辦理中小學及社區法治教育計畫
15	教育部補助 111 年高教深耕計畫附冊 USR 計畫：打造國際旅遊島 - 和平島及其周邊之地域創生與永續發展
16	111 年度教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生工作計畫
17	教育部地方創生推動中心計畫
18	111 年度大專校院學生事務工作計畫 - 全國大專校院「社團運作與科技管理創新」研習會
19	111 年度補助大專校院辦理校園心理健康促進計畫
20	總 - 教育部補助 111 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 三漁興旺 - 國際藍色經濟示範區
21	智慧創新跨域人才培育聯盟計畫
22	「精準健康產業跨領域人才培育計畫」食品創新教學推動中心
23	110 學年度第 2 學期「大專院校弱勢學生助學計畫」
24	教育部補助 111 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 智慧樂活水產村
25	教育部補助 111 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 逗陣來貢寮 - 打造共生共存共享的山海美境計畫
26	111 年度補助高級中等學校及大專院校卓越運動代表隊增聘運動教練實施計畫
27	教育部補助 111 年高教深耕計畫 - 特色領域研究中心計畫 - 海洋中心：全球變遷下海洋的調適與因應
28	111 年區域性水域運動體驗推廣活動 - 獨木舟 /SUP 體驗營
29	111 年僑生春節 (祭祖) 聯歡晚會
30	111 年度「大專校院社團帶動中小學社團發展」計畫
31	111 年度學生事務與輔導工作特色主題計畫

計畫執行年度\計畫名稱	計畫金額 (元)
32	111 年青年壯遊點營運計畫：魚與漁與你
33	5G 行動寬頻課程推廣計畫 (第 2 期)：課程 -- 人工智慧之網路應用
34	5G 行動寬頻課程推廣計畫 (第 2 期)：課程 -- 行動寬頻網路
35	永續能源跨域應用人才培育聯盟計畫 - 海域再生能源聯盟中心
36	110 學年度大專校院推動創新創業教育計畫 - 大專校院創業實戰模擬學習平臺
37	111 年度 U-start 創新創業計畫
38	111 年虛擬實境教學應用教材開發與教學實施計畫：VR 鍊工房～化學元素歷險記
39	111 年度落實教育實習輔導工作實施計畫
40	111 年教育優先區中小學生營隊活動 _ 暑假 (第二梯次)
41	111 年教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫
42	111 學年度教育部補助師資培育之大學師資培育獎學金
43	111 年學海飛颺計畫
44	111 年度「開放水域運動教育中心推動示範」北區區域中心
45	教育部提升大學通識教育中程計畫【第一期計畫】
46	111 年新南向學海築夢計畫
47	教育部補助大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫 - 國際導向開放線上教育者聯盟
48	111 學年度大專校院校園學習與職業安全衛生管理北區自主互助聯盟運作計畫
49	線上直播與社群網路服務融入混成學習程式設計實習課程探討學生的使用資訊科技教具感受與學習成效
50	教育部補助 111-112 學年度大學招生專業化發展計畫
51	誰是航海王－以鷹架理論結合互動遊戲實踐載貨證券 (B/L) 課程教學研究
52	111 教學實踐研究計畫 - 擘劃我們的永續未來願景劇本
53	111 學年度師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫
54	111 年度教育部教學實踐研究計畫 - 基於混合式學習機制之引導發現實驗教學模式以提升實務學習成效之研究
55	111 年教育部教學實踐研究計畫 - 以拼圖式合作學習法搭配心智圖於食品安全及品質管理課堂之研究
56	教學實踐 - 自我導引學習應用於定期貨櫃航商船期規劃教學實作之研究
57	111 年度教育部教學實踐研究計畫 - 創意思考工具與場域進入激發學習動機與成效運用於應用經濟碩士班課程之教學實踐研究

計畫執行年度\計畫名稱	計畫金額 (元)
58 111 年教育部教學實踐研究計畫 - 用 AI 讓機械活起來	
59 111 學年度教學實踐研究計畫 _STEM 科際整合工程數學教學	
60 111 年度教育部大專校院教學實踐研究計畫：學習歷程檔案結合作合作學習，提昇學生日語寫作與應用能力	
61 111 年度運動科學支援競技運動計畫 - 以 LPS 運動員追蹤系統量化職業籃球員快攻效能，打造完整快攻訓練系統。	
62 111 學年度大專校院學生雙語化學習計畫	
63 Open Mind and Open Eye _ 以教中學提升國際生與師資生的跨文化溝通素養	
64 111 年度教學實踐研究計畫 -SPE 融入教學實習課程增進國小師資生學習成效之行動研究 (II)	
65 111 年教學實踐研究計畫 - 關於公民參與海洋文化資產保護的教學實踐研究	
66 教學實踐 - 以協同教學模式讓機械加工融入文化創意跨領域之行動研究 - 以木雕文創為例	
67 111 學年度第 1 學期「大專院校弱勢學生助學計畫」	
68 111 學年度扶助國民小學弱勢家庭學生學習 (學習扶助) 計畫	
69 臺灣學術電子書暨資料庫聯盟自辦教育訓練經費補助	
70 111 年度無人載具人才培育計畫 - 子計畫三即時控制技術及其於無人載具之應用	
71 『海洋科技創客』水下機器人模組課程發展與推廣計畫	
72 2022 新南向國家在臺大學生籃球邀請賽	
73 海洋教育議題數位教材開發計畫	
74 111 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫	
75 111 學年度學士後多元培力專班課程開班補助案	
76 111 學年度「新南向培英專案－教育部獎補助大學校院招收東南亞及南亞國家大學講師來臺攻讀學位計畫」	
110 年度	145,651,822
1 打造國際旅遊島 - 和平島及其周邊之地方創生與永續發展	
2 教育部地方創生推動中心計畫	
3 110 年度海洋教育課程與教學發展計畫	
4 「第三屆海洋教育推手獎」暨「海洋教育者培訓機制與海洋職涯試探教學發展」規劃與推動計畫行政協助協議書	
5 高等教育深耕計畫第 2 部分－特色領域研究中心－海洋工程科技中心	

計畫執行年度\計畫名稱	計畫金額 (元)
6 110 年度教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生工作計畫	
7 教育部 110 年度補助大專校院聘用專兼任專業輔導人力計畫	
8 教育部 110 年度「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」- B 類「生醫產業與新農業創新創業人才培育計畫」	
9 「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」- A 類「生醫產業與新農業學產研鏈結人才培育計畫」	
10 110 年大專校院推動健康促進學校實施計畫	
11 110 年度教育部補助大學校院法律系 (所) 辦理中小學及社區法治教育計畫	
12 「生醫產業與新農業學產研鏈結人才培育計畫」A 類食品科技產業創新領域課程	
13 智慧創新跨域人才培育聯盟計畫	
14 「教育部工具機教學設備更新計畫」第二階段 (110 年度) 採購補助案	
15 110 年落實教育實習輔導工作計畫	
16 110 年度「大專校院社團帶動中小學社團發展」計畫	
17 110 年度「健康上網，幸福學習」試辦學校計畫	
18 110 年度僑生輔導實施計畫	
19 青年壯遊點計畫－魚與漁與你	
20 110 年度補助高級中等學校及大專院校卓越運動代表隊增聘運動教練實施計畫	
21 110 年度學生事務與輔導工作特色主題計畫	
22 109 學年度第 2 學期「大專校院弱勢學生助學計畫	
23 109 學年度大專校院推動創新創業教育計畫－大專校院創新創業實戰模擬學習平臺	
24 110 年運動發展基金補助各級學校運動團隊	
25 110 年度學海飛颺計畫	
26 110 年度教育部補助大專校院辦理自殺防治守門人培訓計畫	
27 高級中等學校海洋教育議題融入課程及教學推動計畫	
28 110 學年度教育部補助師資培育之大學師資培育獎學金	
29 2021 海洋獨木舟 /SUP 體驗營	
30 110 年度教學實踐研究計畫「運用混成式學習實踐圖解航業英文創新教學研究」	
31 110 年度教育部教學實踐計畫 _ 同儕回饋交互教學法導入英語課程提升大專學生英語聽力及海洋英語知識	

計畫執行年度\計畫名稱	計畫金額 (元)
32	110-111 年度協助地方發展海洋教育計畫
33	教育部補助 110 年教學實踐計畫 -USR 學門 (兩年期)- 智慧水產，永續生產 – 以同儕師徒制教學與科技新創服務之養殖物聯網人才培養實踐研究
34	110 學年度大專校院校園學習與職業安全衛生管理北區自主互助聯盟運作計畫
35	110 學年度大專校院教學實踐研究計畫 - 文創專業英語教材發展與評估之行動研究：結合語料導向學習與 TED Talks
36	110 學年度教育部補助師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫
37	110 年度教育部教學實踐研究計畫—地質做中學
38	教育部補助 110 年高教深耕計畫附冊 USR 計畫：打造國際旅遊島 - 和平島及其周邊之地域創生與永續發展
39	教育部補助 110 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 逗陣來貢寮 - 打造共生共存共享的山海美境計畫 - 總計畫辦公室
40	教育部補助 110 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 逗陣來貢寮 - 打造共生共存共享的山海美境計畫 - 子計畫 1-1: 里山資源整合及產銷機制建立計畫
41	教育部補助 110 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 逗陣來貢寮 - 打造共生共存共享的山海美境計畫 - 子計畫 1-1: 里山資源整合及產銷機制建立計畫 -1
42	教育部補助 110 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 逗陣來貢寮 - 打造共生共存共享的山海美境計畫 - 子計畫 1-2: 里山產業創新行銷推廣計畫
43	教育部補助 110 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 逗陣來貢寮 - 打造共生共存共享的山海美境計畫 - 子計畫 2-1: 里海資源整合及環境教育建構計畫
44	教育部補助 110 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 逗陣來貢寮 - 打造共生共存共享的山海美境計畫 - 子計畫 2-2: 里海境閒置空間活化計畫
45	教育部補助 110 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 三漁興旺 - 國際藍色經濟示範區 - 子計畫 1：產學合作及生態觀光導覽計畫
46	110 學年度大專校院推動創新創業教育計畫
47	110 年教學實踐研究計畫：教室裡的公共政策提案
48	110 年度議題導向跨領域敘事力培育計畫 - 海洋產業跨域與資源永續 - 創新實踐敘事力培育計畫
49	110 學年度扶助國民小學弱勢家庭學生學習 (學習扶助) 計畫
50	教學實踐研究計畫 - 導入形成性評量與問題解決教學策略以提升 C/C++ 程式設計課程之學習成效
51	110 年教育部教學實踐研究計畫情境手遊教材導入儀器分析課程提升學習成效之研究
52	教學實踐研究計畫 - 運用對話機器人於軟體工程課程之教學實踐研究

計畫執行年度\計畫名稱	計畫金額 (元)
53	110 年度教育部大專校院教學實踐研究計畫 - 提昇學生跨文化日語溝通能力：任務導向教學法結合跨國遠距同步課程
54	教學實踐研究計畫 - 自我導引學習輔助空運課程研修之成效評估
55	110 學年度教育部智慧晶片應用與聯網技術課程推廣計畫
56	SPE 融入教學實習課程增進國小師資生學習成效之行動研究
57	「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟」成員館自辦教育訓練經費補助
58	110 學年度教育部補助大專校院氣候變遷教學活動 - 氣候變遷與營建材料對營建工程未來發展之影響
59	110 學年度「新南向培英專案－教育部獎補助大學校院招收東南亞及南亞國家大學講師來臺攻讀學位計畫」
60	110 年度補助辦理環境教育推廣計畫
61	110 年強化與東協及南亞國家合作交流計畫
62	110 年大專校院學生雙語化計畫「普及提升」學校
63	110 學年度大專校院教師教學實踐研究 -- 未來教師影響力實驗室轉型思維之開展與實踐探究
64	110 學年度樂齡大學計畫
65	111 學年度國立臺灣海洋大學辦理「願景計畫」招生及輔導計畫
66	教育部補助 110 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 三漁興旺 - 國際藍色經濟示範區 - 子計畫 1：漁村文化再現及繁榮漁村計畫
67	教育部補助 110 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 三漁興旺 - 國際藍色經濟示範區 - 子計畫 2：創造九孔鮑新產業及文化發展計畫
68	教育部補助 110 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 三漁興旺 - 國際藍色經濟示範區 - 子計畫 3：軟絲花蟹進階復育計畫
69	教育部補助 110 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 三漁興旺 - 國際藍色經濟示範區 - 子計畫 4：海藻活性物質應用及產業人才培育計畫
70	教育部補助 110 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 三漁興旺 - 國際藍色經濟示範區 - 子計畫 8：日本永續海洋國際鏈結計畫
71	教育部補助 110 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 三漁興旺 - 國際藍色經濟示範區 - 子計畫 8：越南永續海洋國際鏈結計畫
72	教育部補助 110 年高教深耕計畫附冊 USR 計畫：打造國際旅遊島 - 和平島及其周邊之地域創生與永續發展
73	教育部補助 110 年高教深耕計畫附冊 USR 計畫：打造國際旅遊島 - 和平島及其周邊之地域創生與永續發展子計畫 1

計畫執行年度\計畫名稱	計畫金額 (元)
74 教育部補助 110 年高教深耕計畫附冊 USR 計畫：打造國際旅遊島 - 和平島及其周邊之地域創生與永續發展	
75 教育部補助 110 年高教深耕計畫附冊 USR 計畫：打造國際旅遊島 - 和平島及其周邊之地域創生與永續發展	
76 教育部補助 110 年高教深耕計畫附冊 USR 計畫：打造國際旅遊島 - 和平島及其周邊之地域創生與永續發展	
77 教育部補助 110 年高教深耕計畫附冊 USR 計畫：打造國際旅遊島 - 和平島及其周邊之地域創生與永續發展	
78 教育部補助 110 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 三漁興旺 - 國際藍色經濟示範區 - 子計畫 5：生態教室與聚落整合發展計畫；健康馬祖計畫（北醫）；健康馬祖計畫（國醫）	
79 教育部補助 110 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 三漁興旺 - 國際藍色經濟示範區 - 子計畫 5：生態教室與聚落整合發展計畫（馬祖藻類產業加值）	
80 教育部補助 110 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 三漁興旺 - 國際藍色經濟示範區 - 子計畫 7：龍蝦復育及永續漁業計畫	
81 教育部補助 110 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 三漁興旺 - 國際藍色經濟示範區 - 子計畫 5：生態教室與聚落整合發展計畫（綠能科技）	
82 110 學年度第 1 學期「大專院校弱勢學生助學計畫」	
83 110 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫	
84 教育部補助 110 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 三漁興旺 - 國際藍色經濟示範區 - 總計畫辦公室	
85 “Open Mind and Open Life” 代間學習融入大學華語課對國際生與長者之跨文化溝通能力影響之研究	
86 教育部補助 110 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 智慧樂活水產村	
87 以社會設計促進馬祖永續觀光：量體轉向與合作學習的行動研究	
109 年度	170,460,712
1 大學社會責任實踐計畫 - 三漁興旺 - 國際藍色經濟示範區 2	
2 大學社會責任實踐計畫 - 智慧樂活水產村	
3 第二屆海洋教育推手獎」暨「海洋教育者培訓機制與海洋職涯試探教學發展」規劃與推動計畫	
4 打造國際旅遊島：和平島及其周邊之地域創生與永續發展	
5 教育部 109 年度「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」- B 類「生醫產業與新農業創新創業人才培育計畫」	

計畫執行年度\計畫名稱	計畫金額 (元)
6 「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」-A 類「生醫產業與新農業產研鏈結人才培育計畫」	
7 「生醫產業與新農業學產研鏈結人才培育計畫」A 類食品科技產業創新領域課程	
8 109 年落實教育實習輔導計畫	
9 臺灣海洋教育中心 109 年度計畫	
10 109 年度新型態資安實務示範課程計畫	
11 109 年度智慧製造跨校跨域教學策略聯盟計畫（臺大聯盟）	
12 數學學習領域素養導向互動式評量設計計畫	
13 108 學年度大專校院棒球隊參賽及培訓經費補助實施計畫	
14 109 年度「健康上網，幸福學習」試辦學校計畫	
15 109 年運動 i 台灣計畫 - 社區體適能促進、水域活動體驗營、水上運動嘉年華及外籍移工運動樂活	
16 109 年區域性水域運動體驗推廣活動	
17 109 年度大專校院學生國際體驗學習計畫「國際海洋產業之現況與發展」	
18 109 年教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫	
19 逗陣來貢寮－打造共生共存共享的山海美境	
20 109 年度中小學及社區法治教育計畫	
21 108 學年度大專校院創新創業扎根計畫 - 大專校院創業實戰模擬學習平臺	
22 教育部 109 年學海飛颺	
23 教育部 109 年學海惜珠	
24 教育部 109 年學海築夢	
25 教育部 109 年新南向學海築夢	
26 高等教育深耕計畫第 2 部分－特色領域研究中心－海洋工程科技中心	
27 109 年度 U-start 創新創業計畫	
28 109 學年度師資培育獎學金	
29 109 學年度教育部補助師資培育之大學辦理地方教育輔導工作計畫	
30 109 學年度協助地方發展海洋教育計畫	
31 教育部 109 年度全國大專校院環境安全衛生主管聯席會議	
32 以合作學習提升關鍵能力及促進地方創生：馬祖行動研究	

計畫執行年度\計畫名稱	計畫金額 (元)
33	109 年度大專院校教學實踐研究計畫：日語聽說點線面 - 運用合作學習提昇日語聽力及口語表達流暢度
34	教育部補助大學產業創新研發計畫 - 智慧辨識產業之人才培育與核心技術開發
35	109 年度「大專校院教學實踐研究計畫」
36	人文與科技相遇在海洋 - 跨界敘事力課群計畫
37	以 micro:bit 物聯網實作提升生命科學背景學生程式語言之學習動機
38	運動科學支援競技運動計畫 - 打造輪椅籃球個別化訓練模式：以 LPS 運動員定位系統量化輪椅籃球員體能需求
39	人與海洋的距離 - 八斗潮間帶海食教育之教學實踐與研究
40	109 學年度「新南向培英專案 - 教育部獎補助大學校院招收東南亞及南亞國家大學講師來臺攻讀學位計畫」
41	5G 行動寬頻課程推廣計畫：課程 1-- 行動寬頻網路
42	5G 行動寬平課程推廣計畫：課程 2-- 下世代網路切片應用服務
43	智慧聯網課程推廣計畫
44	教育部補助 109 年高教深耕計畫 - 特色領域研究中心計畫 - 海洋中心：全球變遷下海洋的調適與因應
45	109 學年度扶助國民小學弱勢家庭學生學習（學習扶助）計畫
46	大專校院校園學習與職業安全衛生管理自主互助聯盟運作計畫
47	「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟」成員館自辦教育訓練經費補助
48	109-110 年度戶外教育、海洋教育、山野教育整合與發展計畫
49	109 年度海洋教育課程與教學發展計畫
50	109 學年度大專校院推動創新創業教育計畫
51	潔能系統整合與應用人才培育計畫區域推動中心計畫 - 北北基 I 推動中心
52	109 年度「大專校院教學實踐研究計畫」
53	「教育部工具機教學設備更新計畫」第一階段（109 年度）採購補助案
54	「外籍學生教華語？！」- 以「教中學」模式培養國際學位生的華語文跨文化溝通能力
55	教育部補助 109-110 學年度大學招生專業化發展計畫
56	109 年度購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫
57	109 學年度樂齡大學計畫

計畫執行年度\計畫名稱	計畫金額 (元)
58	教育部教學實踐研究計畫 - 運用角色扮演 RPG 遊戲改善商管課程教學成效以生產管理課程為例
59	110 年度海洋教育體驗課程及交流活動計畫
60	109 年度「大專校院教學實踐研究計畫」- 繪製人工智慧藍圖 - 結合 STEAM 教育與海洋教育之研究
61	教育部補助 109 年高教深耕計畫 - 附冊 USR 計畫 - 智慧樂活水產村
108 年度	91,466,984
1	大學社會責任實踐計畫 - 三漁興旺 - 國際藍色經濟示範區
2	「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」-A 類「生醫產業與新農業學產研鏈結人才培育計畫」
3	「海洋科技創客」遙控帆船模組課程發展與推廣計畫 (II)
4	「第一屆海洋教育推手獎」暨「海洋教育者培訓機制與海洋職涯試探教學發展」
5	108 年水域運動 - 區域性水域體驗推廣活動海洋獨木舟與 SUP 體驗營
6	108 年度 U-start 創新創業計畫
7	108 年度大學校院創新創業扎根計畫 - 創新創業課程開設與發展計畫（募資實戰學習）
8	108 年度智慧製造跨校跨域教學策略聯盟計畫（臺大聯盟）
9	108 年度新南向計畫「個別學校申請項目」
10	108 年度辦理中、小學及社區法治教育活動與法律諮詢服務
11	108 年高級中等以上學校校園能資源管理及環境安全衛生計畫
12	108 學年度扶助國民小學弱勢家庭學生學習（學習扶助）計畫
13	108 學年度協助地方發展海洋教育計畫
14	STEM 融入海洋教育課程提升師資培育生海洋素養與實作能力之研究
15	八斗優蠱好魚多
16	大專校院教學實踐研究計畫 - 未來教師影響力實驗室跨界導向學習之設計與實踐探究
17	文創專業英語課程設計之行動研究：以設計思考為輔助工具
18	半導體元件製程技術實物實作
19	打造國際旅遊島 - 社寮文化再現與地方產業佈建
20	成績期貨市場 - 讓努力被即時反饋的課程遊戲
21	社會設計取徑 - 融入 Maker 精神之教學實踐與研究

計畫執行年度\計畫名稱	計畫金額 (元)
22 高等教育深耕計畫第 2 部分 - 特色領域研究中心計畫（海洋工程科技中心）	
23 基隆漁村新住民女性生命故事融入性別平等課程之研究 - 以八斗子漁村為例	
24 教育部 108 年度「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」-B 類「生醫產業與新農業創新創業人才培育計畫」	
25 教育部地方創生推動中心計畫	
26 教育部補助 108 年度大學招生專業化發展試辦計畫	
27 教育部補助大學產業創新研發計畫 - 智慧辨識產業之人才培育與核心技術開發	
28 教育部補助辦理 108-109 年度「大專校院食品安全人才培育計畫」	
29 創造日語學習新需求，提昇學習成效	
30 運用紙牌遊戲教學改善商管課程之教學成效以生產與作業管理課程為例	
31 實踐圖解載貨證券 (B/L) 創新教學法提升學習成效	
107 年度	70,624,358
1 大學社會責任實踐計畫 - 三漁興旺 - 國際藍色經濟示範區	
2 「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」-A 類「生醫產業與新農業學產研鏈結人才培育計畫」	
3 「海洋科技創客」遙控帆船模組課程發展與推廣計畫	
4 107 年度大學校院創新創業扎根計畫 - 創新創業課程開設與發展計畫 - 募資實戰學習	
5 107 學年度協助地方發展海洋教育計畫	
6 大專校院教學實踐研究計畫	
7 大專校院教學實踐研究計畫 - 輔導原理與實務師資培育課程素養導向的教學設計 - 心理位移與心智省察的實踐探究	
8 大專校院教學實踐研究計畫 - 運用樂高機器人組件進行生產物流系統模擬之教學研究	
9 大專校院教學實踐研究計畫 - 融入職場英語需求分析與實踐之課程設計行動研究	
10 大專校院教學實踐研究計畫 - 應用互助教學法增進大學生網路英語影片之理解	
11 大專院校教學實踐研究計畫 - 結合系所專業之教學作業設計研究—文本視覺化	
12 扎根高中職資訊科學教育計畫	
13 北北基推動中心	
14 打造國際旅遊島－社寮文化再現與地方產業佈建	
107 至 111 年度一經費總計	675,649,837





2 彈性學習 × 提升師生動能

多元化來源，培育學子、專業化教學，精進教師

彈性學習 × 提升師生動能

3. 多元化來源，培育學子

3-1 學生類別與就讀情形

新生入學

本校依據各入學學制統計新生人數，如表 3-1 所示。107 至 111 學年度第 1 學期新生入學人數歷年平均為 2,414 人，各年度之人數均有上升，而 111 學年度更高達 2,500 人，為歷年最高，顯示本校招生情況穩定且小幅度成長。

表 3-1 民國 107 至 111 年度新生入學人數統計

學年度 入學學制	107	108	109	110	111
學士班	1,225	1,242	1,326	1,351	1,340
碩士班	642	636	613	598	650
博士班	51	51	49	44	39
進修學士班	113	124	120	92	93
碩士在職專班	214	242	230	280	258
學士後學位學程	79	95	75	77	120
小計 (人)	2,324	2,390	2,413	2,442	2,500

圖 3-1-1 所示，本校近五年學士班每年平均人數約維持在 1,297 位、碩士班人數維持在 628 位、碩士在職專班人數約在 245 位、進修學士班人數 108 位、博士班人數每年平均 47 位及學士後學位學程每年平均為 89 位。

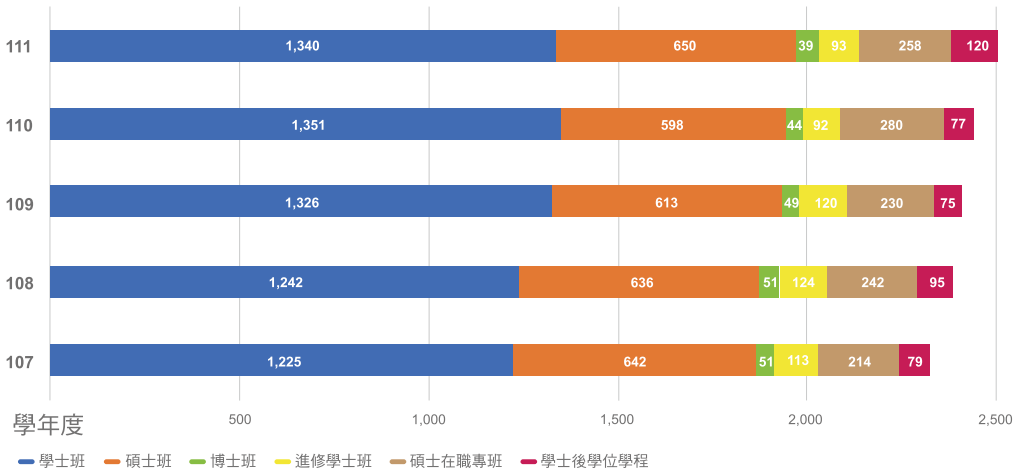


圖 3-1-1 民國 107 至 111 年度新生入學趨勢圖

就讀學生人數

統計各學年期之就讀學生人數，學校在 1071 至 1111 學年期平均每學期就讀本校之人數約 8,700 人（如圖 3-1-2 所示）。就讀學生以男生為佔多數，各學年期平均有 5,878 人 (67.53%)，女生平均為 2,826 人 (32.47%)，如圖 3-1-3 所示。

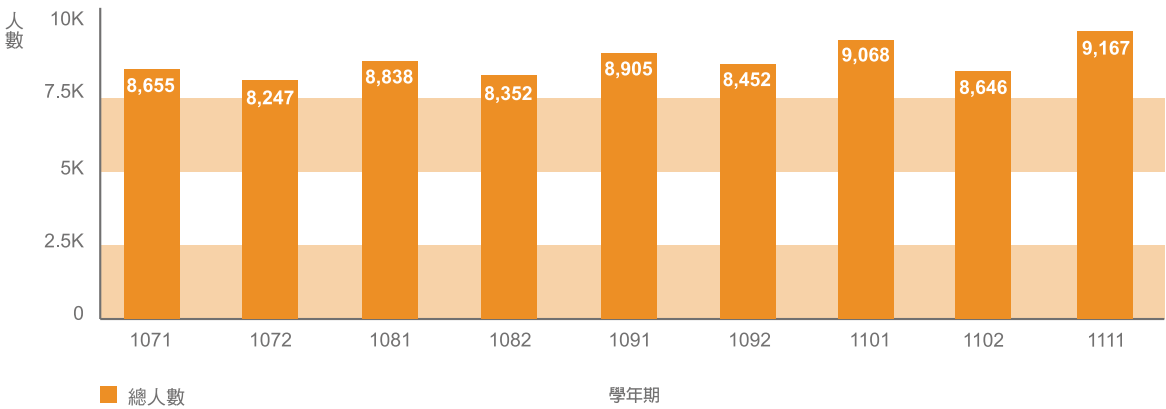


圖 3-1-2 近五年在籍學生人數統計

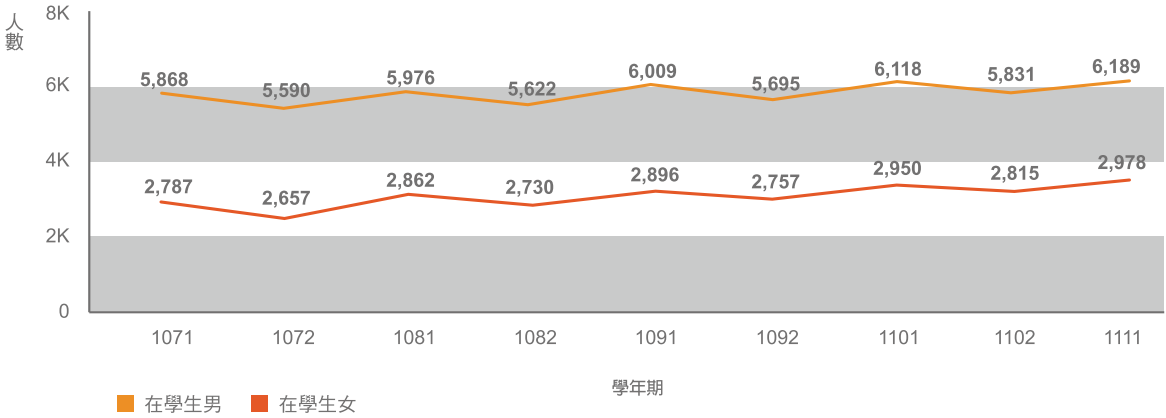


圖 3-1-3 近五年之在籍學生人數 _ 依性別

僑生、港澳生及大陸地區學生人數

統計近五年 1071 至 1111 學年期之僑生、港澳生及大陸地區學生人數，如圖 3-1-4 所示，人數由 1071 學年期之 403 人增加至 1111 學年期之 476 人，五年內增加人數為 73 人。

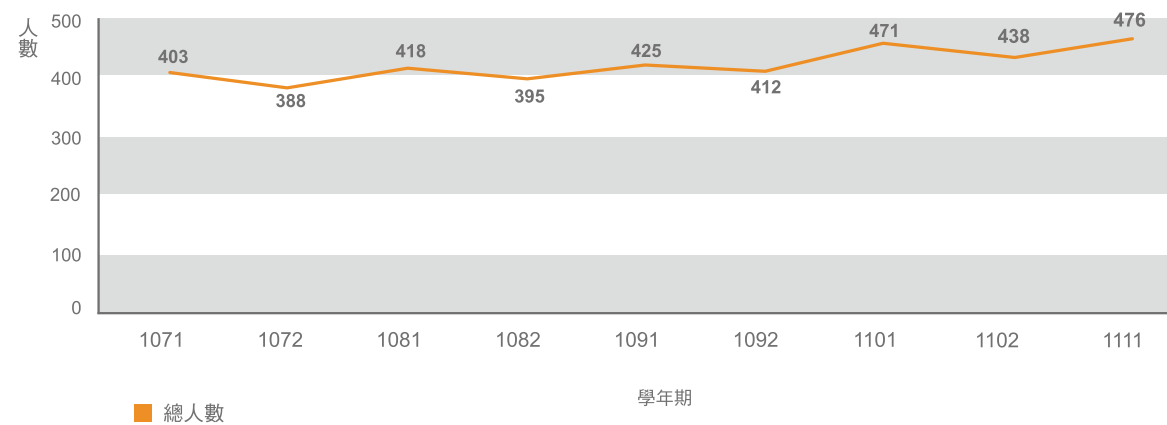


圖 3-1-4 近五年僑生、港澳生及大陸地區學生人數

外國學生人數

本校積極參與國內及東南亞海外地區教育展，製作相關文宣、海報及宣傳品等，宣揚本校海洋特色及教學理念，取得與境外生直接接觸之機會；並善用各項電子與傳統行銷平台，寄發本校招生形象海報及文宣，登載招收外國學生專屬網頁。統計本校外國學生就讀情形，如圖 3-1-5 所示，從 1071 至 1111 學年期，平均每學年期約 116 人。

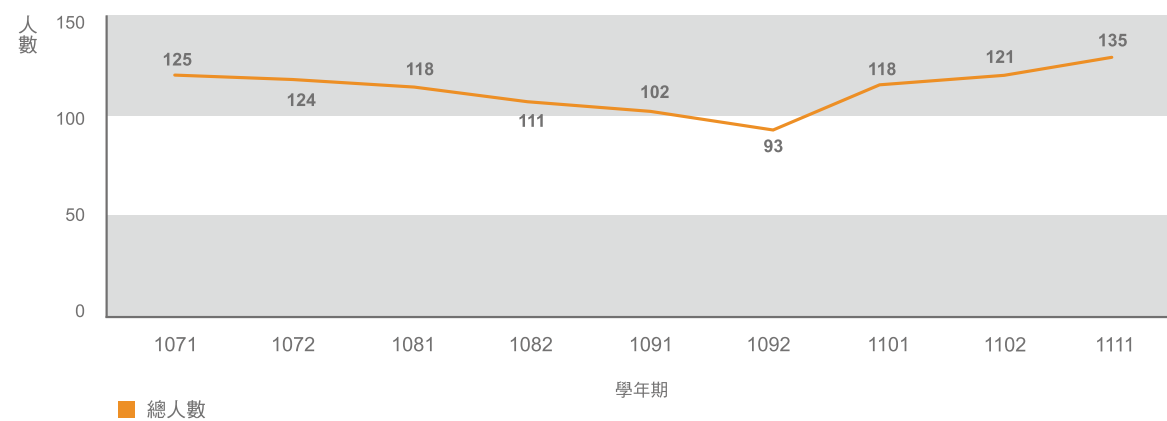


圖 3-1-5 近五年外國學生人數

3-2 學生註冊率

如圖 3-2-1，本校 107 至 111 學年度之學士班，每年約 1,300 個招生名額，各學年度之平均註冊率為 97.0%。圖 3-2-2 顯示，全校各學制在 111 學年度新生招生名額有 2,623 人，新生實際註冊人數有 2,380 人，註冊率 90.8%。整體而言，本校近五年之註冊率約維持在 87% 至 90% 之間（含進修部）。

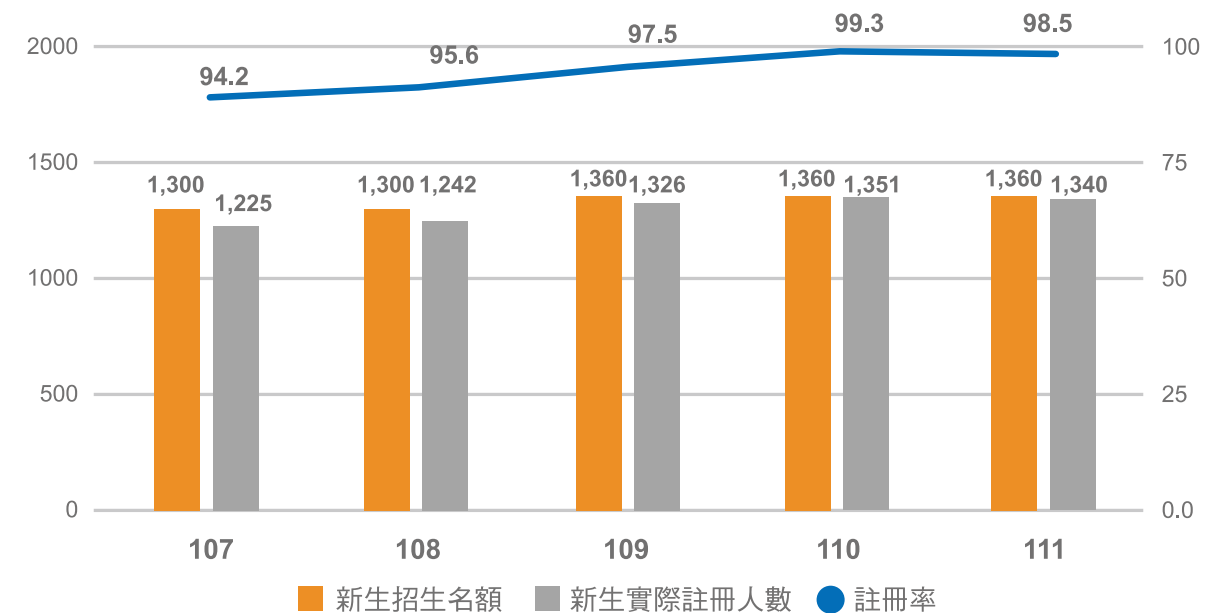


圖 3-2-1 近五年註冊率趨勢圖（學士班）

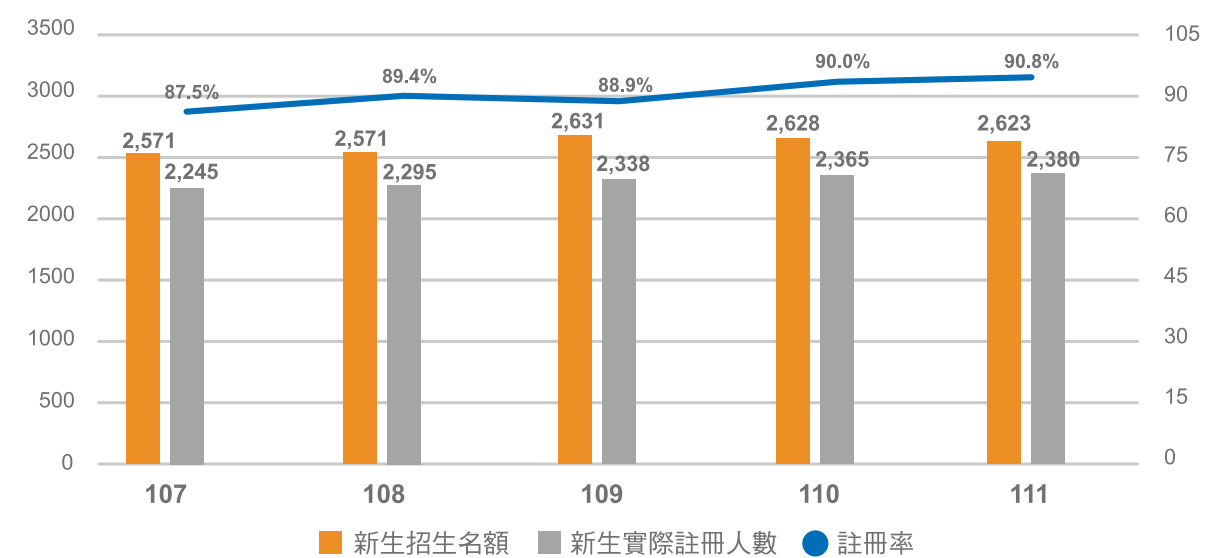


圖 3-2-2 近五年註冊率趨勢圖（全學制）

3-3 各入學管道人數分布

各入學管道學生人數

自從推動多元入學方案後，本校除了提供「大學指考分發」、「個人申請」及「繁星推薦」三種主要入學管道，亦提供「四技二專甄選與技優入學」、「經濟弱勢」、「運動績優甄審與獨招」及「身心障礙生甄審與獨招」等入學管道，並於 110 年起新增願景計畫名額，以協助經濟弱勢學生順利就學。

本校就近十年三種主要入學管道之學生人數（學士班）進行統計分析，如圖 3-3-1 所示。發現本校早期以「大學指考分發」為主要入學的管道，後期則以「個人申請」為主要入學管道（「大學指考分發」101 為 712 人，110 則下降至 407 人；「個人申請」101 有 379 人，110 則增加至 596 人；「繁星推薦」101 有 190 人，110 則提升到 303 人）。

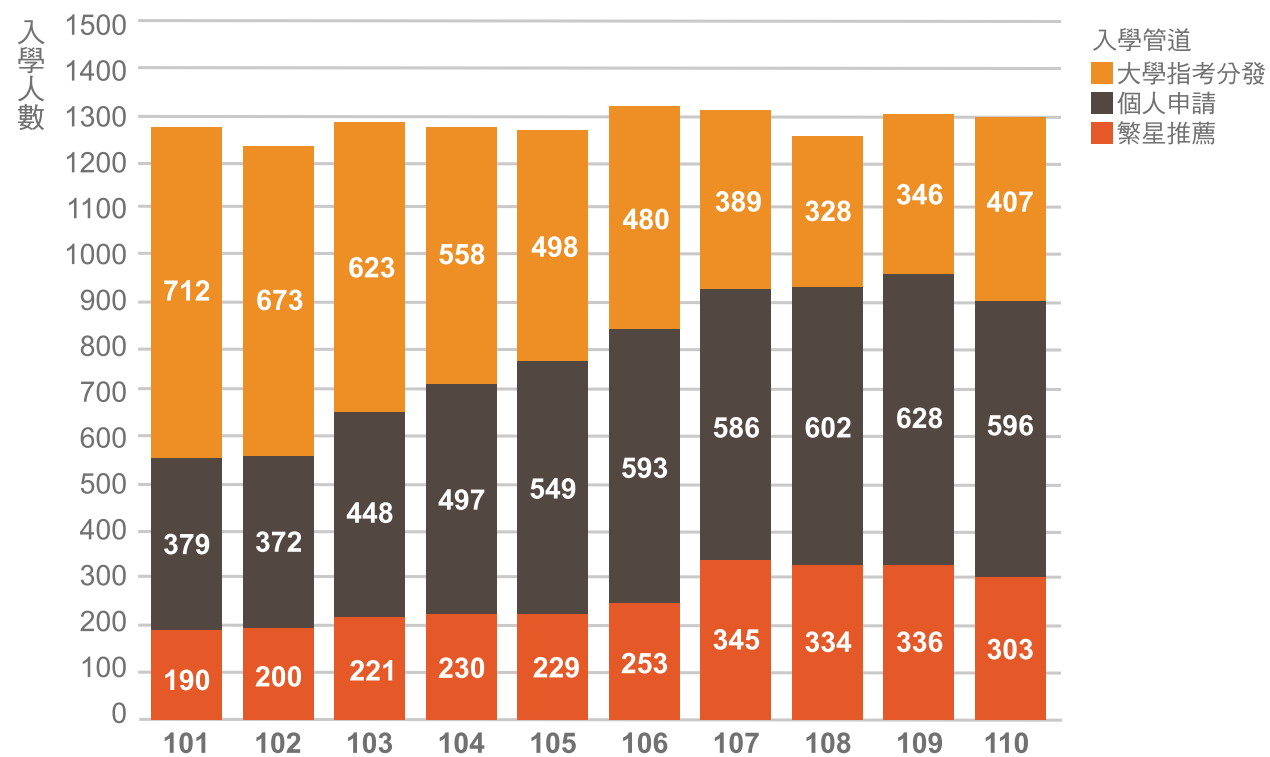


圖 3-3-1 歷年各主要入學管道學生人數

本校為了解各入學管道的學習狀況，進一步分析各入學管道學生的入學學測成績與在校成績，如圖 3-3-2 分析 101 至 110 學年度歷年之學測各科平均成績及在學平均成績，發現「繁星計畫」之學測成績雖然較其他入學管道低（圖 3-3-2 下半部），但其在學期間成績表現較好（圖 3-3-2 上半部），表示「繁星推薦」入學之學生雖然存在城鄉間的差異性，卻有足夠的學習力及積極度。

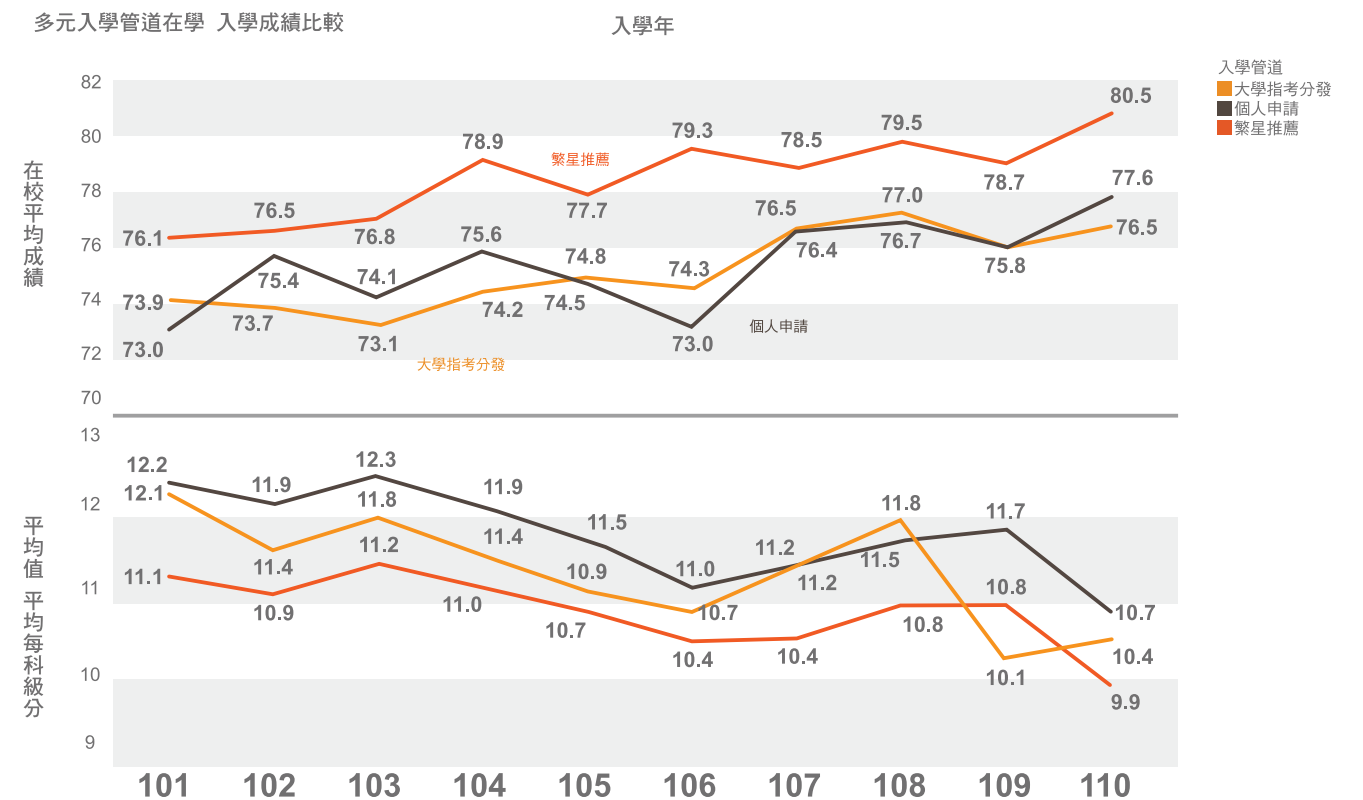


圖 3-3-2 近十年各入學管道學測成績與在校成績

因此，本校為能協助城鄉地區學子的適性學習，近幾年也彈性調整員額，逐漸分配至「繁星推薦」、「技專甄選」、「運動績優」及「特殊選才」等入學管道。如表 3-3-1 所示，「繁星推薦」人數從 107 至 111 學年度平均每年 318 人；「特殊選才」則從 107 學年度 35 人增加至 111 學年度 58 人，成長率達 39.65%，「運動績優」亦從 107 學年度 12 人增加至 111 學年度 20 人。

表 3-3-1 近五年入學管道招生名額統計

入學 管道 學年度	繁星 推薦	個人 申請	考試 入學	單獨招生 特殊選才	技專 甄選	運動 績優	其他（教育 ／技保）
107	313	607	308	35	25	12	0
108	337	631	202	65	40	14	11
109	313	667	215	65	40	17	7
110	313	682	276	58	40	20	7
111	313	668	290	58	40	20	7

弱勢學生人數

本校從 104 學年度積極推動經濟弱勢學生之招生策略，增加繁星推薦管道名額、原住民外加名額、個人申請管道新增弱勢生優先錄取規定、面試補助等，並於 110 學年度新增「願景計畫」入學管道。

自從新增弱勢學生優先錄取規定及願景計畫後，弱勢學生透過繁星推薦及個人申請管道均有逐年增加，如表 3-3-2 所示，107 學年度錄取 47 名經濟弱勢學生，至 111 學年度有 64 名弱勢學生，較 107 學年度弱勢生增加 17 名，增加比例為 36%。

表 3-3-2 近五年弱勢學生透過繁星推薦及個人申請人數

年度	107		108		109		110			111		
入學管道	繁星 推薦	個人 申請	繁星 推薦	個人 申請	繁星 推薦	個人 申請	繁星 推薦	個人 申請	願景 計畫	繁星 推薦	個人 申請	願景 計畫
低收入戶	2	5	3	2	4	3	1	3	17	3	4	7
中低收入戶	1	2	2	5	4	4	4	2	7	4	4	6
原住民族	2	10	2	11	5	22	1	16	-	2	13	0
特殊境遇家庭子女 或孫子女	-	1	3	-	-	2	1	-	1	0	1	0
身心障礙學生及身 心障礙人士子女	12	12	11	14	10	11	9	10	1	7	13	0
小計	17	30	21	32	23	42	16	31	26	16	35	13
總計	47		53		65		73			64		

3-4 轉學生就讀情形

除了一般入學管道外，統計近五年轉入本校學生人數，如圖 3-4-1 所示，結果顯示 108 年度第一學期時人數最高，單學期高達 128 人轉進本校。

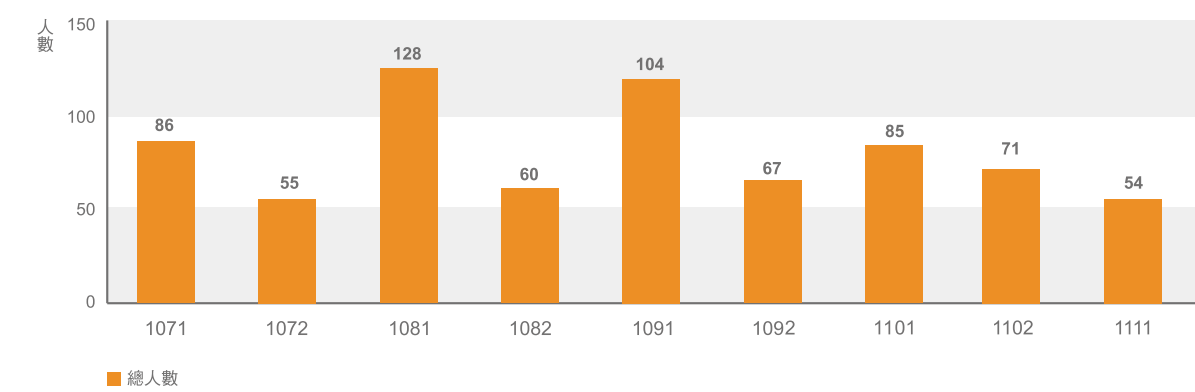


圖 3-4-1 近五年各學年期轉學生人數

進一步檢視 1071 至 1111 學年期各學院轉學生人數變化，如圖 3-4-2 所示，發現「海運暨管理學院」為 252 人最多（男生 140 人、女生 112 人），其次是生命科學院為 138 人（男生 67 人、女生 71 人）。

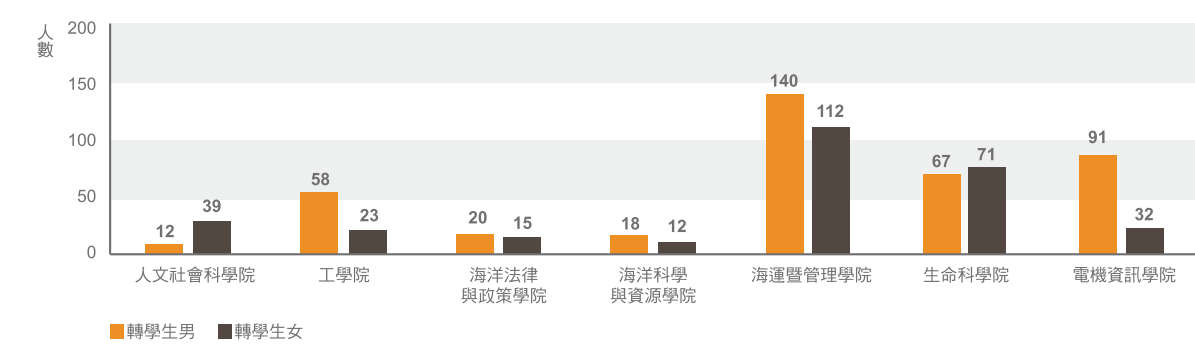


圖 3-4-2 近五年各學年期各學院轉學生人數

3-5 歷年新生居住地分布

分析本校 105 至 111 學年度，新生居住地所在縣市，如圖 3-5-1 所示，發現就讀本校學生以北部為主，比例為 53.98%（新北市 21.23%、臺北市 15.95%、桃園市 11.85% 及基隆市 4.95%），由於本校位於台灣最北部之基隆市，濱臨海域，就地理位置而言，屬於相對邊境，因此，中南部的居住地考生，較少選擇本校就讀。

4. 專業化教學，精進教師



教師人數

Year	専任 (Full-time)	兼任 (Part-time)	総計 (Total)
1071	416	244	660
1072	415	220	635
1081	430	239	669
1082	432	219	651
1091	440	247	687
1092	441	237	678
1101	443	228	671
1102	439	222	661
1111	442	231	673

教師升等

年	升等教授人數	升等副教授人數	升等助理教授人數
106	13	15	0
107	6	2	0
108	10	14	1
109	11	7	0
110	15	14	0

此圖僅顯示占全國人數1%以上之行政區

圖 3-5-2 105 至 111 學年度新生來源一行政區比例

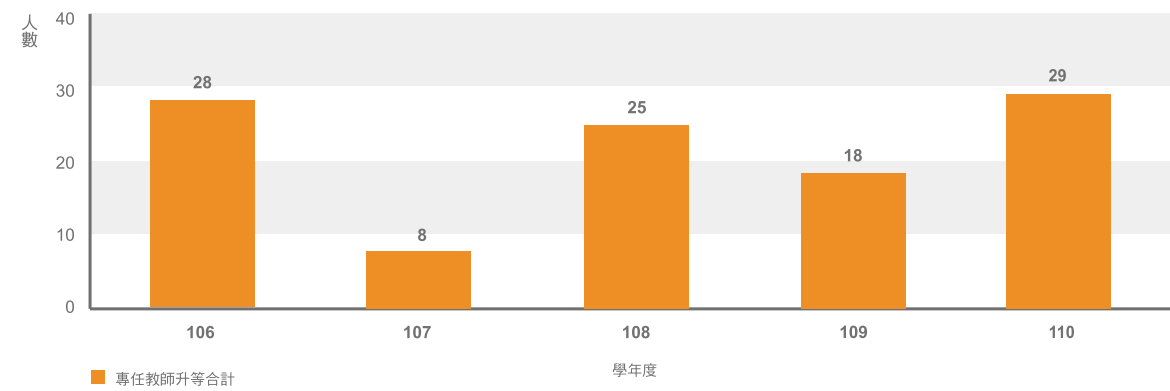


圖 4-1-3 近五年各年度專任教師升等人數

4-2 教師教學表現

教學評鑑

教學評鑑每學期施測 1 次，教師皆可上網查詢評鑑成績及學生意見，作為次學期（年）課程之滾動修正。如圖 4-2-1 顯示，近五年自 107 至 111 學年度，全校教學評鑑問卷分析之分數大多落在 3.6 至 5.0 分之間，表示教師之教學評鑑指標均為中上，每年教師評鑑分數平均落在 4.473 分，顯示本校教師無論在教學技巧或能力皆維持在相當水準。

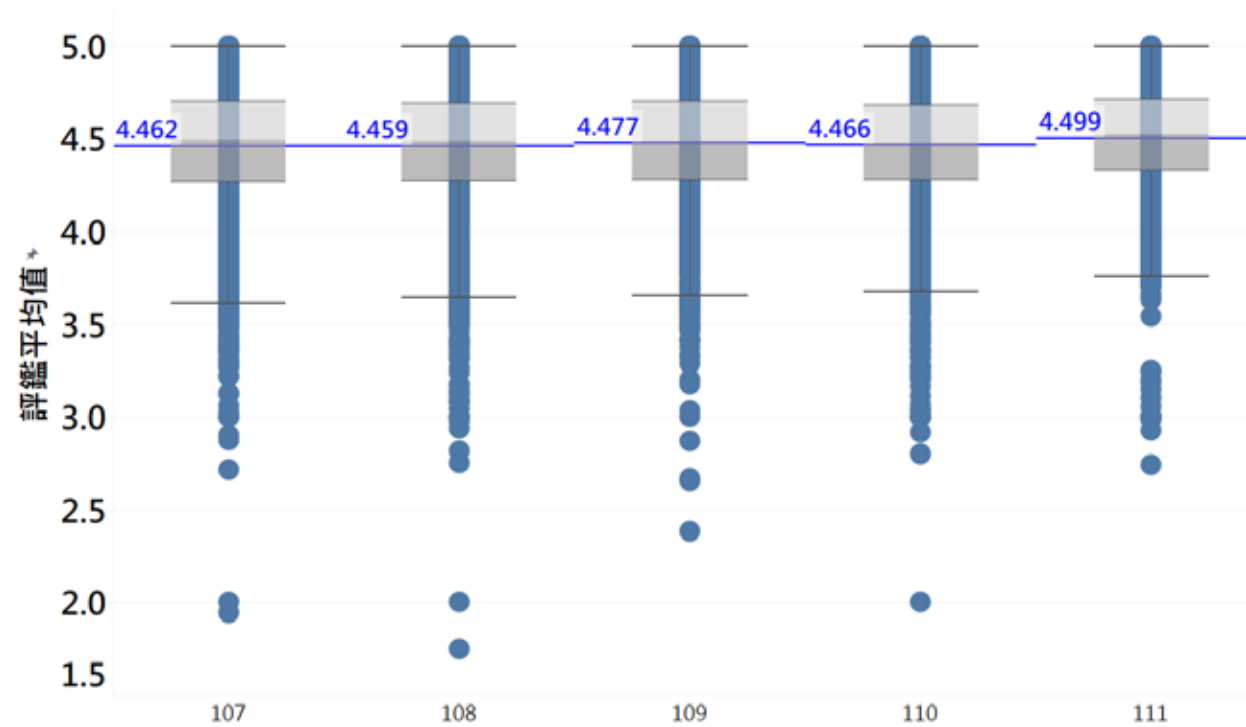


圖 4-2-1 近五年教師課程評鑑分數

受教率與教學能量

「受教率」衡量方式為教師修課總學生數（人）÷ 教師當學期開課數（門課）。透過受教率的計算，可以了解到教師開課的平均修課人數，亦表示教師每堂課可以教授到之學生數，因此，受教率高表示教師每開一門課，修課學生人數則較多。

「教學能量」衡量方式為教師授課時數（小時）× 修課學生數（人）之總和。經由教學能量的計算，了解到教師每學期授課時數與學生人數的總合，亦代表教師每學期教學散佈之能量，因此，教學能量高表示教師之教學散佈的程度高。

如圖 4-2-2 所示，分析 1061 至 1102 學年期，專任教師之受教率與教學能量散點圖，發現專任教師每學期之平均教學能量約落在 271 左右，受教率則落在約 39.9 左右，且集中在第一、三象限，表示教師開課及學生修課狀況良好。

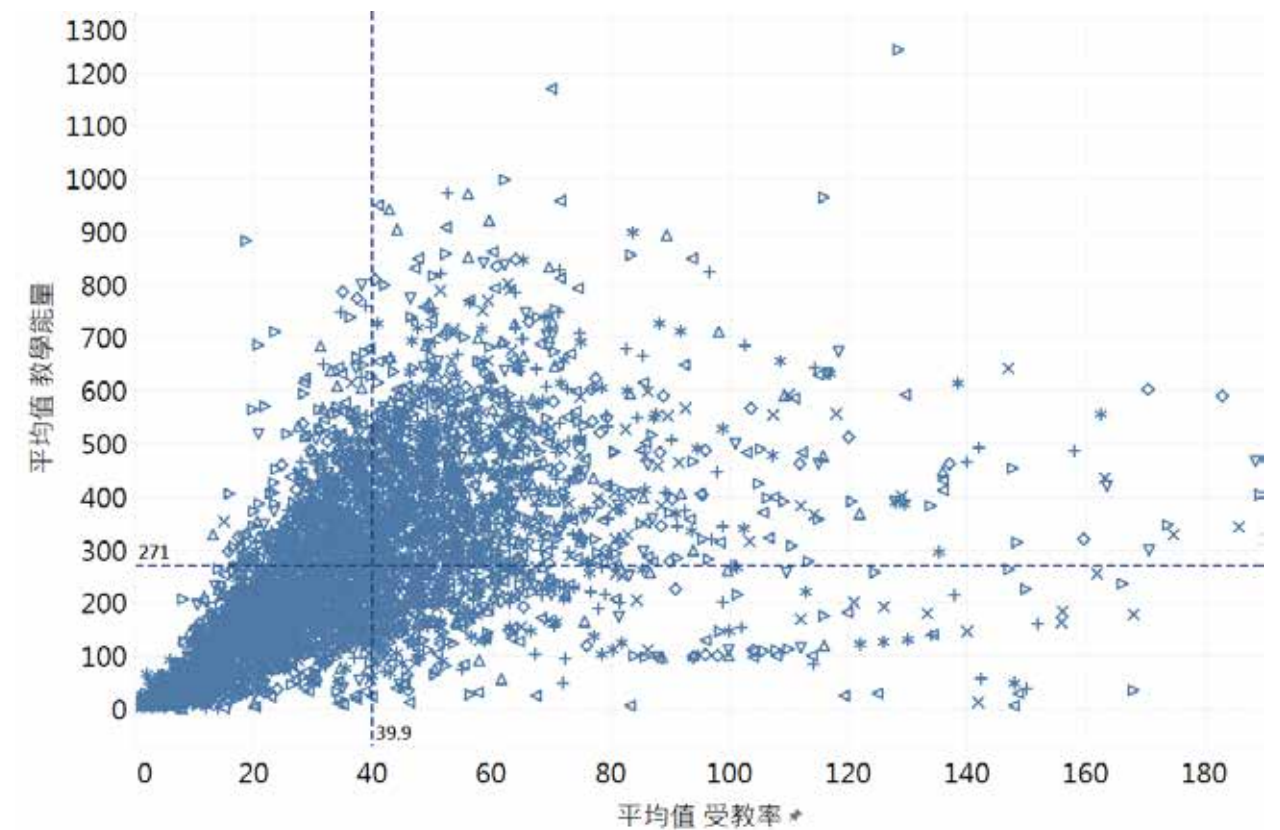


圖 4-2-2 近五年專任教師受教率及教學能量散點圖

分析 1061 至 1102 學年期，兼任教師之受教率與教學能量散點圖，如圖 4-2-3 所示。發現兼任教師每學期之平均教學能量約落在 119 左右，受教率高達 59，資料除集中於第一、三象限外，尚有部分兼任教師落在第二、四象限。跟專任教師相較之下，兼任教師有高受教率、低教學能量之現象，此代表兼任教師之平均修課人數較高，但開課數並無專任教師多，因此能量較低。

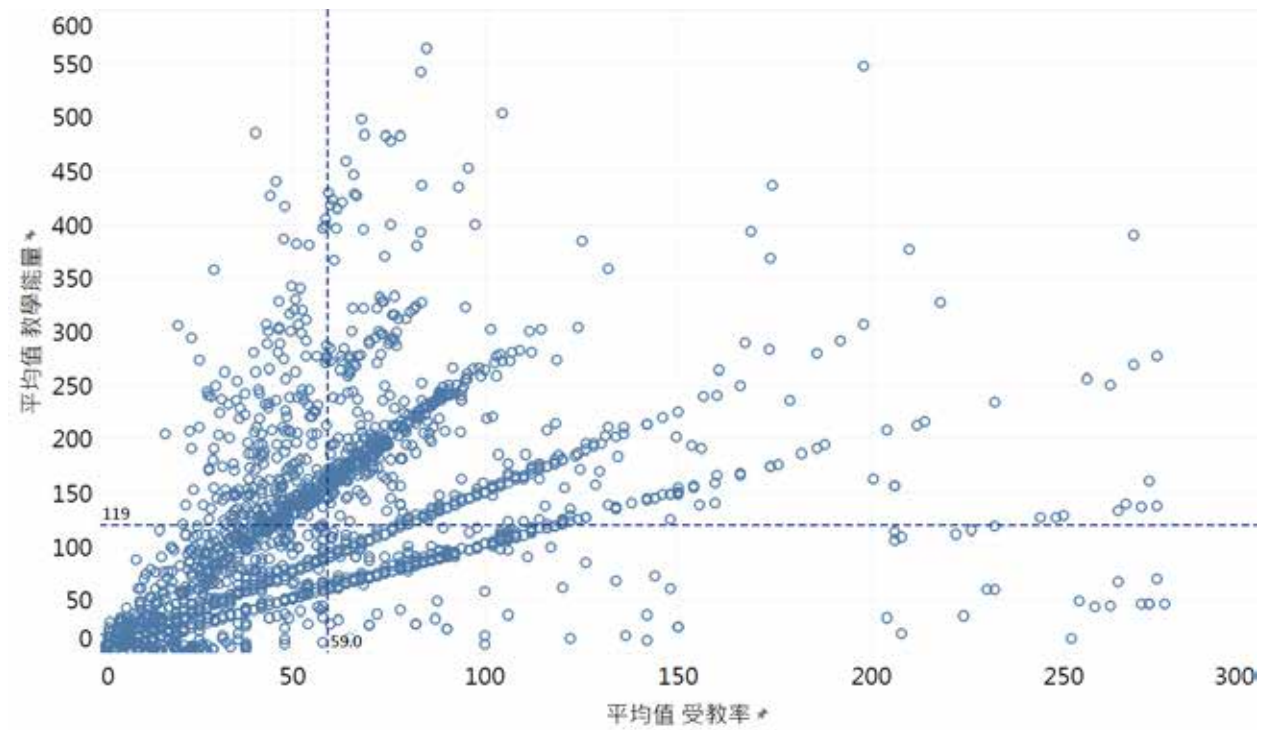


圖 4-2-3 近五年兼任教師受教率及教學能量散點圖



2021第二屆《遠見》

USR



3 鏈結產業 ×
促進區域共榮

與產業鏈結，深耕海洋、與地方同行，USR 計畫

鏈結產業 × 促進區域共榮

5. 與產業鏈結，深耕海洋

基於本校發展海洋特色，針對海洋領域拔尖研究、海洋產業高端人才培育，本校具有強烈之使命感。除了扮演全球海洋海事水產教育推廣及人才培育的領航者外，本校亦規劃推動全校海洋教育課程，整合全國海洋教育資源，致力提升全民海洋素養，本校以深度培育海洋人才及永續發展海洋產業為重要使命。本校之海洋專業人才是多元領域，包含海洋綠能、海底電纜、深海工程、海洋生技、海水淡化、藍色經濟、智慧航輪、智慧養殖與海洋生物科技等等，這些都是四面環海的臺灣不能錯過的海洋產業及資源開發新趨勢。

5-1 深度培育海洋人才

開設海洋特色課程及成立出版中心

為使本校學生具多元海洋專業知能，故持續積極推動校級海洋特色課程「海洋科學概論」、院級海洋特色概論課程「水產概論」、「海洋學」及「海洋工程概論」等，近五年（106 至 110 學年度）共 7432 人次修讀「海洋科學概論」課程。

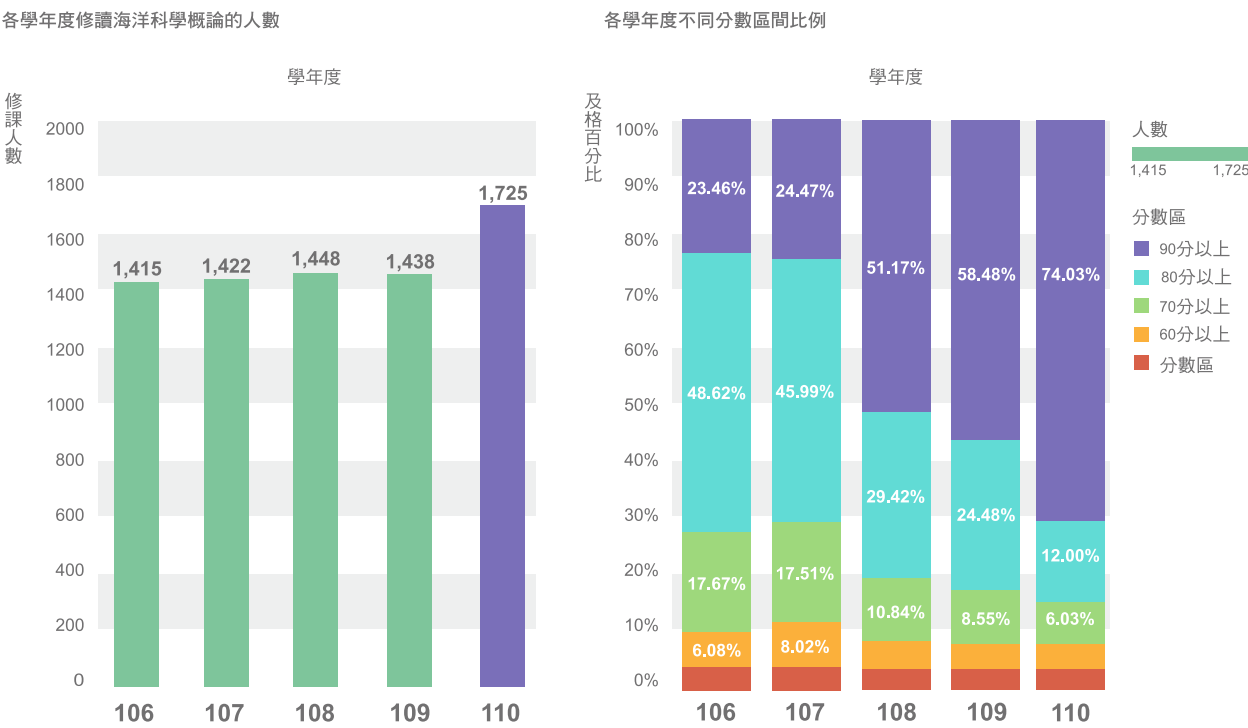


圖 5-1-1 近五年修讀海洋科學概論之人數及成績表現

校級海洋出版中心亦持續出版海洋特色書籍及刊物，如「IMO 初級航海英語會話」、「風起雲湧 - 海大人物誌」、「咕咾厝下的朝陽」、「戰爭的島，和平的人 - 金門、馬祖、我們」及「海洋學刊」、「臺灣里海 _ 與海洋和諧共榮的社區故事」、「航運教父林光老師紀念專書」及「來到漁玩 _ 漁村的尋趣」等。其中，「海洋科學概論暨其時代議題」與國家地理雜誌合作出版。

分析本校修讀「海洋科學概論」學生人數及成績表現，如圖 5-1-1，發現修課人數逐年提升，由 106 年之 1,415 人增加到 110 年之 1,725 人，平均成績 90 分以上之人數也顯著增加，從 106 學年度之 23.46% 提升至 110 學年度之 74.03%。

培育海洋產業高端人才

建構本校成為培育海洋產業高端人才搖籃，讓本校海洋領域科系更為完整化，學術單位包括 7 個學院、22 個學系、13 個獨研所、30 個碩士班及 19 個博士班，已發展成為全球最具完整海洋特色之國際著名學府，提供學生充分海洋領域之學習選擇。並支持學校行政與學術組織完整化、積極延攬具海洋專業人才為教師及研究人員、加強以海洋特色為招生策略、充實海洋教學研究設施，並拓展校區包括基隆主校區、馬祖校區、桃園觀音校區等，其中馬祖校區提供院級不分系之「海洋生物科技系」、「海洋工程科技系」及「海洋經營管理系」異地學習的選擇。

從教育部公開資訊平台蒐集全國大學院校海洋教育相關系所畢業生資料 (畢業年月 110 年 6 月)，再參考統計處之類科與系所之對應，產出表 5-1。

表 5-1 民國 110 年 6 月各大學畢業生 _ 海洋類科人數統計表

學校及類科	博士生	碩士生	學士生	合計
國立臺灣海洋大學	28	536	1297	1861
1. 航海類科	-	8	134	142
2. 輪機類科	3	18	121	142
3. 航運管理類科	3	124	279	406
4. 水產養殖類科	11	65	140	216
5. 海洋生物類科	4	21	36	61
7. 水產食品類科	-	108	137	245
8. 造船與船舶機電類科	1	62	176	239
9. 海洋工程類科	1	66	110	177
10. 海洋休閒觀光類科	-	-	43	43
11. 海洋科學類科	5	21	33	59

學校及類科	博士生	碩士生	學士生	合計
12. 海洋資源管理類科	-	8	28	36
13. 海洋人文及社會科類科	-	35	60	95
國立高雄科技大學	4	170	1180	1354
1. 航海類科	-	3	101	104
2. 輪機類科	-	8	163	171
3. 航運管理類科	2	26	195	223
4. 水產養殖類科	2	8	167	177
5. 海洋生物類科	-	15	75	90
7. 水產食品類科	-	25	145	170
8. 造船與船舶機電類科	-	29	135	164
9. 海洋工程類科	-	18	114	132
10. 海洋休閒觀光類科	-	7	85	92
12. 海洋資源管理類科	-	31	-	31
台北海洋科技大學	-	59	368	427
1. 航海類科	-	-	58	58
2. 輪機類科	-	-	39	39
3. 航運管理類科	-	22	53	75
7. 水產食品類科	-	13	33	46
10. 海洋休閒觀光類科	-	24	185	209
國立澎湖科技大學	-	39	350	389
3. 航運管理類科	-	18	98	116
4. 水產養殖類科	-	3	32	35
7. 水產食品類科	-	2	50	52
10. 海洋休閒觀光類科	-	16	170	186
國立成功大學	10	105	88	203
8. 造船與船舶機電類科	-	46	49	95
9. 海洋工程類科	7	53	39	99
12. 海洋資源管理類科	3	6	-	9
國立臺灣大學	4	134	49	187
5. 海洋生物類科	-	17	-	17
9. 海洋工程類科	4	89	49	142
11. 海洋科學類科	-	28	-	28

學校及類科	博士生	碩士生	學士生	合計
國立金門大學	-	14	172	186
10. 海洋休閒觀光類科	-	9	131	140
12. 海洋資源管理類科	-	5	41	46
國立中山大學	4	46	104	154
4. 水產養殖類科	2	8	30	40
9. 海洋工程類科	1	24	45	70
11. 海洋科學類科	1	11	29	41
12. 海洋資源管理類科	-	3	-	3
長榮大學	-	3	139	142
3. 航運管理類科	-	3	139	142
淡江大學學校財團法人淡江大學	-	18	100	118
9. 海洋工程類科	-	18	100	118
國立屏東科技大學	1	8	51	60
4. 水產養殖類科	1	7	51	59
5. 海洋生物類科	-	1	-	1
國立臺灣師範大學	1	21	34	56
11. 海洋科學類科	1	21	34	56
國立嘉義大學	-	7	31	38
4. 水產養殖類科	-	7	31	38
開南大學	-	-	30	30
3. 航運管理類科	-	-	30	30
臺北市立大學	-	-	28	28
10. 海洋休閒觀光類科	-	-	28	28
國立東華大學	-	15	-	15
4. 水產養殖類科	-	15	-	15
國立中央大學	2	9	-	11
11. 海洋科學類科	2	9	-	11
總計	54	1184	4021	5259

將表 5-1 進行視覺化分析，如圖 5-1-1，清楚呈現本校對於海洋相關人才培育之比重，占全國相關類科大學校院畢業生人數之三成五以上（35.39%），彰顯本校對海洋產業人才培育不遺餘力。

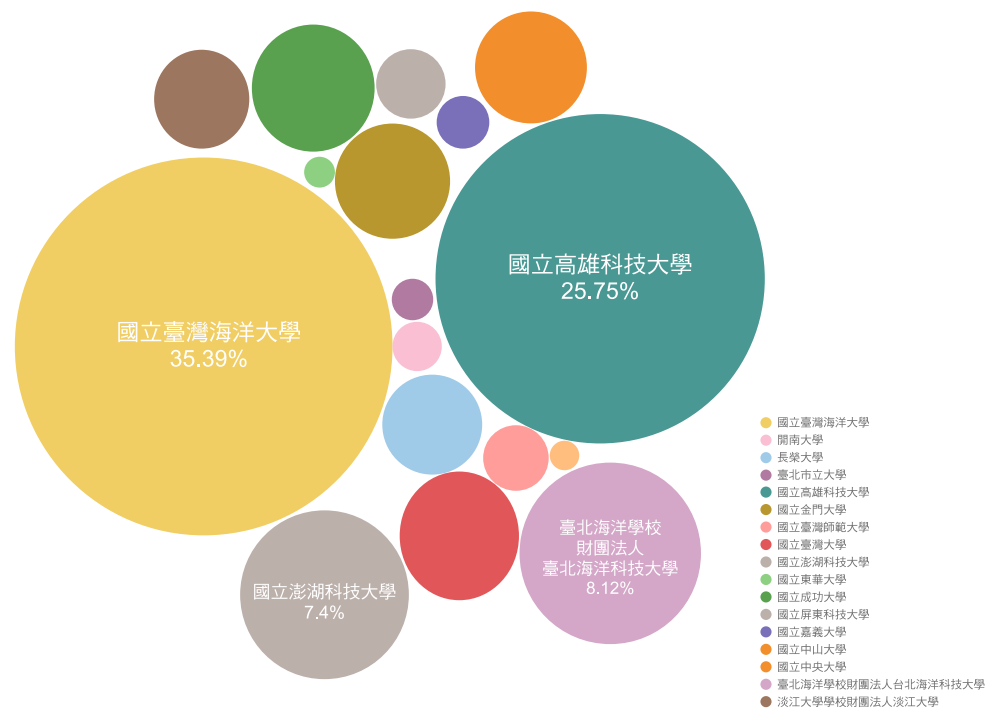


圖 5-1-1 全國大學校院 110 學年度畢業生 _ 海洋教育相關

進一步分析本校畢業生海洋相關類科人數比（含博士、碩士及學士），如圖 5-1-2 顯示，以「航海輪機航運類」所占人數比例為最高（31.34%），其次則是「海洋工程造船類」。

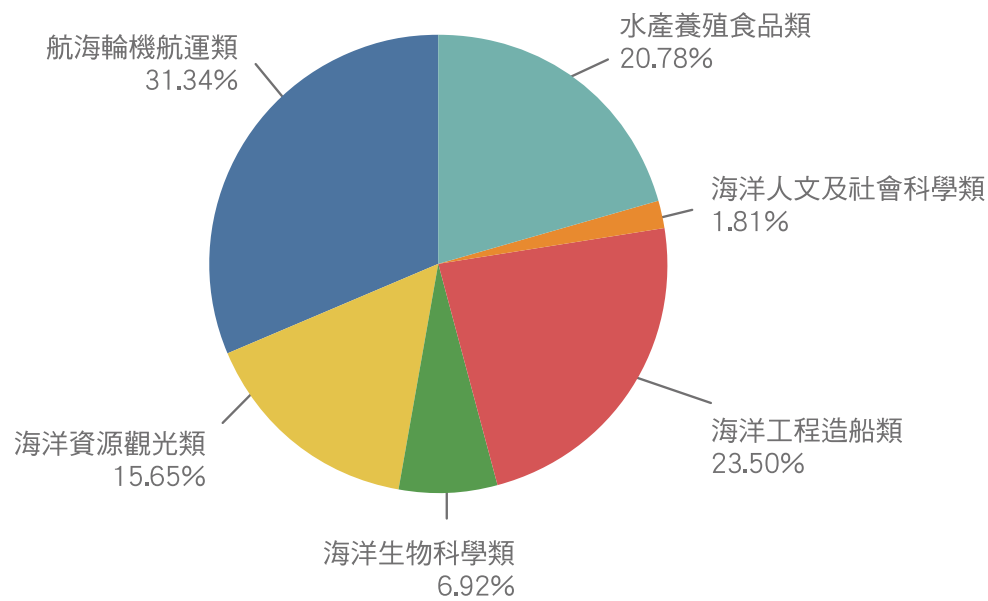


圖 5-1-2 民國 110 學年度畢業 _ 本校海洋相關各類科比

針對本校畢業生海洋相關類科之研究人力（含博士及碩士）進行分析，如圖 5-1-3，顯示本校之研究人力，以「海洋工程造船類」為最高，占全部類科之 33.84%。

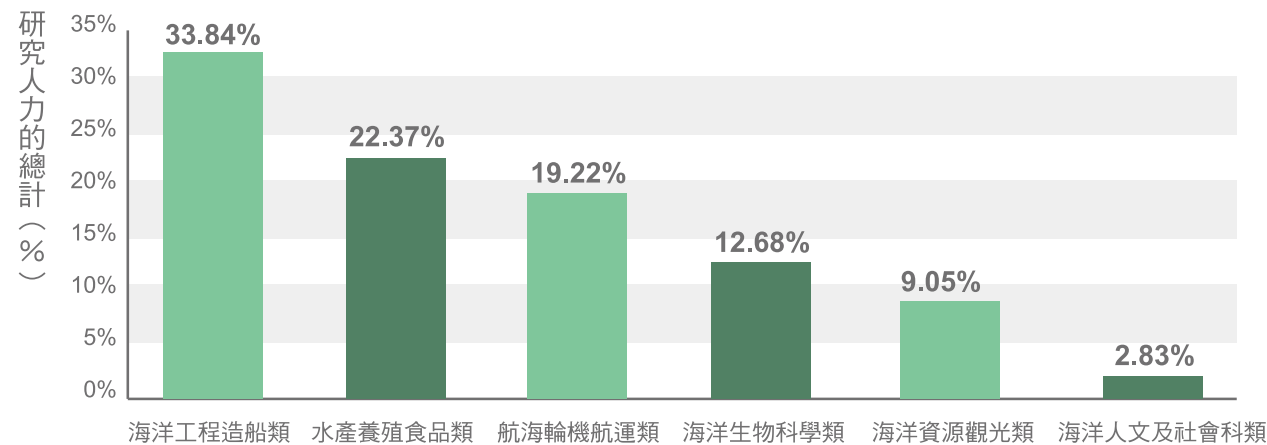


圖 5-1-3 本校 110 學年度畢業生 _ 海洋相關研究人力比

5-2 厚植促進產學研發

教師研究發表

研究計畫件數與經費

統計全校 102-111 年度研究計畫件數與經費，如圖 5-2-1 所示，其中案件數及金額數有逐年升高的趨勢（從 102 年的 951 件 62,740 萬元增加至 111 年 1,392 件 125,144 萬元），補助金於 109 年度達到最高峰。表示教師將更多的經費投資於學術研究上，學術成效表現日益月滋。

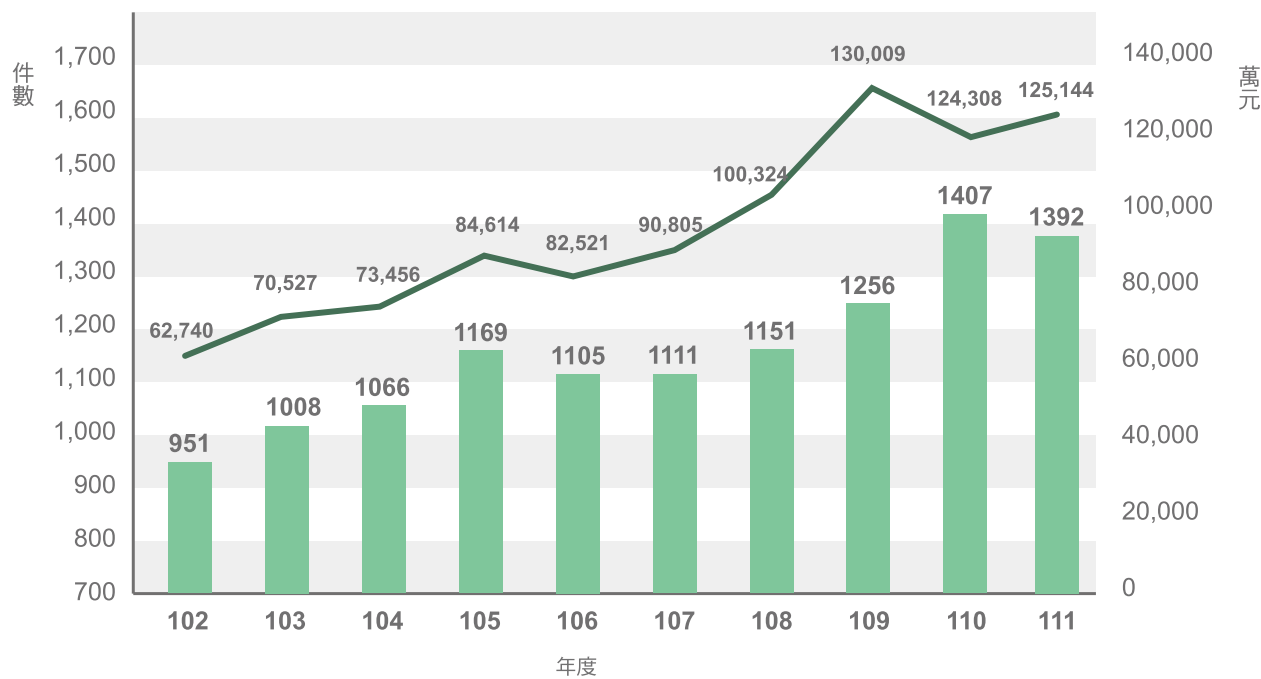


圖 5-2-1 研究計畫件數與經費統計圖

科技部計畫

全校 102-111 年度科技部計畫案件數與經費統計，如圖 5-2-2 所示，案件數每年平均約 270 件，金額數有逐年升高的趨勢，從 102 年 27,866 萬元增加至 111 年 40,180 萬元，表示學校教師於歷年申請科技部計畫之案件數與經費有逐年攀升的趨勢。

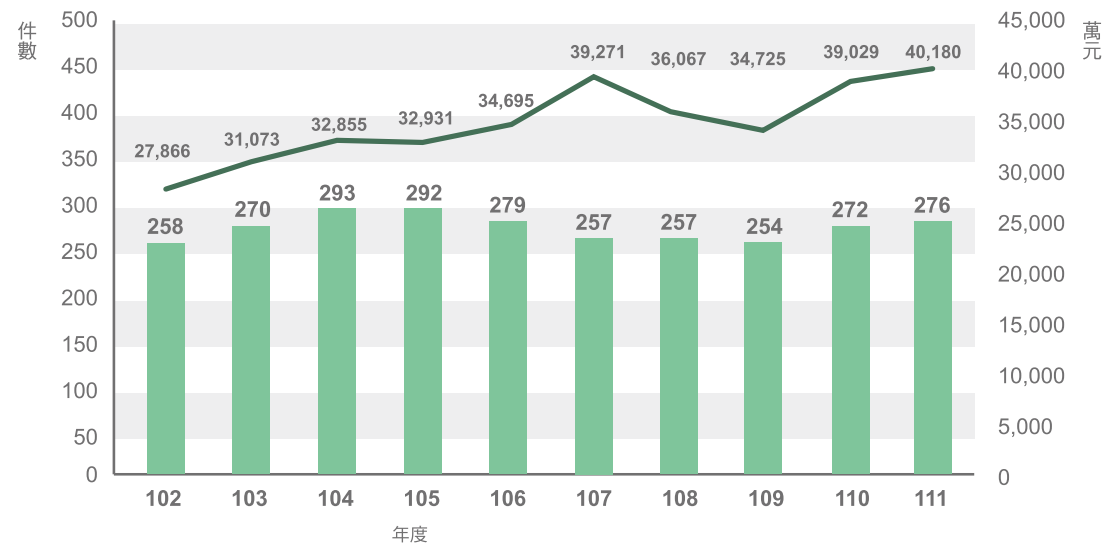


圖 5-2-2 科技部計畫件數與經費統計圖

農委會計畫

102-111 年度農委會計畫案件數與經費統計圖，如圖 5-2-3 所示。其案件數及金額數於 104 年開始攀升，其最近五年則維持在 11,000 餘萬元左右。

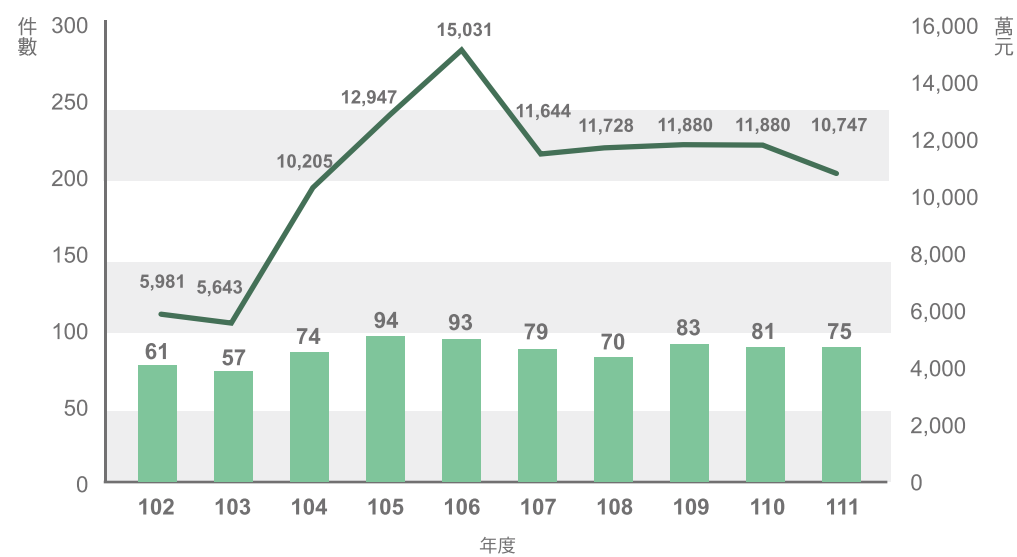


圖 5-2-3 農委會計畫件數與經費統計圖

建教合作計畫

102-111 年度建教合作計畫案件數與經費統計，如圖 5-2-4 所示。其中補助金額於 109 年度達到最高，總金額達 66,093 萬元，案件數於 110 年度達到最高，共計 964 件。

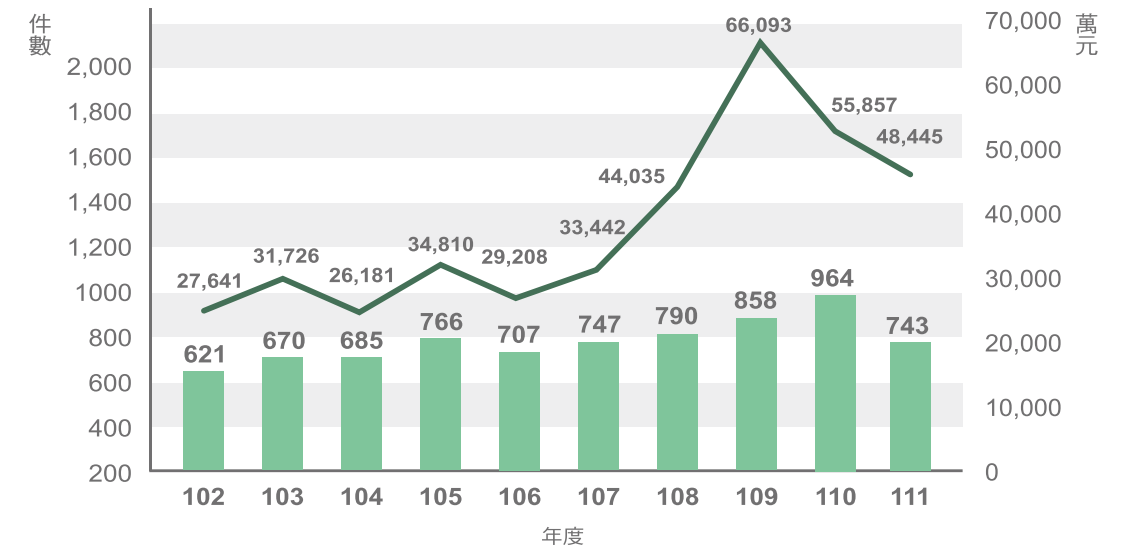


圖 5-2-4 建教合作計畫件數與經費統計圖

教育部研究計畫件數及金額

本校承接教育部研究計畫總件數及總金額，如圖 5-2-5 所示。從 102-111 年度教育部研究計畫之數量，平均每年約 35 件，110 年總數件為 88 件創歷年新高，總金額則以 109 年之 16,888 萬元為歷年最高。

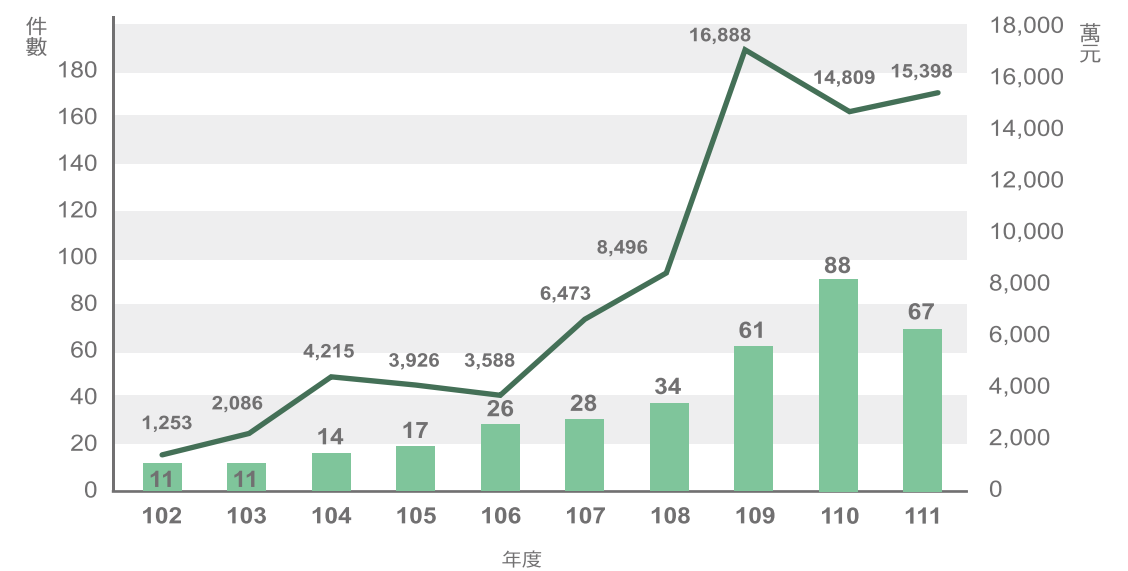


圖 5-2-5 教育部研究計畫總件數及總金額

■ 專任教師發表 SCI/SSCI 期刊論文數

本校專任教師發表期刊論文 (SCI/SSCI) 數量，如圖 5-2-6 所示，102-111 年度教師 SCI/SSCI 每年平均篇數約 555 篇，110 年共 758 件為歷年最高，代表本校教師之研究成效有明顯的成長。

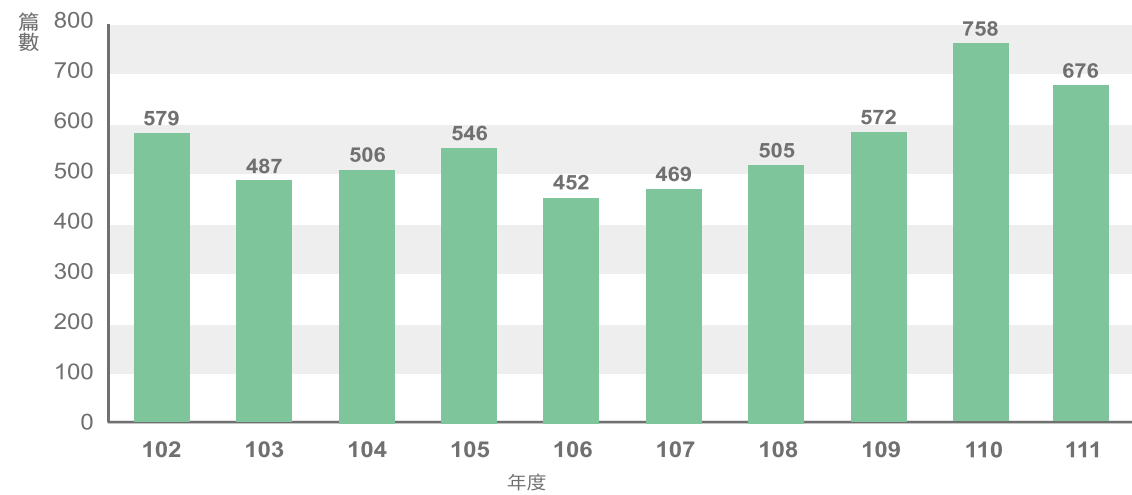


圖 5-2-6 專任教師發表 SCI/SSCI 期刊論文數

■ 專任教師發表研討會論文

除 SCI 及 SSCI 期刊論文數外，本校教師亦積極參加許多研討會並進行論文發表，校庫資料查詢專任教師發表研討會論文數，如圖 5-2-7 所示。102 至 110 年度本校教師參加研討會之論文發表數每年平均為在 622 篇。108 年度開始件數驟降，因教育部修改該表單之填報定義。

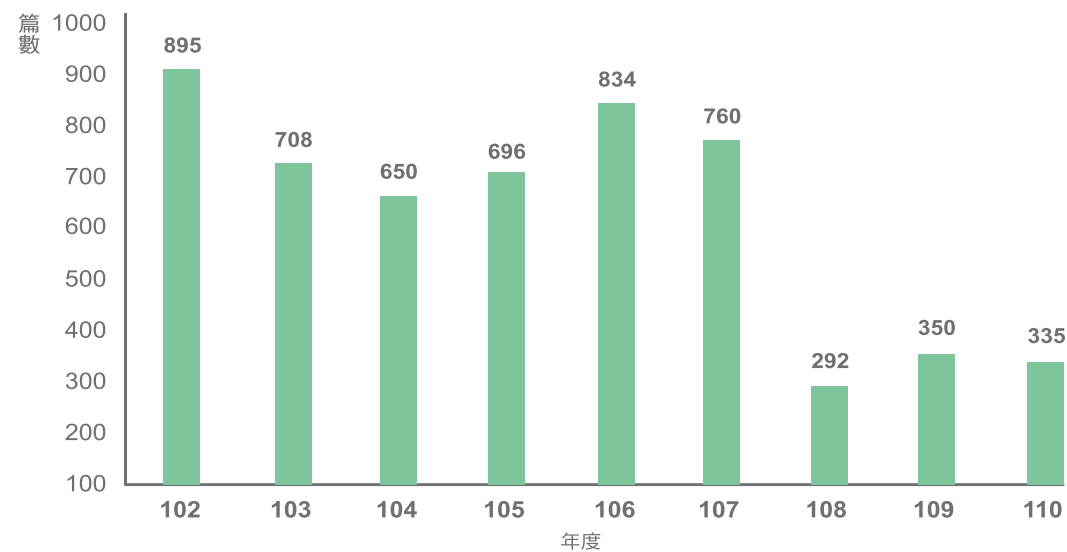


圖 5-2-7 專任教師發表研討會論文數

教師專利及產學合作

■ 教師專利、新品種、授權件數及專書

統計本校在教師專利、新品種數量，如圖 5-2-8 所示，從 102 學年度 12 件專利數到 110 學年度共累計有 140 件專利數，其中以 110 學年度增加最多，共新增 25 件。

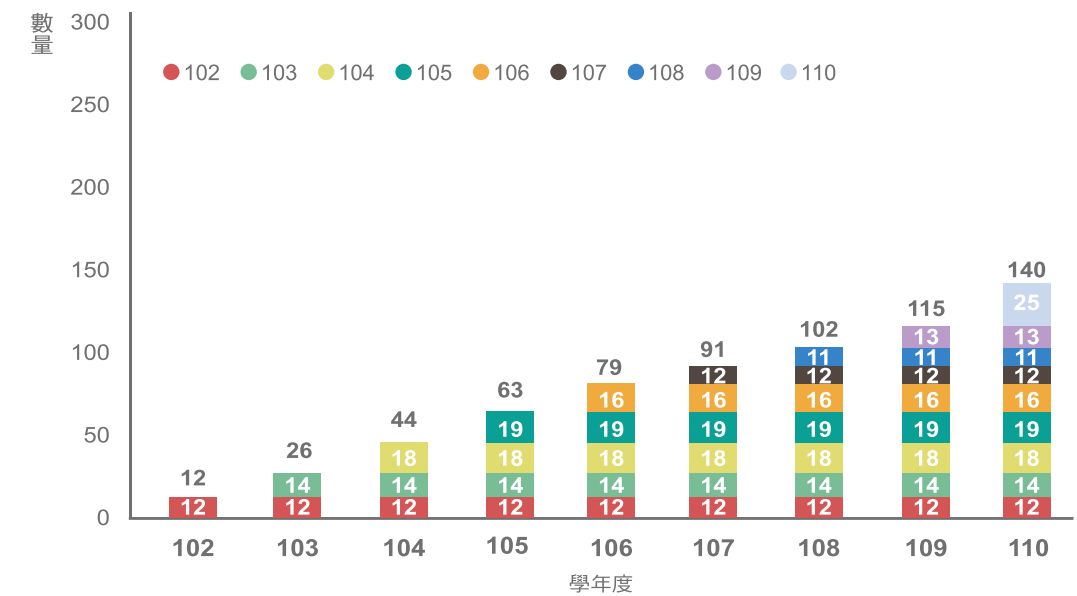


圖 5-2-8 中華民國有實體審查專利公告數與新品種數量 (累計)

如圖 5-2-9 所示，本校教師發表專書總數，從 102 學年度 17 本專書到 110 學年度共有 125 本專書，歷年平均每年約有 14 本專書發表。

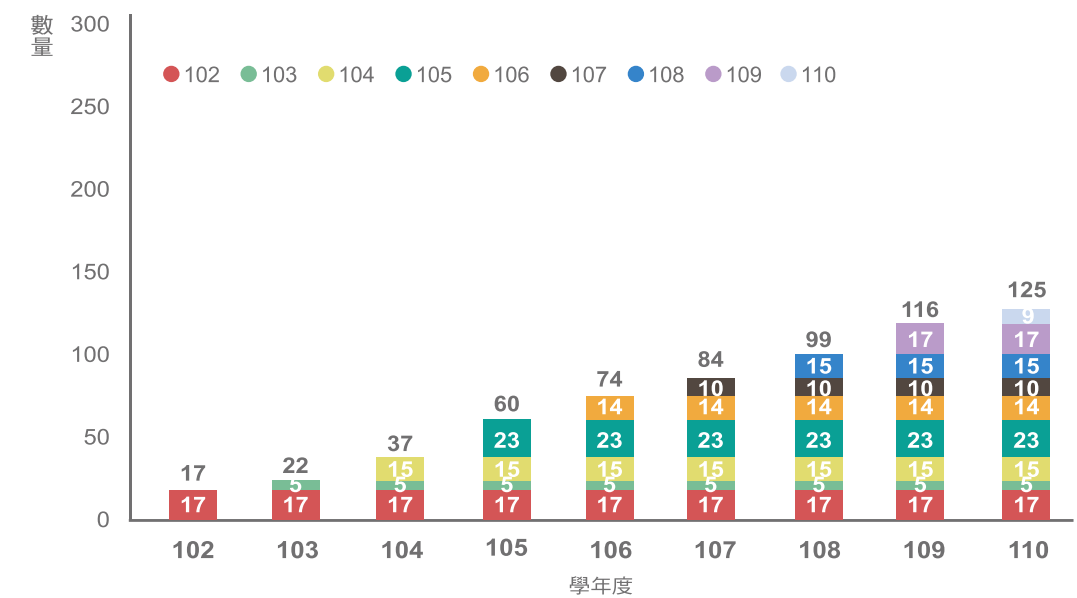


圖 5-2-9 教師發表專書總數 (累計)

教師承接產學計畫

教師承接企業、政府及其他部門計畫數量統計，如圖 5-2-10 所示。本校承接企業部門計畫逐年增加，從 106 年 561 件增加至 110 年 746 件；政府部門數量每年平均 89 件，其他計畫數量每年平均 102 件，以企業部門之 110 年件數增加最多。

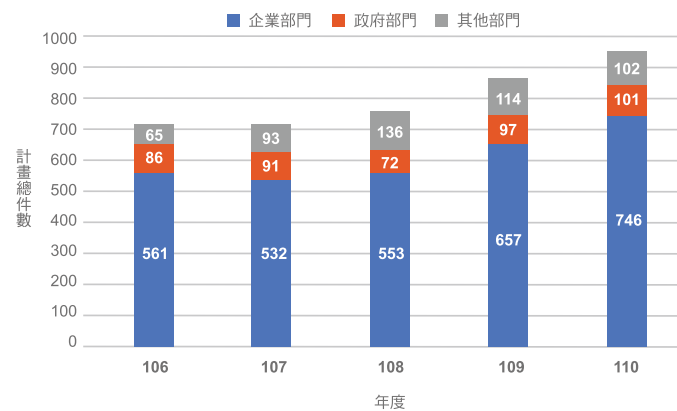


圖 5-2-10 近五年承接產學計畫案件數

統計 106 至 110 年度，學校承接產學合作單位數，如圖 5-2-11 所示。本校承接企業單位產學合作每年平均 410 件，其他合作單位每年平均 43 件。

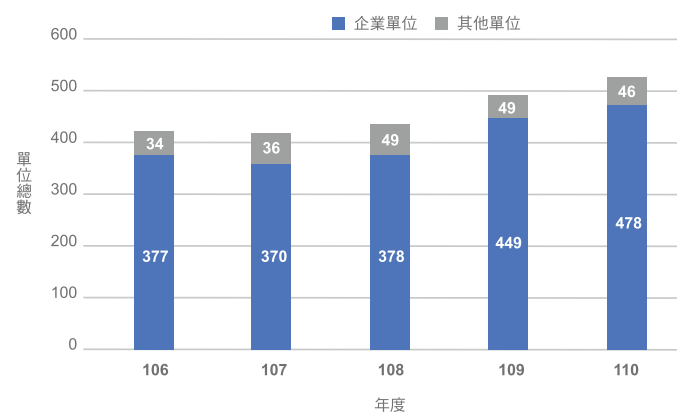


圖 5-2-11 近五年承接產學計畫案件數

6. 與地方同行，USR 計畫

秉持「頂尖海大建造工程」的理念與願景，本校在校務發展策略指導下，重視課程檢核與彈性課程規劃設計、增廣學生學習領域，確保教學品質，培育學用合一人才，促進學校和社會共生共榮，善盡社會服務之責，為臺灣培育更多兼具國際視野及在地關懷的跨領域海洋專業人才。為達成「111 年目標：達成永續環境及大學社會責任之目標，持續連結國際場域，培育新世代永續發展人才。」之全校性 USR 目標，本校 111 年通過教育部第二期大學社會責任（USR）實踐計畫大學特色類萌芽型 3 案與國際鏈結類萌芽型 1 案，以及大學社會責任實踐基地（USR Hub）3

案，與地方同行，共創美好。國立臺灣海洋大學帶領青年學子，陪伴社區找到自己美好的價值、陪伴社區尋找志同道合的伙伴一起實踐美好的價值，並將這些美好價值推展出去。建構出一個永續發展的模式，並協助社區規劃永續發展的能力，當團隊離開場域後，社區文化保存／產業能繼續運作，不會因此中斷。

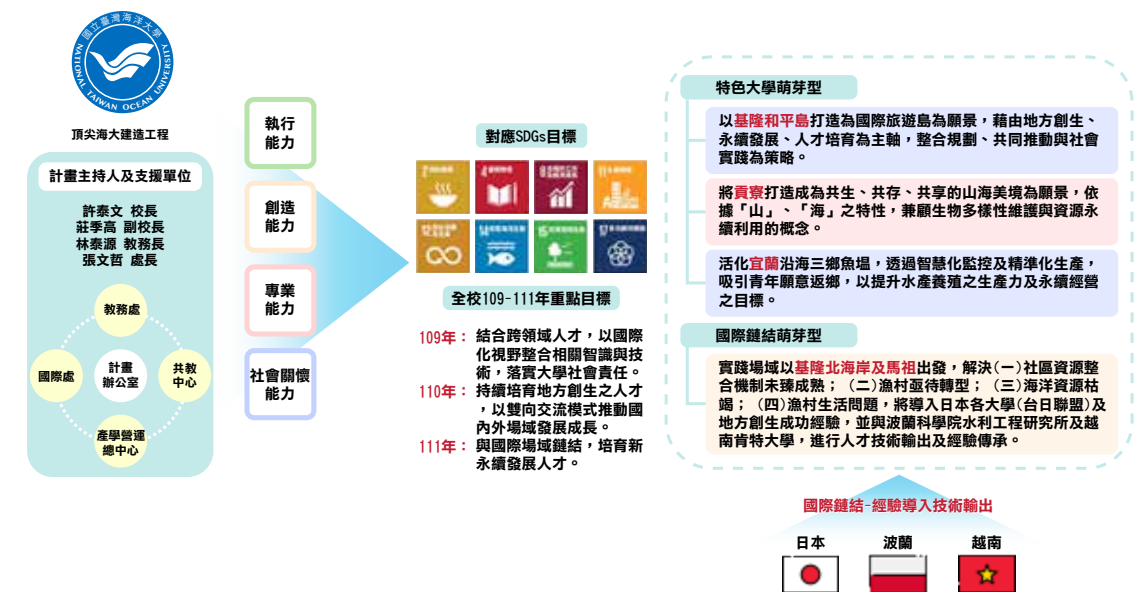


圖 6.0 學校整體 USR 發展藍圖

6-1 兼顧文化與產業之地方創生永續模式

6-1-1 計畫藍圖與目標

以打造國際旅遊島為願景，以地方創生、永續發展、人才培育為主軸，以兼顧地方文化傳承、特色產業促進以及社區公民參與為核心概念，以整合規劃、共同推動與社會實踐為策略。推動總計畫共同執行項目建立 PDCA 機制、建置和平島數位圖像故事館，並落實三大跨領域子計畫：（一）文化資產活化與文創商品設計；（二）國際旅遊觀光規劃與推動；（三）海洋休閒運動推廣與產業連結，並融入 3D 與 AR 技術之和平島景觀展示與歷史場景重現等執行目標，結合人文與科技，連接產官學社資源，以達成促進地方文化保存活化與數位再現，推動文創、觀光、休閒等特色產業創生發展，加強與居民對話增進產學合作，提升地方文化與人才培育效能，提升在地勞動力的增值轉型以利和平島及其周邊地區永續發展等目標。規劃和平島國際旅遊產業發展策略，奠定和平島地方產業永續經營的基礎。透過人才培育、公民參與、社會實踐，深化地方創新意識，永續發展文創、觀光、運動休閒產業的動力。

本期突顯的計畫主軸「地域創生」，是指透過地方文化與特色產業發展，打造居民與區域產

業共享價值、經濟提升、跨領域合作的創新經濟模式。其策略做法包含基礎產業活化、區域生活活化、地方產業改造、居民生活環境改造、歷史資產保存維護等。和平島擁有獨特的自然與人文資源，本計畫將文化資產、觀光旅遊、運動休閒、文創商品、數位再現等視為互以為力並有利於和平島地域創生的要素，期能結合人文與科技，連接產官學社資源，型塑和平島的人文意象並促進觀光休閒與文創特色產業，以利其邁向永續發展之路。

針對永續發展目標，本計畫推動以下方案：1. 整合規劃打造地方優勢：利用和平島獨特的海洋環境、自然景觀以及豐富的歷史人文底蘊，輔以數位人文科技的應用，發揮當地適合發展文創、觀光、休閒等產業特質 (SDGs4,8,12)。2. 落實公民參與深化社會實踐：建立溝通平臺，連結產官學社資源，增進各界對話，使和平島轉型為「國際旅遊島」成為 3 普遍共識；著重研發、規劃以協助社區爭取資源局部試辦並進行政策建議 (SDGs4,8,12)。3. 確立主軸共同推動：以地方創生、永續發展、人才培育為主軸，以兼顧地方文化傳承、特色產業促進以及社區共同參與的核心概念，針對前述議題與需求落實總計畫與各子計畫的執行。(SDGs4,8,12)



圖 6-1-1 「打造國際旅遊島 - 和平島及其周邊之地域創生與永續發展」計畫執行架構

6-1-2 計畫執行重點

一、開發地方文化信仰特色文創商品

和平島宗教信仰極具特色。島上雖然面積不大，卻有許多廟宇，天后宮、社靈廟、天顯宮是其中最大的三座。天后宮主祀媽祖，社靈廟主祀林溫傳三府王爺，天顯宮主祀伍顯大帝，眾神靈極力護佑的就是島上這群日夜與海搏鬥、為的只是滿載平安歸來的虔誠漁民們。因此透過文創培力學生運用創意設計相關的海洋文化文創商品，使和平島在地宗教信仰文化能永續傳承、活化並推廣。透過整合旅程地圖之文創商品設計模式建立消費者與文創商品之地方連結感，提升商品之情感附加價值。最後期望以具象視覺符號的詮釋與抽象文化表徵之關聯賦予特色宗教信仰新樣貌，建構地方宗教文化新價值與發展凝聚力。

(1) 王曉澄學生作品

「王船寄夢小夜燈」，以王船造型作為主要設計，王船發光一如王爺點亮和平島漁民的希望，不僅守護著他們的海上作業，也象徵著社靈廟的香火永遠興旺。因為使用情境基本上是在寧靜的夜晚，所以，整體設計成較平靜的氛圍；以接近大地色的色系，來加強營造舒適的感覺。即使是在平面圖看商品，也能使觀看者感受到內心的平靜。

「江上滿載環保袋」，以王船上特色的圖騰作為環保袋上圖案設計的靈感，能兼具美感與信仰的象徵意義。可供信徒於王爺巡江繞境活動時使用，更能表達對王爺信仰的虔誠。環保袋採用防水物料，遇到下雨天或水也不怕濕掉，符合當地居民需求。其中，白色象徵希望，藍色象徵海面，金色紙片則是模擬王船在巡江時拋撒金紙的場景，營造出王爺信仰活動的熱鬧氛圍。

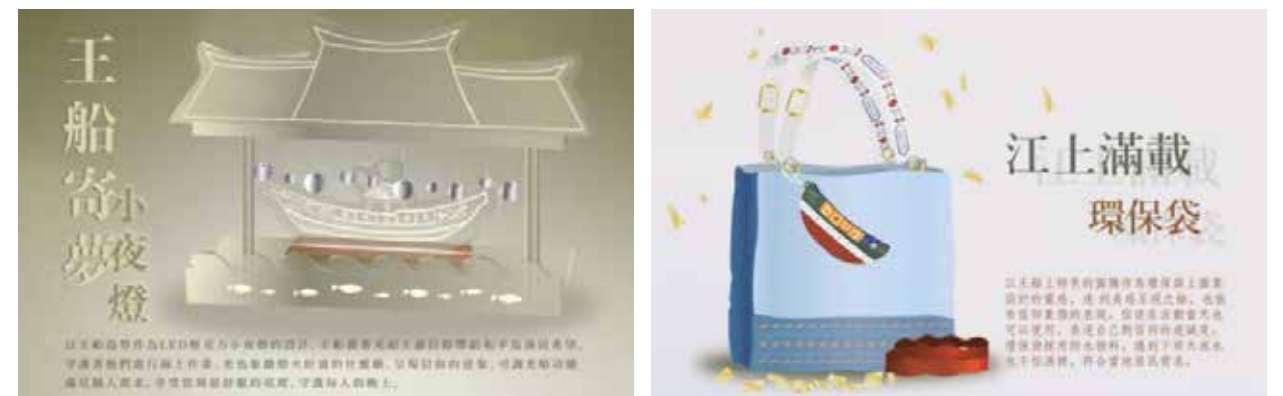


圖 6-1-2 王船寄夢小夜燈 (左) 與江上滿載環保袋 (右)

(2) 陳思穎學生作品

「王船意象編織手環」，利用王船的圖樣和色彩製作成手鍊，不僅精緻，也能讓顧客對王船的特色留下印象，從而達到推廣的效果。中心的裝飾物，是有液體的珠子，藉以代表河海。

「遊江入油壓克力」，將王船壓克力裝飾放入油滴膠中，呈現海上遊江的情景。由於是小吊飾，兼具可愛與貼近生活，除了王船外，也融入和平島的情境，讓顧客將兩者連結在一起，對此特色祭儀留下印象。是可以隨時帶著的守護物品。

(3) 周芷萱學生作品

「社靈王爺酒精噴瓶」，因應疫情與王爺信仰結合，以求王爺保佑人民、預防疫情。用繩子使酒精噴瓶方便攜帶，小巧的王爺造型，就像平安符一樣能安定人心。

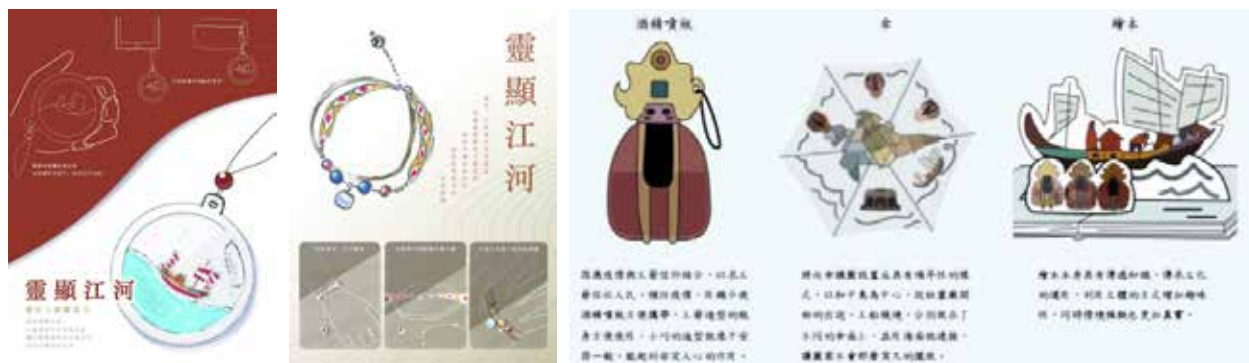


圖 6-1-3 王船意象編織手環、遊江入油壓克力（左）與社靈王爺酒精噴瓶、社靈出巡傘（右）

二、成立正濱和平島商圈發展協會帶動地方商圈活化與觀光發展

基隆市正濱和平島商圈發展協會以永續發展為目標推動基隆市正濱和平島一帶商圈發展為宗旨。任務包括：(1) 商圈活化：推動正濱和平島商圈活化方案，吸引在地人進駐進行商業活動。(2) 商圈閒置空間活化：推動正濱和平島老屋活化，改造為營運與商業空間。(3) 旅遊資訊站營運與維護：營運維護正濱和平島旅遊資訊站，提供遊客旅遊資訊及友善服務的場域。(4) 推動友善旅遊環境：推動綠色交通與友善步行方案，解決車潮過多及交通堵塞問題，打造漫遊島嶼。(5) 科技導入整合行銷：導入數位科技系統串聯各家商店，結合相關產業進行跨領域整合行銷。

協會成立宗旨為以永續發展為目標推動基隆市正濱和平島一帶商圈發展，因此協會與海大 USR 合作積極辦理許多活動，希望一步一步推動地方發展與迎接轉型的挑戰。

(1) 餐飲行銷補助

2021 年海大 USR 協助地方辦理餐飲業紓困補助方案，2022 年海大 USR 與協會依據經濟部紓困振興計畫，協助在地餐飲業者因應疫情，調整行銷策略，舉辦經濟部紓困振興 - 餐飲行銷補助協助計畫，在 2022 年 5 月 28 日線上辦理餐飲行銷補助方案說明會，邀請協會監事李嘉濤及蔡凱仲分享方案的申請與執行審核。後續共協助 23 間協會會員與非會員完成經濟部餐飲行銷補助，總補助金額達 53 萬元。



圖 6-1-4 餐飲行銷補助說明會海報

(2) 小澗內市集

小澗內市集風華再現，希望藉由市集開幕讓更多人了解和平市場的重要性，同時也積極向外招商，讓閒置的攤位可以被活化使用，進而帶動市場轉型與發展。正濱和平島商圈發展協會與海大 USR 合作，在 2022 年 8 月 19-20 日舉辦小澗內市集以及和平島人文歷史展開幕，兩天每天各發 400 張消費券，希望大家都能夠走進市場感受屬於和平島的人文歷史故事。本次活動也感謝協會熱心的夥伴慷慨解囊，活動募款很順利達成並超標，每個人的付出都是一個很重要的歷史痕跡，也因為每一個人的付出與努力，才能讓我們克服困難打造一個永續發展的國際永續旅遊島。



圖 6-1-5 活動海報

(3) 停車場溝通會

和平島在發展的同時也造成很多負面的影響，特別是交通壅塞與停車位不足的等問題也造成許多居民對於和平島發展有不同的聲音。特別是遇到連假單日進入和平島車輛就超過 4500 輛，連假更是破紀錄小型車進入和平島達 5,966 輛次，相較於島內停車位不足 300 位，交通與停車問題造成居民大量反彈。車潮人流造成的交通問題一直為居民詬病，和一路停車場的建置，為和平島帶來許多步行人潮，也會帶來許多消費的商機，但居民與旅客的平衡也是未來要面臨的挑戰。因此協會召集和一路停車場溝通會，由蘇里長與范里長共同表達意見，請承辦業者考量地方里民回饋方案，有意見也請大家理性提出建議方案。協會也請業者有初步規劃後跟里長溝通，也會持續與業者溝通停車折抵方案。



圖 6-1-6 停車場溝通會議情形

三、海洋運動休閒人才孵育中心建置與遊程產業國際化

第二期執行包括「海洋休閒運動專業證照人才孵育基地建構」與「海洋休閒運動觀光產品商業化與國際化」兩大方向。透過工作坊形式帶領學生實際操作海洋運動體驗活動，引導學生對和平島發展產生責任與使命。並利用本校海事發展與訓練中心辦理海洋休閒運動專業證照認證之課程與活動，透過產業專業化與證照化歷程協助和平島海洋休閒運動產業升級與青年創業輔導。搭配海洋休閒運動專業證照人才孵育基地進行產業人才培訓課程，輔導海洋休閒運動業者與景點服務國際化升級，鼓勵青年在和平島創業，以及打造具備國際級之海洋休閒運動遊程景點，最終引進國際海洋休閒運動教育與觀光遊學活動。

(1) 在地人才與校內人才培育

透過和平島公園、海洋大學小艇碼頭與基隆嶼的地域串接，積極打造和平島特色獨木舟遊程，因此，有鑑於未來獨木舟產業的蓬勃發展，會有大量的獨木舟人才的需求，因此擴大辦理獨木舟證照研習訓練，提供各級學校教師參與活動規劃、執行與學習團隊合作之機會。為推廣水上安全教育，提倡獨木舟技術、培養獨木舟教學人員，未來可協助推展獨木舟課程教學為目的。



圖 6-1-7 獨木舟人才培育工作坊獨木舟教學講解

(2) 在地守護淨海活絡地方策略

發起一場又一場的淨海 / 淨灘活動，每一場的行動對於海洋都是盡一份心力，但是如何讓清除活動具由教育意涵，是我們關注的議題，因此，我們先從軟性的知識著手，包含：永續海洋環境知識建構、海洋廢棄物的認知、實做清除時的安全注意事項、水肺潛水清除技術、自由潛水清除技術，以及海洋廢棄物打撈上岸後的 ICC 分類方式與 CC 紀錄表格的使用，透過實際活動前的勤前教育，達到保育海洋的永續行為，讓海洋廢棄物清除的海洋知識，建構於參與者心中。



圖 6-1-8 在地守護淨海勤前教育

(3) 專業證照人才孵育 - 遊艇產業的新紀元

海上休閒活動如搭乘遊艇觀光已成為國人休閒旅遊的選項之一，在政策優先加速遊艇觀光環境建設之整備，優化相關遊艇服務設施及鬆綁遊艇相關管理辦法之法規等，營造歡樂、普及之遊艇活動與遊艇產業環境。因此，在海洋休閒人才培育的規劃上，辦理動力小船駕駛訓練班，針對遊艇產業人才進行培育。



圖 6-1-9 動力小船駕駛訓練班授課情形

6-1-3 成果亮點

表 6-1-3 「打造國際旅遊島 - 和平島及其周邊之地域創生與永續發展」成果亮點

亮點一：發展教師社群促進跨領域課程連結，從課程中展現地方發展與人文歷史價值。	
績效	產出
跨領域課程整合	計 7 位教師開設 22 門課、修課 589 人次；總論講座 1 場
「王爺海上遊江」民俗傳承工作坊	持續舉辦第 3 年「認識基隆和平島文化資產及其文創設計應用工作坊」，頗受好評。
和平島人文歷史故事文創商品設計與製作	完成歷史船 8 艘模型、宗教 3 種、職人誌 1 位等系列故事之文創商品設計與製作
開發特色地方海洋教育課程	開發設計「漁村文化」、「食魚教育」、「海洋議題」三大主題。共開發「鎖管好食光」、「藻點魚見你」、「給漁民的禮物」、「考骨奇兵」、「海洋酸溜溜」、「珊瑚來遲」、「蟹蟹泥」、「奧妙的生命週期」共 8 大課程。
USR 跨域交流社群發展	舉辦多場 USR 跨校成果交流與場域踏查活動，形成 USR 教師發展交流社群，定期舉辦跨域活動，合作學校包含臺北醫學大學、臺北科技大學等。
學生場域投入與實踐	「海洋教育課程規劃與實察課程」透過社區商家駐點，針對 SDGs 認證指標設計改善方案及活動，並邀請「中華永續發展交流協會」進行學生產品評鑑。同時上年度參與課程之學生本年度參與「第十二屆大專生洄游農村競賽學生團隊獲得第一名佳績」以及「2022 信義房屋全民社造行動計畫首獎」，展現學生場域投入與實踐的熱情與成效。
辦理海洋休閒運動體驗活動	於海洋大學小艇碼頭 7-8 月辦理獨木舟體驗活動 58 梯，3850 人次。透過粉絲專頁經營，鞏固已有客群並持續發佈動態宣傳，除了校內師生共同參與外，開放給鄰近國中小與民眾共同參與，有效推廣與扎根水域活動，符合海洋休閒運動體驗活動規劃。

亮點二：和平島相關特色產業專業人才培育與創業輔導，鼓勵青年從和平島深耕經營。

績效	產出
北管人才培訓與傳承	舉辦工作坊，讓學員體驗北管文化。
輔導青創教育單位	輔導學生團體成立以海洋教育顧問公司「水村坊」與文創商品設計「艾西詩工作室」兩間新創公司，推廣地方海洋教育及舉辦相關夏令營及遊程活動，透過專業團隊進駐，以公司化的經營角度提升產品市場競爭力。並參與「2022 亞洲海洋教育者國際論壇」赴韓國成果發表及產品展示，打入國際市場。
輔導青創教育單位 永續經營地方海洋教育	與平寮社區發展協會成立「海游學堂」運用師資與海洋教育專業設計地方特色海洋教育課程，將漁村文化由內而外推廣並向下扎根。推動海游學堂成為地方的海洋教育基地，將海游盒子課程教材進行包裝與系統化。
籌設海洋休閒運動 專業證照人才孵育基地	透過舉辦深潛海廢鬥士勤前教育課組織基隆地區潛水愛好者，成立深潛海廢鬥士海洋保育志工。辦理沙板指導員證照訓練培養基隆地區與本校學生 50 人通過檢定取得沙板指導員證。辦理 SUP 指導員證照訓練培養基隆地區與本校學生 35 人通過檢定取得 SUP 指導員證。開設動力小船駕駛訓練 18 班，培訓駕駛 300 人。符合辦理海洋休閒運動產業人才培訓課程之規劃。
海洋休閒運動專業證照 人才孵育基地持續運作	獲得沙板指導員證照與 SUP 指導員證照證之人員，以打工換證的方式投入暑期獨木舟體驗營，導引熱愛海洋情操，增進探索海洋的樂趣。
規劃包裝海洋休閒運動 遊程商品	計畫培育之新創公司 - 岳洋管理顧問有限公司以 NETPUN 為粉絲專業經營，推出遊艇派對體驗、S 獨木舟微旅行、象鼻岩日出團、福隆內河 SUP 體驗團等遊程商品。

亮點三：地方產業活化與再加值，促進經濟與社會發展。

績效	產出
北管媒合演出	與雞籠文史協進會合作青年壯遊和平島，媒合和平島得義堂演出。
和平島人文歷史故事 深度訪談與蒐集	完成歷史船 8 艘、宗教 3 處、職人誌 4 位等系列故事之深度訪談與蒐集，透過與在地店家多次共創設計、討論與交流方式完成。

協助和平島商家產品 服務升級	經濟部因應疫情補助餐飲業者行銷方案，計畫團隊協助和平島商家申請及操作並聯合 26 間商家推出和平島聯合行銷方案，協助規劃優惠方案以增加來客數及消費量，為期兩個月的行銷方案申請補助高達 50 萬元。
成立正濱和平島商圈 發展協會	以永續發展為目標推動基隆市正濱和平島一帶商圈發展為宗旨，透過協會凝聚各攤商及島上店家的共識，與社區發展協會合作，共同創造經濟與永續發展雙贏。推動：商圈活化、商圈閒置空間活化、旅遊資訊站營運與維護、推動友善旅遊環境、科技導入整合行銷。
和平島文化保存與歷史再現	結合和平市場及西班牙考古遺址讓和平島考古歷史更貼近居民生活，透過歷史展，搭配解說導覽及考古體驗課程，強化在地連結；將市場整理與活化，經過佈置與人文歷史展將和平市場點綴與美化，重新點亮市場商圈。
和平市場活化再生	和平市場環境整理與修繕，增加照明設備及氛圍燈營造市場懷舊感，並利用彩布遮蓋毀損的屋頂，打造彩色繽紛傳統市場；市場重新將編號完整標示清楚，並蒐集商家營業資料，繪製市場攤販位置圖，協助攤商及居民能夠更認識與了解和平市場的現況，同時將這些資料電子化；利用市場作為開放式展廊舉辦人文歷史特展及小澗內市集。
和平島漁村人物故事保存	透過和平島故事發覺地方漁村特色文化，傳達品牌價值與願景，以文字、圖像塑造品牌形象，統一的識別系統除了整合和平島漁村整體意象，主打特色農漁業產品及在地品牌，達到提升市場及周邊商圈品質。
海洋廢棄物實作清除活動	8 場、350 人次參與。本市張淵翔、張浩瀚、陳明建等議員投入活動，同時多加媒體宣傳。符合本計畫在地連結的主軸。

6-2 里山里海共融共創山海美境家園模式

6-2-1 計畫藍圖及目標

根據國立臺灣海洋大學 USR 計畫研究團隊的訪查，新北市貢寮區幅員廣闊，貢寮人口嚴重外移、低度開發，其中包含養殖產業密集的濱海地區，以及生態與古道縱橫的山區，隨著時代變遷及農漁村的沒落之下，面臨到人口外移、少子化與高齡化困境。為善盡大學的社會責任，國立臺灣海洋大學本校從海洋特色教學 / 研究與在地關懷出發，擇定「永續環境」主題，研究團隊提出「逗陣來貢寮 - 打造共生共存共享的山海美境」計畫，從海洋特色教學 / 研究以及人文關懷與價值創新角度出發，在總計畫目標及推動策略指導下，兩項子計畫：「里山聚落之資源利用與產銷能力健全計畫」與「里海場域之環境活化與栽培漁業建構計畫」，基於對區域發展歷史與在地特色的瞭解，積極與地方合作創新，協助記錄地方與文化保存、傳承農漁村文化與在地特色創新整合改善其面臨的問題。

在貢寮地區，透過開辦貢寮地方創生種子學苑，以開放式討論議題吸引在地產業、民眾及團體參與，與學員分享自身故事及經驗，提升大家對地方了解。進行梯田景觀生態工作假期體驗。以教育、推廣及農業體驗等多元方式，培養國人具備正確飲食之知識、態度與技能，青銀共創營造高齡友善環境及永續、食品安全等各種理念，生態旅遊兼顧保育與生計的旅遊操作，透過文字採寫、影像紀錄、數位行銷等媒體技能。支援在地農水產品簡易加工及開發，並與業者結合推動商品化。適時給予社區協助並轉化為加持在地產業與社區文化發展之經營，帶動社會關注以擴大資源挹注，期使成果更為豐碩，回饋社區創生之資源更具價值且永續不絕。與社區居民交流、辦理環境教育活動或產業發展場域，並串接公部門計畫人力資源，投入社區公共事務與場域經營，進而培養地方人才、凝聚社區共識、增加在地就業機會。並推動當地環境教育場域，串聯周邊政府單位、教育機構、社區組織與外部單位，推動當地栽培漁業之環境教育場域，連結學生與社區組織參與海洋環境教育活動，推動當地環教活動以及深化海洋教育觀念，培植漁村青年投入。

為促進教師深入瞭解在地發展面臨的困境與轉機，結合學校及基隆在地資源，構築學校和地區的社會鏈結和溝通平台，協助當地產業創新、重現人文景觀、社區轉型、社區健康、環境永續，解決目前社會發展所缺，縮減大學、社會之間的差距，建立大學在地實踐社會責任新典範。隨著農、漁村環境的改變，人口外移嚴重、生態系迫害、文化失傳等議題出現，陸續出現觀光產業需升級、濱海社區再活化的需求。本計畫依據貢寮區「山」、「海」不同的特性，與貢寮區公所、新北市政府、中衛發展中心、三軍總醫院基隆分院、農漁民組織及企業及卯澳、馬崗社區發展協會等共同合作「貢寮地方創生推動計畫」- 里山里海國際典範創生計畫，形成區域發展共識，共

同協力推動轉型，建構北臺灣「親山近水」的最佳慢遊與慢活之旅遊勝地，達成永續兼顧生物多樣性維護與資源永續利用的概念，逐步完成共生、共存、共享的山海美境之新願景。

藉由本校教師帶領學生的力量，為校園周邊社區注入創新生命，發展海洋觀光、休閒、文創等社會改造工程，並與醫院合作，進行社區長輩健康醫療服務評估，提高社區高齡者之健康與生活福祉。推廣海洋資源永續利用、海洋環境保育教育、海洋文化觀光、海洋運動休閒、海洋文創設計，逐步實現「逗陣來貢寮」之願景，善盡本校對海洋產業發展與人才培育的社會責任，達到地方創生、永續發展的目標。

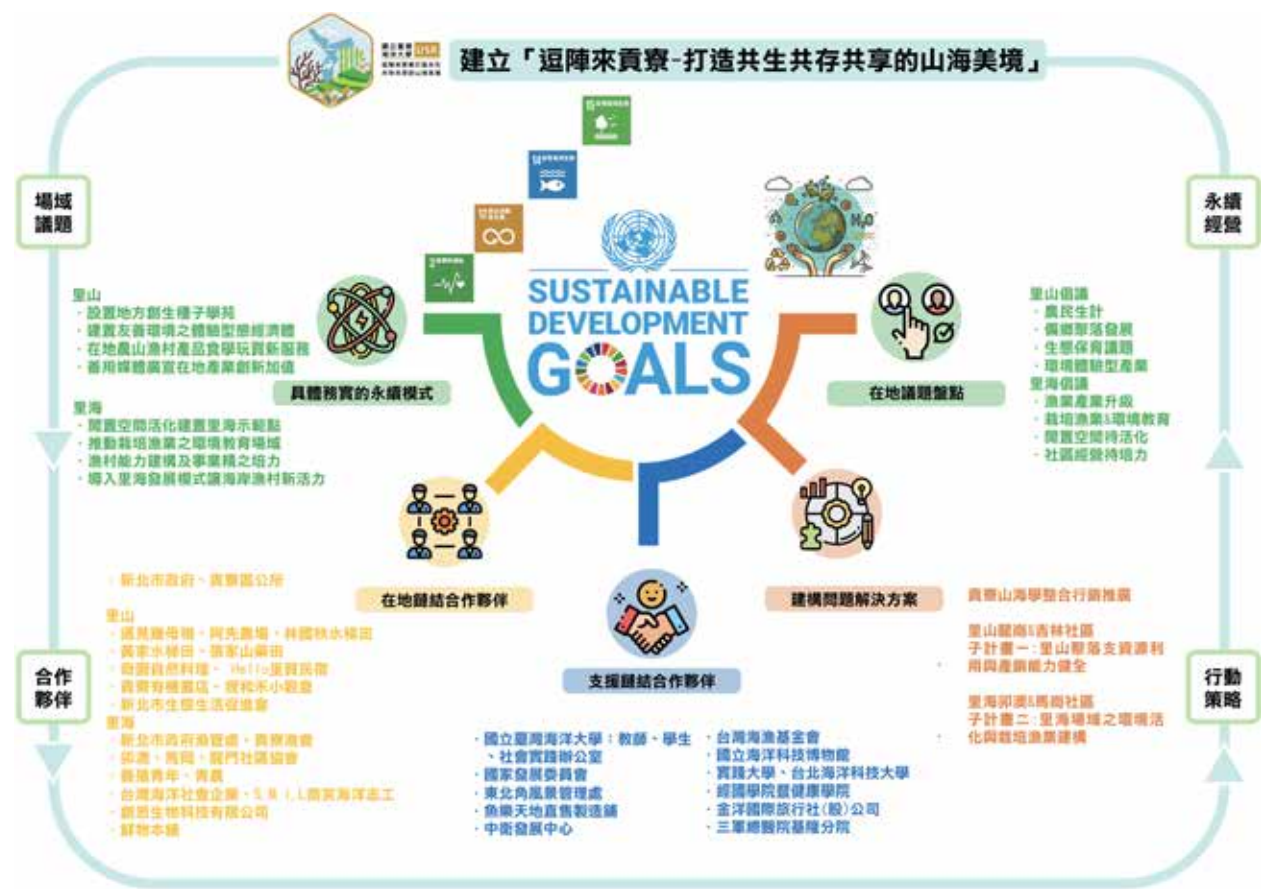


圖 6-2-1 「逗陣來貢寮 - 打造共生共存共享的山海美境」計畫執行架構

6-2-2 計畫執行重點

本計畫針對場域議題、計畫架構、行動策略、關鍵角色與核心技術進行主要探討，核心主軸將以「培植創生種子、山海永續經營」為概念，以里山、里海倡議內容為主要探討內容。計畫團隊進駐場域外，結合各單位的地方體支援，推動地產地消與社區經營模式，以能發揮其經濟效益。透過計畫資源整合平台，逐步實現「逗陣來貢寮」之願景，善盡本校對海洋產業發展與人才培育的社會責任，達到促進在地共融和地方創生、永續發展目標。

本計畫貢寮從里山、里海文化及環境體驗與產業發展的角度出發，結合當地自然環境及生態文化特色，同時兼顧經濟成長與環境保護兩大面向，促進日後貢寮地區的發展，並從「貢寮山海學」作為整合與創新推廣的主軸，形塑適合「宜居與移居」的條件形塑兩大主軸：(一)里山聚落之資源利用與產銷能力健全，(二)里海場域之環境活化與栽培漁業建構，預期達成以下目標：並以文化、產業與環境特色之永續發展目標，以解決下問題：

▶ 子計畫一、里山聚落資源利用與產銷能力健全計畫

對象：地方政府機關、在地農民、社區、在地外來居民、企業、學生，執行方式：建立里山移居環境社區示範聚落、食農教育、上山下海生態體驗遊程、海大師生參與整地復育水梯田的工作。社會影響力：提升農業收入，促進農村休閒旅遊資源及在地文創發展，開創新型態的農業經營。

■ 計畫執行重點：

(1) 協助農業臺灣里山倡議國際夥伴關係網路申請：

目前貢寮地區已有人禾環境倫理發展基金會加入，可以方便與政府機關及成熟的夥伴農友人脈交流。

(2) 設立移居聚落示範區：

在貢寮區公所的支持下推動貢寮四個里（福隆社區、卯澳社區、雙玉社區、貢寮社區）與在地社區發展協會結合，協助社區共餐餐點營養示範教育，及獨居長者幸福共乘的示範路線數據統計，未來將納入 CSR 與 ESG 等資源，讓東北角交通更符合 DRT 服務性及提升高齡餐食安全營養的發想。

► 子計畫二、里海場域之環境活化與栽培漁業建構計畫

對象：社區、在地社區協進會、在地政府、里民、學生、在地鄉親、企業，執行方式：漁村環境教育示範遊程、海洋遊憩 / 辦理環境教育的活動、培力工作坊、直售所、建置貢寮漁村創生基地。

▪ 計畫執行重點：

(1) 扶植社區開發特色產品

開發當地特有農水產品，社區擬以海女為主軸辦理成果展，呈現近年閒置空間活化與餐食開發成果。本計畫帶領學生協助設計「卯澳海女私房菜單」及「卯澳水產品盒裝」，將結合卯澳直售所推廣在地水產品，傳遞在地漁村記憶、傳統飲食、海女文化，讓一般遊客有機會更加認識卯澳社區。

(2) 規劃漁村品牌化與行銷推廣

因社區青年有意願返鄉參與社區事務，並在龍門社區規劃里山里海驛站，開拓市場推廣當地無毒蔬果，在地海洋觀光休閒產業、海洋教育體驗之旅遊規劃，創造當地獨特漁村遊程。

(3) 活絡漁村經濟

卯澳社區青年返鄉參與社區事務，推動卯澳漁村文化走讀與潮間帶生態導覽場域未來亦可作為在地社區、周邊組織及相關單位交流互動之場域，並強化社區自主管理模式。

6-2-3 111 年度成果亮點概述

「里山聚落」聚焦生態保育理念、打造在地農山漁村特色產品與創新發展，以體驗經濟為媒介，建置友善環境之環境體驗型產業，同時藉由社群與傳統媒體、口碑行銷等管道提高曝光與觸及，協助在地產業創新加值推廣，達到地產地消之理念與目標。「里海場域」主要透過活化閒置空間以活絡海岸社區經濟、強化栽培漁業精神及推動環境教育、強化社區培力與自主經營管理模式，將里海發展模式帶入漁村，讓海岸漁村找到新的活力。過程中進行農漁村居民培力與產業發展生態文化教育，記錄地方與文化保存，藉此協助社區文化傳承，凝聚居民共同記憶，改善其面臨的問題。

(一) 里山生態永續自然面 (農村問題)

➡對應 SDGs 目標 15：保育及保護生態領地)



近年來由於產業形態的改變、人口老化、年輕人口外流尋求工作機會，傳統農作方式已沒落式微，早期每一個山谷的梯田皆匯集了聚落所需的多樣作物種植，隨著交通逐漸發展、道路的開發、區域化產業規模的擴大，貢寮梯田因氣候條件的改變，往往集中種植優勢作物，加上稻米生產的數量在人力、時間成本之下，根本不敷銷售，僅能供給自家食用，對許多農戶而言無法產生有效的經濟效益，水梯田陸續棄耕，自然生態環境也默默破壞殆盡，生物多樣性遭受威脅。

海大開始推動水梯田復育計畫，找尋多位以有機種植的農民，以農地保水的方式進行復育行動。海大陪伴在地農友的場域，透過農地保水的方式展開復育行動，提高農田生態系內的生物多樣性與永續使用。保存農村與其所處環境長期協同進化和動態適應下所形成的獨特的土地利用系統和農業景觀，打造貢寮成農業文化與生態保育傳承典範的示範場域。這種系統與景觀具有豐富的生物多樣性，而且可以滿足當地社會經濟與文化發展的需要，最後與國際接軌推行深度生態旅遊，建立里山移居環境之典範。

海洋大學共同辦理之地方創生種子學院水梯藝術節、森川里海創生論壇系列活動，透過藝術呈現水梯田的新貌，讓旅客及學生與社區居民在過程中體會環境保護與愛護大自然的重要，近期海大貢寮地方創生種子學院與新北市農業局共同推動「品味貢寮」的品牌，也成立「品味貢寮創生團隊」來持續串聯外部地方機構。

由張君如副教授協助社區供餐者餐點營養示範教育，以及游明敏特聘教授協助社區獨居長者假日用中午餐與送餐示範社區路線數據統計，同時為了社區居民對環保意識重視，提供示範社區共餐者用具，可減少一次性使用紙盒，落實源頭做好減碳保護森林儲存綠碳能源；另外在雙玉社區以友善環境耕種的山藥，透過海大食品加工開發山藥冰淇淋、以山藥冰多元管道銷售，建構一個自主經營模式的社區，持續推廣山藥與藥草食農生態環境教育結合藝術文化傳承人文史。

(二) 里海文化傳承文化面 (漁村問題)

➡對應 SDGs 目標 14：保育及維護海洋資源)



由於臺灣目前大多數傳統漁村位處偏遠或偏鄉地區，面臨著青壯年人口外移、漁業年齡層老化、就業機會缺乏、公共設施與建設相對落後、及漁業面臨資源減少和養殖漁業面臨水土資源過

度利用與國際漁產競爭等問題。傳統上沿近海漁業為沿海漁村家庭生計重要來源，在面對海洋資源過度開發的情況下，漁獲量逐漸枯竭，沿近海漁業必須嚴正的面對資源保育管理及轉型休閒觀光的发展趨勢。而卯澳灣為全國第一個栽培漁業示範區，以栽培漁業翻轉傳統沿近海漁業型態新典範，讓卯澳灣不僅有漁業功能，也逐漸轉型具備觀光休憩機能，發展地方特色產業，落實漁民「以海為田」的理念。

海洋大學師生團隊與漁村攜手，為沿海社區居民共同淨溪、淨灘推廣里海環境教育，結合栽培漁業與里海精神，守護環境與資源的永續利用。在漁村轉型與產業創新的情況下，將透過生態、社會與經濟面向進行規劃，並給予在地產業輔導與培訓，進行漁村居民培力與產業發展，建立人類社會對自然環境的平衡，發展出與自然和諧共生的永續漁村社會模式。藉由計畫導入學生進駐場域，培育優秀人才，推動環境教育及設計教材，發展出具永續概念的里海漁村典範，帶動漁村發展典範移轉之契機。

此外，透過社區人文產業的盤點，瞭解卯澳當地重要的海女文化、龍門海洋觀光休閒產業、卯澳及馬崗陸生寄居蟹的生態，學生透過實地訪談後，海女在不同季節採集不同海菜補貼家用，主要採集石花菜、珊瑚草、貝類等。惟隨著海洋資源減少，海女難維持生計，加上工作的辛苦與風險，使得海女高齡化與後繼無人恐不可逆。

海洋大學蕭堯仁副教授團隊在資源勘查後，瞭解社區需要一個型塑社區自主經營管理模式及扶植在地新創事業，因此計畫結合海洋大學文創系的學生的創意，協助卯澳社區建置漁村創生基地，作為生態導覽解說遊程（潮間帶導覽）、環境教育、海女文化傳承的導覽推廣據點，以及海女風味餐（海女私房菜）菜單、水產品盒裝文創設計（內容以珊瑚草、小海帶、小卷、石蚵等常見水產品品項為主），未來結合卯澳直售所推廣在地水產品，提升水產品附加價值；協助龍門社區青年有意願返鄉參與社區事務，並規劃漁村品牌化與行銷推廣在龍門社區規劃里山里海驛站，開拓市場推廣當地無毒蔬果，在地海洋觀光休閒產業、海洋教育體驗之旅遊規劃，創造當地獨特漁村遊程。

海洋大學藝文中心謝忠恆主任帶領學生透過走讀卯澳人文歷史，及潮間帶導覽與淨灘時，發現許多無殼寄居蟹，因此，以陸生寄居蟹之募殼計畫作為生態環境教案的素材「寄居蟹換屋計畫」及未來結合福隆在地金炎沙雕工作坊，透過與國際沙雕師周聖強老師合作共同推動，海大唯一在地方「寄居蟹募殼據點」，共同拯救陸生寄居蟹，同時喚起大家對寄居蟹棲地遭受破壞、雙溪河

水源頭水量減少、海岸環境被侵蝕、海岸線沙灘流失的重視；構建里海場域，發展海洋教育遊學示範區，讓卯澳海灘也成為生態旅遊教育景點，遊客可以認識當地貢寮人文地產景，建立海岸漁村里海創生示範區。

（三）產業創新經濟面（生產問題）

→對應 SDGs 目標 12：確保永續消費和生產模式



臺灣由農、工、漁的社會轉型成商業、科技型產業的社會型態，相對於其他產業工作者，農漁民所得偏低，以往繁榮的小農村、漁港及社區因為人口外移而蕭條。如何藉由活絡山區與海岸社區經濟，吸引產業進駐，進而均衡城鄉發展。

傳統地方產業為小家經營，農漁民不懂得行銷，甚至建立品牌，為促進農漁村經濟活化，將協助進行農漁民培力課程，輔導量少而多樣的農漁產品直售，厚植地方產業發展基盤，增進貢寮在地就業機會。栽培漁業的發展除有助於沿近海漁業的轉型，以永續概念為出發點發展漁村經濟產業，在不損及資源現況下同時滿足糧食供應、漁村生計與永續管理等藍色經濟增長的基礎概念。理想的農田生態及海岸環境，經由眾人的合作才能造就及維持，傳承給後代子孫，達成生活生態與生產的三生一體面向外，更結合生存面與及生命面，讓貢寮得以「生生不息」。

海洋大學食科系蔡震壽名譽教授研發團隊協助貢寮地區，以山藥農產品開發「天然養生山藥紅豆 Q 糕」；食科系宋文杰教授研發團隊協助貢寮地區，以山藥農產品開發「山藥米鬆餅」、「無麩質山藥米蛋糕」，與貢寮區漁會以鯖魚漁產品開發「鯖魚酥」、「鯖魚酥蛋捲」結合推動及產品商品化；食科系張君如副教授研發團隊協助貢寮的示範社區，開發「冷凍調理盒餐」，利用在地農產品、搭配臺灣本土食材，設計製作衛生營養的里山里海健康餐，作為路況天候不佳或送餐人力不足時之備用餐點。

宋文杰實驗室與澳底在地夥伴阿松商行，共同推廣「山藥米蛋糕」共販售 700 各蛋糕，學生繼續延續與在地店家山藥米蛋糕的包裝設計洽談需求，並由蕭堯仁副教授的設計團隊海大文創系學生協助整體包裝設計。

海洋大學食科系由明敏特聘教授研究團隊協助貢寮地區，以示範社區「幸福共乘」與「社區獨居長者送餐」社區示範路線統計數據，共服務 43 人次、34 班次、總行車公里為 804 公里，未來將納入 CSR 與 ESG 資源可行性。

並結合許文宜助理教授師生團隊透過拍攝創意影片，以貢寮 **USR** 在地關懷、深耕三年，將貢寮珍貴的農水資源，打造出許多獨有的特色好物，吸引創作歌手、型男奶爸柯有倫慕名而來，挑戰蒐集海大教授研發的各式產品，並體驗團隊在地努力的足跡，也意外看到過去從沒體驗的貢寮之美，承諾跟海大教授們一起用力推廣貢寮好物和里山里海的美好生活！

執行計畫過程中進行農漁村居民培力與產業發展生態文化教育，記錄地方與文化保存，藉此協助社區文化傳承，凝聚居民共同記憶。此外，計畫積極導入學生進駐場域，培育優秀人才，推動環境教育及教材設計，發展出具永續概念的里山里海典範，帶動農漁村發展，達到文化傳承與在地特色創新整合。如表 6-2-1 計畫課題 & 成果。

表 6-2-1 計畫課題及 & 成果

課題	解決方式 / 計畫目標	成果
里山聚落資源利用與產銷能力健全計畫		
水梯田日益荒廢、棄耕之問題（農村問題）	解決方式： 1. 建構 1 個社區自主經營模式。 2. 辦理水梯藝術節里山環境教育活動。 3. 設立里山示範社區為移居聚落。 2022 年目標： 1. 協助申請里山倡議國際夥伴關係網路。 2. 設立移居聚落示範區。	1. 貢寮地方創生種子學苑培育。 2. 保護水梯田景觀生態。 進場前： 1. 缺乏凝聚性及少有在地青年投入，水梯田荒廢。 2. 破壞水土保持及土壤侵蝕。 進場後： 1. 建構 1 個里山雙玉社區自主經營模式，透過食科系山藥冰棒技轉販售約 1200 支。 2. 辦理水梯藝術節及採山藥市集與神農嚐百草環境教育活動共 500 人次。 3. 在貢寮區公所的支持下，成功推動示範社區，在貢寮四個里（福隆社區、卯澳社區、雙玉社區、貢寮社區）與在地社區發展協會結合，協助社區共餐者餐點營養示範教育。 4. 成功引流 10 名人才回流社區常駐。 5. 今年貢寮地方創生種子學院也轉型為「品味貢寮創生團隊」。

課題	解決方式 / 計畫目標	成果
里海場域之環境活化與栽培漁業建構計畫		
漁獲量逐漸欠收、枯竭之問題（漁村問題）	解決方式： 1. 辦理里海環境教育活動。 2. 建構 1 個里海社區自主經營模式。 3. 建置里海創生示範處。 2022 年目標： 1. 規劃漁村品牌化與行銷推廣。 2. 活絡漁村經濟。建置 1 處里海創生示範區。	1. 保存在地傳統文化。 2. 海洋資源保育與轉型。 進場前： 1. 貢寮海女傳統文化逐漸消失，漁獲量逐漸減少。 2. 漁村永續發展需仰賴資源保育與轉型。 進場後： 1. 龍門驛站及卯澳馬岡，潮間帶與環境教育活動共 450 人次。 2. 建構 1 個里海龍門社區自主經營模式（龍門驛站），以規劃里山里海驛站，開拓市場推廣當地無毒蔬果，在地海洋觀光休閒產業、海洋教育體驗之旅遊規劃，創造當地獨特漁村遊程。 3. 建置卯澳漁村里海創生示範區，以瞭解社區文化歷史與文化資產走讀和發揚地方特色。 4. 成功引流 10 名人才回流社區常駐。 5. 走讀卯澳人文歷史，以陸生寄居蟹之募殼計畫作為生態環境教案的素材「寄居蟹換屋計畫」及未來結合福隆在地金炎沙雕工作坊，透過與國際沙雕師周聖強老師合作，共同推動，海大唯一在地方「寄居蟹募殼據點」，共同拯救陸生寄居蟹，同時喚起大家對雙溪河水源頭水量降減少改變河川新沙的管道得不到補充，海岸環境被侵蝕、沙灘流失的重視，構建里海場域，發展海洋教育遊學示範區。

課題	解決方式 / 計畫目標	成果
產業創新經濟面		
新產業推動、輔導之問題（生產問題）	解決方式： 1. 開發在地新創事業。 2. 開發貢寮特色產品加工的推廣。 3. 以示範社區冷凍營養餐食開發及長者送餐路線數據統計。 4. 辦理社區健康促進活動。	1. 在地農漁產品簡易加工及開發。 2. 提高農漁業經濟產值。 3. 促進農漁村經濟活化。 4. 完善農漁民健康促進。
	2022 年目標： 1. 扶植社區開發特色產品 2. 持續開發產品與在地機關合作及開發通路販售 3. 推廣社區居民全面性的營養照護。	進場前： 農漁民不懂得產品開發，農漁民生產價值未被彰顯，農漁村人口老化、青年人口外流，因地處偏遠，醫療資源不充裕。 進場後： 1. 成功開發 1 處在地新創事業以卯澳社區的海女料理風味餐（私房菜）菜單設計及水產品盒裝設計，結合直售所販售，來提升水產品價值。 2. 以福隆糖施合作開發日式山藥 Q 糕；與貢寮漁會合作，開發 2 項鯖魚產品（鯖魚酥蛋捲、鯖魚酥），以在地山藥開發無麩質山藥米蛋糕成功在澳底阿松商行販售約 700 個蛋糕，今年完成山藥米蛋糕的整體包裝設計。 3. 協助貢寮地區，開發「冷凍調理盒餐」，利用在地農產品搭配臺灣本土食材，設計製作衛生營養的里山里海健康餐，以及示範社區「幸福共乘」與「社區獨居長者送餐」社區示範路線統計數據，共服務 43 人次、34 班次、總行車公里為 804 公里，未來將納入 CSR 與 ESG 資源可行性。 4. 以人為中心的整合關懷服務模式，三軍總醫院基隆分院團隊周玟珊護理師、社區健康營造師蘇郁婷提出「銀髮生活健康 GO」，透過檢視長者健康狀態及身體功能衰退程度，提供專業的健康衛教與諮詢等介入，促進 年人的身體與心理健康，以達到活躍 化的目標，共辦理 2 場，共計 60 人參加。

6-3 樂活智慧漁業永續經營模式

6-3-1 計畫摘要及藍圖

6-3-1-1 宜蘭沿海鄉鎮場域議題盤點

宜蘭沿海鄉鎮曾經是臺灣北部漁業發展重鎮，全盛時期全縣養殖面積近達上千公頃。後來因為極端氣候及水產疾病頻發之影響，養殖產業急速衰頹，現今已有七成魚塭遭到閒置廢棄。而沿海漁村社區也因為缺乏青年就業所需的二、三級產業，造成青年嚴重外流，沿海鄉鎮整體發展落後。因此本計畫選定曾是台灣漁業重鎮的宜蘭縣沿海鄉鎮，預期解決以下問題：

（一）養殖產業問題

➡對應 SDGs-2 消除飢餓

水產養殖現在是世界上發展最快的動物食品生產行業，在 1980 年養殖業興起時養殖漁獲僅佔全世界水產品總量的 9%，在 2014 年正式超過捕撈漁業，且持續快速成長，至今全世界的海鮮已有 47% 來自養殖漁業。專家預測，到 2030 年，養殖漁業佔所有蛋白質供應的比例可能會上升到 62%，因此水產品的永續利用是達成糧食安全，改善營養及促進永續農業解決糧食問題的有效方法，是未來消除飢餓 (SDGs-2) 重要議題之一，智能化設施養殖模式已成為目前國際上的水產養殖趨勢。

回顧原為台灣養殖四大產區的宜蘭，二十年前全盛時期宜蘭全縣養殖面積近千公頃。然，因極端氣候影響、水產疾病頻發、種苗育成率低及國際漁產競爭等衝擊，現今已有七成魚塭閒置廢棄，如何將這些閒置空間活化、轉型或再利用是未來的重要課題。

目前宜蘭水產養殖產業主要採行高密度養殖，大多仍是靠天、靠經驗的粗放式傳統養殖模式，開放式水域養殖方式產量受到氣候、疾病、環境污染、地理等影響甚鉅，且養殖水體共用同一取排水系統，池內水質交互污染、不易控管。水體的檢測和調節機構的控制是通過人工進行定期取樣檢測，由於人為因素取樣檢測易出現誤差，增加了勞動強度又無法對水質進行即時監測，耽誤水體污染的最佳治理時機，輕者水產養殖動物不能正常生長，重者可能造成水產養殖動物大批死亡，每年還需清除池內有機污泥，再以晒池方式殺菌。

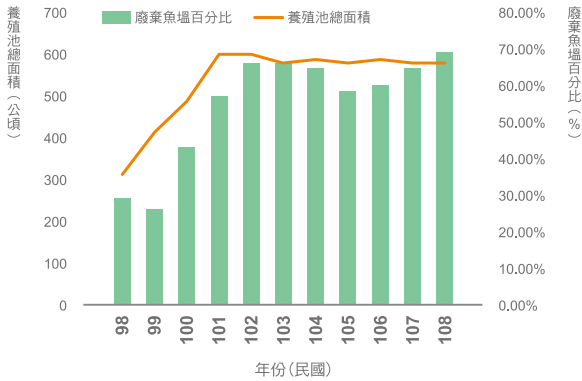


圖 6-3-1 宜蘭縣養殖生產區廢棄魚塭面積（資整理自行政院農委會漁業署養殖魚業放養查詢平臺）



現行大宗養殖物種包含了「白蝦」、「淡水長腳蝦」、「草蝦」、「石斑魚」及其它高經濟魚種，在養殖過程中水質監控及管理手段落後，水質及環境資訊即時監測水準低，投餌、施藥、施肥管理不合理，極大地惡化對蝦疾病爆發的可能性。傳統養殖方式「看水色」的經驗門檻高增加了勞工成本，耗費大量人力、金錢，也因此青年難以投入養殖產業，導致產業逐漸式微。

（二）冷鏈與產銷問題

➡對應 SDGs-12 責任生產與消費



水產品（包含各式魚、蝦、貝類及甲殼動物）供應鏈由捕撈漁船、養殖業、製冰業、代理商、加工處理場（例如切片、加工、包裝）、零售通路以及末端消費者所構成。由於具有供應不確定性及非常嚴格的時間性，水產品必須有多重銷售管道，唯一的目的就是在最短的時間，創造出「新鮮價值」。根據統計，全球每年約有 20% 的水產品，在到達消費者端前就已經腐敗。因此，如何提高農產品到消費端的品質，降低耗損、增加獲利是水產鏈的重要課題，對應 SDGs-12 責任生產與消費，確保永續的消費與生產模式。

經本計畫盤點，場域內漁民多屬小規模，因設置加工工廠的資本支出高，對於增加冷凍儲存或物流設備，業者意願不高，對於年輕一代的養殖戶資本投入是很大的負擔。且不少漁民仍有「進冰箱就叫冰存」的觀念，對冰晶在漁獲保存上的影響與知識嚴重不足，或因其加工場所規模小，取得合法食品工廠登記困難，導致自製初級加工產品之通路受限。大多漁民為委外加工，但多數第三方物流產業尚無法有效提供綜合性全程服務，冷鏈物流過程失溫或保存不當，影響食安與品質。由於冷鏈儲運與加工之研發能量不足，大多業者表示有示範案例當作參考以及冷鏈輔導教育的需求。使用可追溯的農水產品及符合食品衛生安全的規定，有利於在新制上路後可以合法販售，增加銷收通路。

（三）漁村社區問題

➡對應 SDGs-14 水下生物、SDGs-11 永續城鄉



近幾十年來，由於在陸上活動帶來海洋環境汙染、全球人口對水產品的需求增加、永續管理發展趕不上捕撈技術的成熟，導致海洋資源逐漸枯竭，沿海漁獲減少，家計型漁民又因競爭不過大型漁船而逐漸減少，沿海社區就業機會缺乏，漁村逐漸沒落。其面臨著漁業年齡結構嚴重老化、公共設施與建設相對落後、社區長者長照及醫療問題，而強勢的外來文化與缺乏青壯年人口外移的影響也導致傳統漁村的文化逐漸消失。因此，如何永續利用海洋資源將成為漁村經營的重要課題，對應 SDGs-14 確保保育及永續利用海洋與海洋資源。

6-3-1-2 計畫目標及執行架構

為善盡社會責任解決上述場域問題，本計畫以導入智慧養殖技術與營造樂活觀光休閒漁村為兩大主軸，擬定「智慧養殖與水產鏈整合發展計畫」與「樂活觀光與休閒漁業之建置」兩個子計畫。透過「導入智慧養殖技術」、「培育產業所需人才」、「建立食安冷鏈制度」、「開發在地特色產品」、「加值在地生活深度旅遊」、「培育海洋永續經營人才」、「活用地方綠色經濟」與「推廣海洋公民科學」等八項策略，協助地方建立兼顧產業經濟、漁村文化與海岸環境保育特色的永續發展，預期達成以下三大目標：

- （一）提升一級產業生產，建立成功養殖模式及培力產業所需人才；
- （二）強化二級加工產業，為在地水產品加值、加深研發及加廣通路；
- （三）深化三級觀光服務，開發教案深化在地遊程及行銷在地水產品牌；

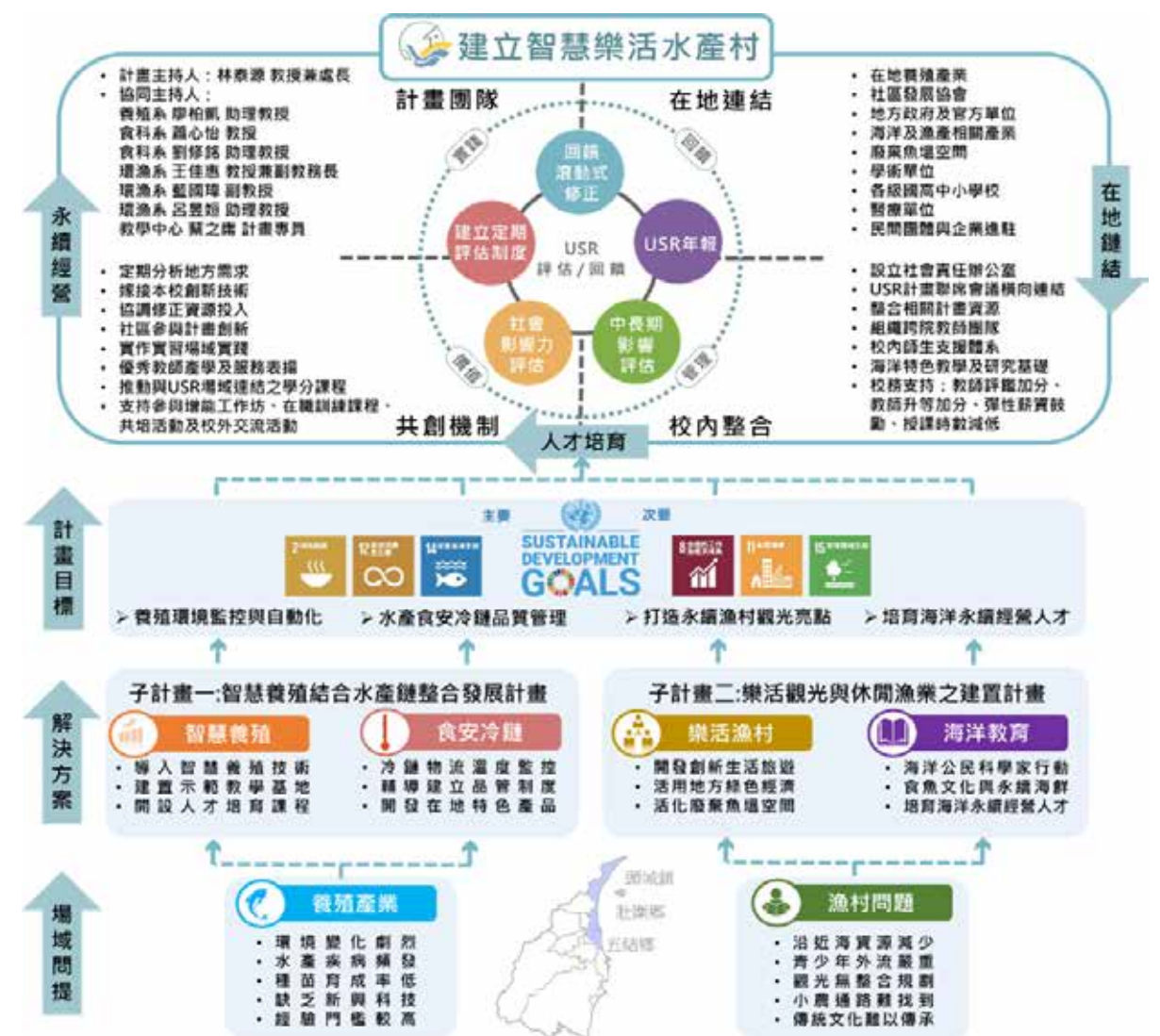


圖 6-3-2 計畫推動藍圖

6-3-1-3 計畫執行重點

本校為善盡大學社會責任，協助地方養殖產業與漁村社區發展，以「產業鏈結與經濟永續」為主題，整合本校師生團隊及海洋特色教學 / 研究能量，結合場域內的漁產相關產業、漁村社區、官方推動單位、地方創生工作團隊及各級教育單位，整合推動漁村創生與青年人才培育的產業共創計畫。為地方注入以下四道海流：

（一）第一道海流：導入新興養殖技術，輔導科學養殖管理

為解決養殖產業受極端氣候、水產疾病、種苗育成率低之影響，在養殖環境、飼料營養、疾病防治、種苗品質及養殖管理等各個流程皆須建立科學化管理。因此本計畫透過導入新世代養殖技術，以健康魚苗養成技術、水產專用腸胃道複合益生菌、功能性飼料及輔導無抗養殖等技術，改善魚蝦疾病頻發及養殖用藥汙染問題；以 AI 智慧監測設備結合物聯網大數據分析進行科學化的養殖環境管理，不同以往養殖業者「看水色」的經驗法則，詳實記錄養殖條件，結合在地養殖達人的經驗傳承建立專家建議應變措施系統，達到提高養殖產量、減少產業風險、降低青年從業經驗門檻、取代捕撈以及保護海洋資源與環境永續，吸引青年人口的安住或移居本地。

（二）第二道海流：協助建立食安冷鏈制度，提升在地產品研發量能

為改善業者普遍對水產品冷鏈儲運知識與加工研發能量不足，本計畫招募有意一同推動社會責任及產業鏈結之學生，組建學生團隊盤點場域議題，透過每月邀請業界導師進行經驗分享與培力指導，以協助業者改善冷鏈運銷作為專案實作實習主題，協助在地業者進行庫房與物流過程之溫度監測，並經過分析後提供改善建議。學生團隊也協助開發在地特色產品，透過定期與地方業者之共識會議逐步修正產品開發方向，預計帶領學生實際完成微生物檢測、pH 值檢測實驗、市場調查、競品分析、消費者喜好調查與改善包材選擇等產品開發所需完成步驟，培養學生團隊產品管理能力與實作經驗。

（三）第三道海流：推廣海洋公民科學，培育海洋永續經營人才

為改善沿海社區就業機會缺乏、漁村沒落及傳統文化逐漸消失等問題，本計畫團隊協助漁村永續發展與環教場域建置，以傳統漁業文化為主題設計環教教案，協助漁村社區利用牽罟文化申請環境教育設施場所認證，促使漁村里民自治治理海岸生態與永續利用海岸生態資源。導入牽罟海洋公民科學家及國際淨灘行動行動，教導遊客海洋教育的同時也以科學方法監控海岸生態，作為推廣在地永續海鮮指南與海廢政策推廣之依據。

（四）第四道海流：活用地方綠色經濟，加值在地深度旅遊

本團隊為協助場域廢棄魚塭空間活化，本計畫串聯在地夥伴，如：養殖業、捕撈漁業、衝浪、賞鯨及海鮮餐廳等，將責任生產、食農食魚文化、食安教育、永續漁業、海廢教育等與場域相結合，推廣在地直售與體驗經濟發展。透過記錄漁村文化、職人故事，規畫導覽解說據點及優化體驗活動，深化社區體驗遊程，挖掘地方永續價值，開發循環經濟產品，協助在地小農小漁之產品行銷推廣與建立多元通路，吸引觀光資源活絡地方經濟，建立永續生產、永續旅遊形象的永續品牌，創造具地方魅力之永續旅遊產業。

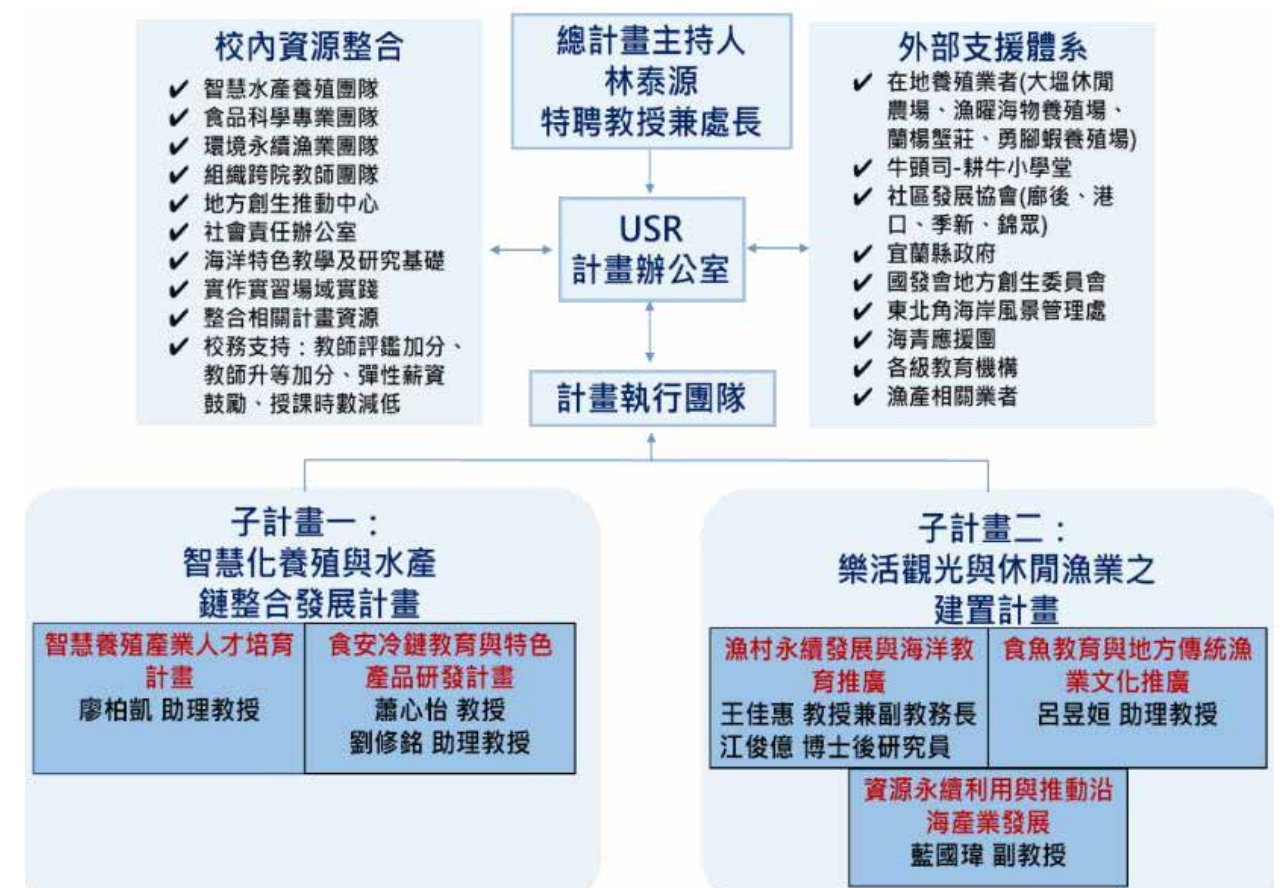


圖 6-3-1 計畫執行架構

6-3-2 成果亮點

6-3-2-1 教學創新、課程發展及實施成效

本計畫 111 年相關之課程共計 11 門，修課學生共計 308 人次，主辦會議 33 場，累計 460 人次；場域活動 51 場，累計人次 830 人次；其他活動共計 7 場，累計 127 人次；聯合成果展 2 場，共計 500 人次以上。；其他活動共計 6 場，累計人次 121 人；協助辦理共同培力系列活動 2 場，並積極參與相關共同培力系列活動，共計 12 場；地方夥伴辦理之技術交流或發展願景共識會等場域活動 4 場，共計 223 人次。

於 109 年 1 月 1 日 (108 學年度下學期) 開始執行，將既有課程與計畫場域進行連結，衍生 2 門 USR 專屬課程分別為「人工智慧與生物影像辨識」及「海洋與漁村永續經營」。教師以解決場域問題為課程導向，引導學生學習動機，進而養成學生自主學習的能力。相關之課程目前累計 11 門，108 至 110 學年 USR 相關課程數與修課學生數逐年增加，修課人數分別為 104、238 及 259 人次。

場域活動方面，本團隊為強化學生對產業問題之實際了解，將課程與地方連結，帶領修課學生前往場域訪談在地業者與進行實作實習，培養學生盤點問題與解決問題的能力。課程相關場域活動於 109 年辦理 8 場共計 134 人次、110 年辦理 14 場共計 234 人次、111 年辦理 25 場共計 523 人次，辦理場數及參與人次逐年增加，顯見課程與在地產業連結愈加密切。

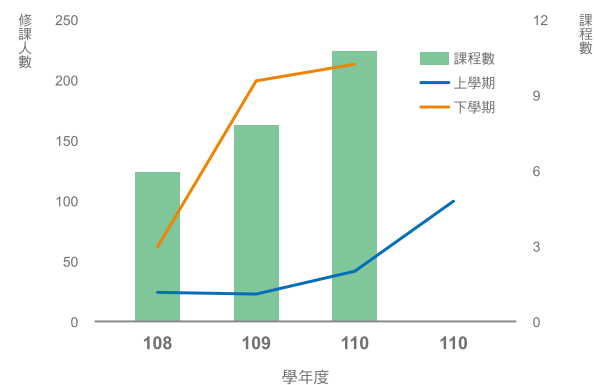


圖 6-3-4 108 至 111 學年度 USR 相關

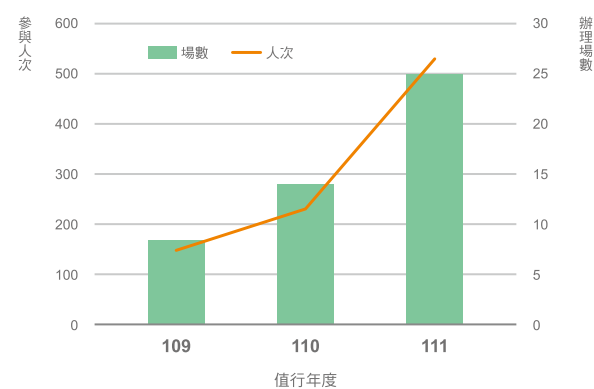


圖 6-3-5 109 年至 111 年課程相關場域活動辦理場數與參與人次

實施成效方面，109 年至 111 年場域活動分別辦理 19 場、26 場及 55 場，參與人次分別為 485 人次、387 人次及 1036 人次。110 年因受疫情影響，採小規模及線上方式辦理活動，造成參與人次降低，於 111 年疫情逐漸解封後跨校師生及場域夥伴參與人次明顯提升，顯見本計畫已逐漸提升對地方之影響力，並發展場域培力共創機制，與場域夥伴及在地社群合作關係。

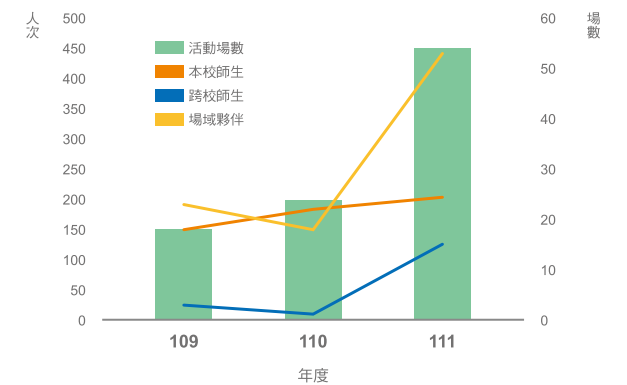


圖 6-3-5 場域活動本校師生、跨校師生及場域夥伴參與人次統計圖

6-3-2-2 亮點特色

本計畫從宜蘭沿海鄉鎮之產業特色與漁村文化出發，以本校海洋特色教學與水產研究厚實底蘊為基礎，結合場域特色資源與地方議題，不單以「養魚」為目標，而是建立智慧樂活水產產業鏈，成果亮點分述如下：

（一）創新技術養好魚

本團隊與在地業者合作，利用廢棄魚塭建立新世代養殖技術示範池，導入新興養殖技術與智慧監測科技作為學員實作教學與同業觀摩之示範場域，金目鱸育成率高達 98%，並且換肉率達 1.1(1.1 公斤飼料轉換成 1 公斤水產品)，成效顯著。並透過辦理教育訓練、工作坊及實地輔導等方式擴張影響力，輔導業者建立科學化養殖管理，並定期定點提供專業服務，如：水質檢測、疾病檢測與養殖環境管理諮詢等服務。利用水質監測結合物聯網分析與遠端預警、水車與養殖設備運作效能檢測及遠端控制、底泥監測及水色藻相組成分析技術等智慧養殖設備進行養殖環境控管，減輕宜蘭地區環境劇烈變化之影響；導入健康魚苗養成平臺技術、功能性飼料、水產專用複合腸胃道益生菌等多項專利技術，以達到補充營養兼顧魚蝦疾病防治效果。

（二）創意水產好食安

本團隊透過師資、學生團隊與場域業者合作共創，協助場域業者進行水產品庫房與物流食安冷鏈健檢，成功改善 2 處業者冷凍空間，改善場域業者水產品溫度空管與改善食安之潛在問題。並透過幫助在地特色水產品及協助未達上市規格之水產品進行研發加工，創造多元銷售管道價值並保障消費者的食品安全。

(三) 創生漁村好魅力

以傳統漁業文化為主題，開發 3 套教案及培養 4 位種子講師，協助社區申請環境教育設施認證場所認證，促進漁村里民自主治理海岸生態與永續利用，並透過盤點漁村文化、記錄職人故事、規畫體驗活動，深化社區遊程及導入牽罟海洋公民科學家與國際淨灘行動，教導遊客海洋教育的同時也科學方法紀錄活動漁獲物，作為推廣在地永續海鮮指南與當季旬魚選擇之依據。並與社區海洋相關產業合作，如：養殖業、捕撈漁業、衝浪、賞鯨及海鮮餐廳等，將食農食魚文化、食安教育、永續漁業、海廢教育等與場域相結合，創造具地方魅力之三級產業，加值深化漁村旅遊活動，提升約 25% 遊客數、滿意度 34%、活動回遊意願 29%，建立兼顧社區經濟、海岸生態及漁村文化的永續經營模式。同時，本團隊也媒合在地漁會、縣政府與在地漁產相關產業，與羅東高商合作建立食魚教育基地，推廣食魚文化教育及培育生態廚師人才，設計系統化之食魚教育課程教案深化在地學生對家鄉漁獲之認識，並學習如何永續利用漁業資源與食用處理方式等相關知識。透過聘請外部合作夥伴講師，增強不同面向之知能，如：產業鏈結構、食魚文化、環境友善生產、永續海鮮選擇等知能。帶領學生與遊客認知負責任生產及永續漁業的重要性，增進在地飲食、環境與產業連結，促使重視與支持在地責任生產的業者與在地高品質水產。

(四) 創造永續好旅遊

開發「農漁・食光小旅行」遊程，結合地方農漁民之「三生」，帶領遊客體驗當地生活、生產及生態，透過食農食魚教育與體驗活動，教導消費者從食材產地到餐桌的過程，也藉由活動餐點推廣在地食材與文化生態，提升消費者對當地食材之信心，建立地方水產及旅遊的永續品牌及活絡地方經濟。當地居民也瞭解到原他們平日的的生活方式或熟悉的文化、生態環境，原來也能吸引外來遊客的造訪，社區也藉由這些觀光旅遊活動帶來的收入達到永續經營。此外也與在地業者合作利用農耕剩料開發 4 款循環經濟產品，推廣循環經濟理念，成功為在地業者增加 1 萬元 / 月銷售額產值。

6-3-2-3 場域改變及效益

本計畫曾獲 2022 USR EXPO 人氣微電影獎優等獎及 2022 USR EXPO 人氣互動獎優等獎，並有幸入圍 2022 遠見大學社會責任獎。此外，本計畫也受漁業署漁業推廣月刊邀稿，於 111 年 7 月第 430 期中刊登 USR 專文；以及受 USR 推動中心 USR 專書「冬釀」刊登 USR 專文。獲得多方評審委員肯定計畫成果，具體成果與效益詳見下表：

議題	進場前	進場後
養殖產業問題	傳統養殖產業受極端氣候影響嚴重、水產疾病頻發、種苗育成率低、青年從業經驗門檻高。	導入新世代養殖技術，以健康魚苗養成技術、水產專用腸胃道複合益生菌、功能性飼料及輔導無抗養殖等技術，改善魚蝦疾病頻發及養殖用藥汙染問題；以 AI 智慧監測設備結合物聯網大數據分析進行科學化的養殖環境管理，不同以往養殖業者「看水色」的經驗法則，詳實記錄養殖條件，結合在地養殖達人的經驗傳承建立專家建議應變措施系統，達到提高養殖產量、減少產業風險、降低青年從業經驗門檻
冷鏈與產銷問題	漁民普遍對水產品冷鏈儲運知識、加工研發能量不足。	辦理食品管理輔導教育與免費冷鏈健檢，提高地方業者對水產冷鏈儲運的認識，提高當地水產品質。並藉由學生團隊協助研發具在地特色之水產食品，提升水產食品安全，增加產品銷售管道與創意行銷，創造地方水產品牌。
漁村社區問題	沿海社區就業機會缺乏、青年人口嚴重外流、傳統文化消失、缺乏經營管理人才、場域與地方資源無整合規劃。	以傳統漁業文化為主題設計環教教案，協助社區申請環境教育設施認證場所，促進漁村里民自主治理海岸生態與永續利用。藉由設計翻轉漁村傳統文化，建立漁村永續深度旅遊，增加觀光資源活絡地方經濟，透過本校青年團隊投入，建立產地直售、體驗活動、行動廚房、職人故事等方式加值產地小旅行活動，提高社區收益，增加就業機會吸引青年投入，達到社區永續經營。

子計畫	重要成果 (outcome)	貢獻 (impact) 內涵
子計畫一：智慧養殖與水產鏈整合發展	1. 與業者合作將 1 處廢棄魚塭建立新世代養殖示範區	導入多項新興技術提供在地業者示範觀摩及技術交流機會，培養本校學生養殖實作能力，示範案場金目鱸養殖育成率達 98%，換肉率達 1.1(1.1 公斤飼料轉換為 1 公斤水產品)，提升在地業者對新技術信心與轉型意願。
	2. 與在地 5 處業者合作建立教學基地，開設智慧養殖人才培育課程，配合 1 門既有課程及開設 1 門計劃衍生課程	配合 1 門既有課程及 1 門計劃衍生課程，將養殖專業背景之學生及業者訓練到能於現場應用設備，並於學生修課後讓 85.7% 的同學認識現場的需求，使 85% 的學生想繼續參與 USR 的場域實踐，培養產業所需人才。
	3. 辦理 4 場新世代養殖技術觀摩說明會與教育訓練	成功推廣 4 間業者進行使用新興技術。導入本校健康魚苗、異生菌及功能性飼料等新興技術，以及媒合業者智慧水質監測、造流增氧機與智慧養殖設備遠端監控電箱等智慧科技，改善魚蝦疾病及環境變化對水產生物之影響。
	4. 輔導傳統養殖業者轉型科學化養殖管理	提高輔導之業者白蝦產量 25-33%，改善在地蝦類養殖產業產量。

子計畫	重要成果 (outcome)	貢獻 (impact) 內涵
	5. 協助業者建立水產品儲存庫房與物流過程冷鏈監控制度	透過分析提供改善建議，並成功使業者改善 2 處儲存空間及改善物流過程中溫度變化大之問題，使水產品品質得到保障，降低潛在食安問題。
	6. 協助利用在地資源開發 3 種特色食材	為場域規格外之水產品進行加值加工打樣，提供在地業者多元行銷想法。
子計畫二：樂活觀光與休閒漁業之建置	1. 開發 4 款循環經濟產品	合作業者推廣循環經濟理念，創造 1 萬元 / 月銷售額產值。
	2. 協助社區申請環境教育設施場所認證，開發 3 套教案及培養 4 位種子講師。	提高社區遊客數及回遊意願，建立兼顧社區經濟、海岸生態及漁村文化的永續經營模式。
	3. 辦理食魚教育活動 10 場	食魚文化向下扎根，提升學生對在地水產的認識，培養種子生態廚師人才，育成地方種子講師。
	4. 協助商家轉型環境友善店家	輔導在地商家及人才自主經營海洋永續相關產業，海洋友善價值加值在地海洋相關業者。
	5. 改善社區既有活動遊程	透過導入海洋教育、牽累公民科學家、食魚教育及輔導商家轉型海洋友善店家等方式，加值深化漁村旅遊活動，提升約 25% 遊客數、滿意度 34%、活動回遊意願 29%。
	6. 開發農漁食光小旅行遊程	串聯在地之漁產相關業者，將從產地到餐桌的各合作夥伴由「點」連結成「線」，並持續擴大與媒合在地合作共識，包含社區、漁產相關業者、地方政府及各級學校，促進「線」成「面」的地方整體發展，完善以漁業為主的六級產業模式。

6-4 藍色經濟共創共生模式

6-4-1 計畫藍圖與目標

6-4-1-1 議題盤點

受到人口老化、漁業資源枯竭、經濟結構改變等影響，使基隆北海岸、馬祖的漁業、漁村、漁民（三漁）都呈現衰退的現象；本校為尋找問題的解方，研究團隊提出「三漁興旺 - 國際藍色經濟示範區」計畫，旨在秉持永續三漁的理念，從生態永續、文化傳承、產業創新三項主軸著手，並與在地政府、漁會、產業促進會、跨校及跨國合作夥伴合作，共同促進「三漁興旺」，希冀藉由本計畫的推動協助漁村逐步改善下列問題：

（一）不友善漁法，破壞海洋生物棲地

臺灣傳統漁村多以沿近海漁業為生，但因溫室效應及過漁致使漁業資源枯竭。以 104 年及 105 年沿近海漁業產量而言，104 年近海漁業之產量為 32,456 公噸，105 年為 45,776 公噸；104 年沿岸漁業之產量為 1,539 公噸，105 年為 2,115 公噸。雖然漁民的漁獲量增加，但所使用的漁法多是「扒網」，這種不友善漁法短期會破壞海洋生態，長期將影響漁民生計。

本計畫擬引入保育、永續、友善漁法概念，協助海洋遊憩產業的業者與漁民了解「慢魚文化」與「永續海洋」概念。初步擬以復育海洋為主，增加沿近海海洋生物與植物資源，促使海洋資源自「復育」逐步達成「保育」，以達「永續」。

（二）漁村人口老化、青年人口外流

漁民生計因漁業資源枯竭而頓減，漁獲的產值有限、無法維持生計，致使漁民第二代不願從事漁撈產業，紛紛出走至鄰近都市工作，故漁村面臨漁村人口老化、青年人口外流。

針對「漁村人口老化、青年人口外流」現況，本計畫與市府、當地相關協進會、漁會、漁民及產銷班合作，推廣在地漁貨物，進行生態環境永續保護及海洋資源永續利用。新計畫期程將全面導入相關研究團隊，109 年導入識名信也老師 - 珊瑚復育、潘彥儒博士、黃博鈺博士 - 餌料生物；110 年導入王榮華老師 - 智慧養殖、李宏泰博士 - 漁業資源；111 年導入黃章文老師、龔紘毅老師 - 遺傳育種。除建立藻類節能培育系統，持續開發海洋生物復育技術，針對養殖技術，進行相關試驗，包含花枝、花蟹、軟絲、毛蟹、花枝及軟絲之開發及放流。

（三）解決休閒漁業與環境保育衝擊

「環境保育」及「漁業永續」概念逐漸盛行，北部數個漁港均已劃設「海洋保育區」，多屬水產動植物繁殖保育區，如：基隆市水產動植物保育區、望海巷潮境海灣保育區、新北市貢寮、萬里、瑞芳水產動植物繁殖保育區等。地方漁業相關產業已部分轉作休閒漁業，但保育區的劃設卻也侷限了休閒漁業可進行的活動空間，兩者如何取得平衡，亦為當地產業所須解決的問題。

馬祖地區在漁業資源上，本期計畫重點有二，一為進行龍蝦復育工作，二為藍眼淚生態體驗。復育之後將進行放流，期能重建馬祖當地沿岸生態系；經由藍眼淚生態體驗，讓遊客瞭解除了藍眼淚之成因與對當地生態之影響外，亦能加深與馬祖環境之連結。

本計畫以「保育」與「休閒」並進策略，一來鼓勵從事休閒產業店家合法化、從業人員證照化；二來採用有限制的策略開放「海洋保育區」。即可轉型為由有證照的從業人員以海洋資源保育的概念下，帶領觀光客進行海洋休閒活動。為有效推動本計畫，本團隊陸續與相關地方利害關係人、市府單位、漁會、海洋休閒遊憩產業溝通協調；並舉辦多次公民會議，凝聚共識。

6-4-1-2 計畫藍圖與架構

以「三漁興旺－國際藍色經濟示範區」與四項計畫目標「國際生態環境永續保護、國際海洋資源永續利用、漁業漁村漁民永續成長、國際移動人才永續培育」為出發點，運用首創藍色經濟共創共生模式，針對前述在地議題擘劃出「電子商務平台產業加值再造」、「海洋環境永續人才培育」、「遊程設計及導覽人力培育」、「海洋遊憩／文化產業數量及規模提升」、「海洋遊憩／文化產業就業與產值擴大」、「健康永續與社區照護系統建置」及「國際場域之地方創生與永續經營跨域合作」七項實踐策略符應在地需求，陪伴在地面對問題，進而解決問題，開展永續發展模式。其中，漁村海港的復興將引進日本地方創生模式，本期實踐場域由基隆北海岸與馬祖地區拓展至波蘭格但斯克海港；另與越南肯特大學進行海洋生物科技（水產養殖）相關之人才技術輸出，協助當地面對海洋資源枯竭的考驗。盼藉由結合產官學研之能量，實踐大學社會責任，建構在地特色之全球永續發展模式。

本校於計畫執行期間建立「USR 大學社會責任回饋機制」，透過廣納產官學研各方意見與回饋，建立系統性資料庫（包含評估指標體系、大學社會責任年報等），解決社會議題，連結企業投入資源回饋社會，達成產學共好永續發展目標，進而實踐社會責任。

6-4-1-3 執行目標與重點

為建設「國際藍色經濟示範區」，共促三漁興旺和永續環境，本計畫延續以基隆及北海岸地區、馬祖地區作為計畫實踐場域，並與日本、越南、菲律賓等國際產官學研單位合作，以「藍色經濟共創共生」模式，建構可複製的問題解決方案。

結合 USR 精神與本校海洋專業特色，培養學生具備社會關懷與國際連結能力，具體執行方式如下：

（一）學校支援系統作為基石：

1. 研究能量：結合教育部補助設立之臺灣海洋教育中心、海洋中心，以持續發展海洋科學、水產科技、海洋工程與前瞻科技、海洋文教與產經行銷之特色教學與研究。



圖 6-4-1 「三漁興旺－國際藍色經濟示範區」計畫執行架構

- 課程教學：本校課程規劃以海洋研究為最大特色，長期投入海洋科技之研發與人才培訓，推動大學社會責任實踐更是本校校務發展計畫中的核心發展策略之一。為達成本計畫之目標，規劃之特色課程包含三創學程（創意創新創業）、國際連結特色課程、在地連結特色課程等三部份，分別說明如後。
- 行政支持：由本校副校長層級擔任社會實踐辦公室（**USR** 辦公室）主任，統籌各項子計畫、行政單位及專業系所資源。與 **USR** 計畫一應相關課程及活動，由 **USR** 辦公室協調資源並投入，整合全校相關事務與團隊，提供教師運作之所需，並鼓勵學生進入場域，發揮所學知能，在地就業或創業。

（二）在地資源連結達成共識：

- 建立跨校共學機制：本校為北聯大系統成員之一，前期便曾與臺北醫學大學合作，至馬祖地區舉辦暑期健康營及義診活動，而為了建構漁村社區健康照護系統。新期程新增國防醫學院與三軍總醫院加入合作，共同辦理急救訓練、衛教工作坊北竿醫學服務營隊等。再者，持續維繫與國立政治大學山水同盟之跨校共學機制；在食品發酵工程、食品生技、食品加工等領域，與國立臺灣大學及東海大學進行合作與交流，嫁接相關業界技術支援與教學。
- 打造區域共同願景：因場域問題及需求具獨特性，並涉及不同社群之權益問題，與地方對接需求時需細膩謹慎。本校以 **USR** 辦公室作為平台，導入教師團隊長期深耕、駐點踏查，與在地居民建立深厚信任關係；另連結地方政府、區漁會、國立海洋科技博物館、社區各協會及高中職 / 國中小合辦各型式活動，建立默契與共識。於新計畫期程中，建置永續型區域對話平台，共同規劃執行與檢視年度活動，以解決跨產業及經濟資源整合等相關問題。
- 嫁接本校創新技術符應地方需求：**USR** 辦公室透過舉辦公民會議，彙整地方產業對於技術開發與創新育成之需求，引介資深及青年教師團隊對接，投入解決地方產業問題。

（三）國際場域交流互相參照：

- 國際移動力人才培育機制：分為兩個面向，一則由教師透過課程（如水產軟體動物繁殖技術、藻類產品開發、海洋工程、創業育成實務等），系統性培養學生具備

相關知能，並前往日本或越南等國家進行創生經驗學習或移地教導。另於馬祖地區籌備世界小學堂，針對馬祖場域國中小學生設計以日本茶道文化體驗為出發之活動體驗，認識日本與台灣茶文化與相關產業發展與差異，實踐社會關懷。

2. 跨國合作網路：本校參與臺日大學地方連結與社會實踐聯盟（臺日聯盟）前往日本交流，與千葉縣館山市、山形縣高畠町、株式會社東優社長期合作，深入了解地方創生與產業經營模式，透過辦理移地交流、講座課程等培育地方創生人才，進而建立北海岸永續發展機制。與越南肯特大學合作，以建立「教育、研究和開發先進水產養殖系統示範模型」為主軸，輸出人才與增進養殖技術為主要合作向度，並透過辦理技術諮詢、臺越師生學術交流及交換互訪，促進臺越產學合作、技術升級及專業人才培育。

（四）建立大學社會責任評價 / 回饋機制：

以「價值 - 管理 - 實踐 - 回饋」為自我評鑑之核心進行中長期效益評估（如圖 6-4-2），建立評估指標體系，進行社會影響力評估，檢視行動策略與方案之效益是否吻合 SDGs-14（永續海洋與保育）和 SDGs-17（永續發展夥伴關係）目標並適時修正。

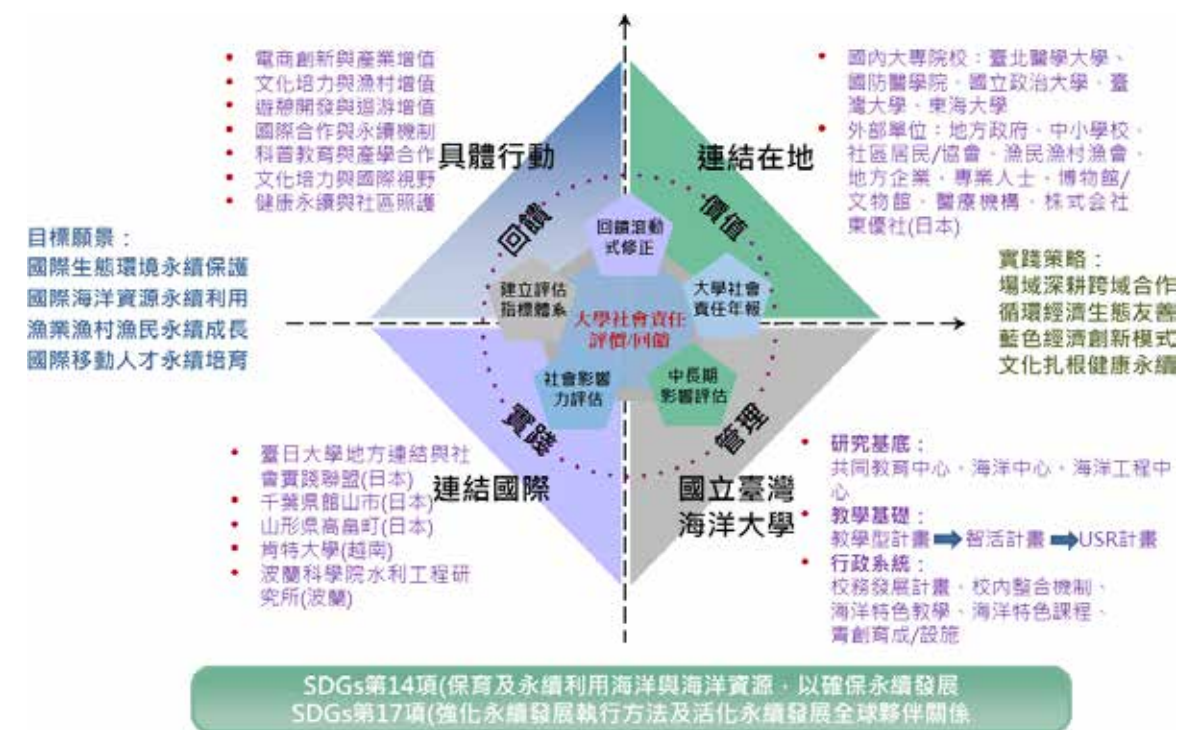


圖 6-4-2 「價值 - 管理 - 實踐 - 回饋」運作機制

6-4-2 計畫亮點與成果

6-4-2-1 教學創新、課程發展及實施成效

本計畫教師團隊根據自身專長以及目標，系統性開設人才培育課程，培養學生成為場域所需人才。相關課程共計 21 門，修課學生共計 606 人次；課程場域活動 78 場課程場域活動，參與師生共計 443 人。在跨學科課程推動上，本校三創學程鼓勵學生實作以強化合作及組織能力，目前共有 784 名學生完成 2 門基礎課程修習並取得中衛發展中心頒發的修習證書。而學生國際移動力養成，已有 2 位學生透過課程，赴越南參訪場域及交流研究技術；137 位師生透過課程，參與線上跨國培力工作坊，由日本產官學界對學生進行跨國培力訓練與經驗分享；88 位師生透過課程，參與線上跨國交流活動，與日本學生進行交流，發掘地方問題與實踐。透過臺灣場域夥伴及跨國夥伴進行對話，強化國際人才培育，進而將國際化經驗促進在地之發展。

6-4-2-2 場域經營與夥伴關係發展

本計畫團隊於 111 年共進行場域活動 53 場，累計本校教師參與 108 人次、本校學生 524 人次。場域活動包含跨國、永續海洋資源、社區健康促進與照護網絡、國中小學生主題學習及漁村文化向下紮根…等主題，累計跨校教師參與 140 人次、跨校學生 247 人次、場域夥伴 758 人次、地方政府 9 人次、其他團體 20 人次。

雖持續受到新型冠狀病毒（COVID-19）疫情的衝擊下，但本計畫跨國、跨校交流及合作不僅沒有中斷，仍孕育出豐碩的成果，辦理或參與國際交流活動達 21 場，累計本校參與 244 人次、跨校及國際夥伴 222 人次。與校內外各 USR 計畫團隊共同辦理相關活動 3 場、參與活動 10 場，共計 218 人次參與。

6-4-2-3 場域改變及效益

本計畫團隊解構分析在地議題，歸納出「社區資源整合機制未臻成熟」、「漁村亟待轉型」、「海洋資源枯竭」及「漁村生活問題」四大需求，透過七項實踐策略改善（相關績效成果請參見表 6-4-1）。團隊與各區域內產官學機構積極合作，凝聚生態永續（生態）、產業創新（生產）及文化傳承（生活）三項主軸發展共識，共同促進「三漁興旺」，衍生之亮點成果案例如下：

表 6-4-1 計畫績效達成情形

實踐策略	執行方案	達成情形說明	
		質化	量化
電子商務平台產業 增值再造	1. 漁貨電子商務平台產業增值	電商平台銷售持續成長、並且開發多種食魚教育活動與漁村觀光遊程，為漁會增加替代性收入。	2 名學生考上基隆區漁會，為漁會增加生力軍。
	2. 協助九孔鮑產業開發特色水產品，建立品牌形象	由教師協同學生進行新產品開發、產品包裝設計，同時結合業界技術支援與協助，並從中學習解決當地產業所面臨的問題及探討。	1. 研發貢寮九孔鮑魚結合東北角當地紫菜所開發的「雙料紫鮑餃」。 2. 3 位學生參與九孔鮑水餃產品研發。
	3. 擴展及深耕貢寮水生中心	試驗桶及中間育成箱網系統，進行種苗培育及中間育成使用。	試驗桶一組（10 個）、中間育成箱網系統（1 座）。
	4. 導入研究團隊	與環漁系廖正信老師團隊合作，進行效益評估。	1 組研究團隊、廖正信老師及李宏泰博士後研究員。
	5. 開發海洋生物復育技術	培育毛蟹、花枝及水晶鳳凰螺，放流花枝。	生產毛蟹種苗 5000 隻、花枝 2 萬隻、水晶鳳凰螺 1 萬顆。
	6. 企業合作開發符合國際法規藻類產品	1. 撰寫海藻取代聚酯纖維之實驗。並投稿 1 篇國際期刊探討海藻取代木質纖維之可行性。 2. 以 10 公斤馬祖海帶，製造 2 萬片面膜，增加其附加價值。	1. 投稿 1 篇國際期刊 2. 開發馬祖海帶面膜 1 式。
	7. 優化藍眼淚生態教育基地	使民宿業者及旅遊業者對藍眼淚（夜光蟲）生態的瞭解有更一層的感受及感動，協助優化導覽技巧與故事闡述。	辦理 1 場教育訓練 -【千尋藍眼淚】導覽課程。
	8. 建立龍蝦栽培漁業示範區	於基隆當地漁港收購龍蝦及扇蝦抱卵種蝦，經蓄養後讓其自然生產。產出之幼苗扣除研究所需，其餘幼苗採放流於海大或和平島周邊水域方式辦理。	共收購龍蝦種蝦 9 隻、成功孵化 5 隻，保留實驗所需 1500 隻，其餘放流約萬隻幼苗。扇蝦共收購 17 隻，成功孵化 9 隻，保留實驗所需 2000 隻，其餘放流約 2000 隻。

實踐策略	執行方案	達成情形說明	
		質化	量化
海洋環境永續人才培育	1. 培育海洋環境永續人才	1. 配合基隆嶼島嶼觀光，結合生態解說與海廢調查結果，開發海洋生態觀光遊程 1 式。 2. 結合基隆鎖管季活動，結合頭足類生物 - 鎖管的身體構造與生命週期搭配海洋教育，建構海洋生態觀光遊程 1 式。	開發 2 種不同類型的海洋生態觀光遊程。
	2. 在地教育的連結 - 在地學校動能的培力	1. 教案採用 CC-BY 的授權模式，無償開放。 2. 透過教案撰寫的模式，開設新課程。 3. 教師進行教案行動研究並撰寫文章。	1. 教案撰寫與實踐：教案 6 份、教材 6 份、數位教具 6 個 (獲得教育部校園數位內容與教學媒體認證，附掛在教育部網站 https://reurl.cc/p1baQl) 2. 培力：73 人 3. 延續課程：新開 1 門課 (課名：藻類、海洋與生活；教師：張睿昇)，共 52 人修課 4. 行動研究：2 篇文章發表
	3. 解決九孔鮑產季問題	與文創系師生合作，設計「雙料紫鮑餃」之外包裝，並於 9/9 完成第一版設計圖	4 位學生共同參與九孔鮑水餃產品包裝設計。
	4. 培育海洋專業知識學子與企業鏈結	使用紡研所量化機械設備測試 5 項不織布製備方式，發現熱壓法最適合用來作為海藻不織布。	已使用 5 項工業設備進行機械測試。
	5. 辦理海洋資源復育講座	1. 搭配海廢議題辦理海洋資源復育講座，培育學生具備海洋保育意識。 2. 辦理海洋資源復育導覽介紹及復育講座活動	1. 辦理海洋資源復育講座 1 場，參與人數 53 人。 2. 辦理 8 場活動，共計參與人數逾 300 人。
	7. 歷史影像記實與表達	帶領學生透過多元媒材認識家鄉，學習運用影音剪輯系統。	1. 培育 2 名學生共同成立影音工作室。 2. 拍攝 1 支 USR 年度成果影片。 3. 辦理 2 場影音創作工作坊，共計 67 人參與。

實踐策略	執行方案	達成情形說明	
		質化	量化
	8. 建立馬祖科普教育基地	增強國中小學生科普教育，引發學習興趣	辦理 2 場場製作環保電冰箱活動，共計 66 人參與。
遊程設計及導覽人力培育	1. 增加漁村導覽人才的數量與來源	1. 協助休閒娛樂漁船業者與海科館開發小小水手體驗遊程 1 式。 2. 協助八斗子產業觀光促進會開發漁村深度遊程 2 式。	開發漁村深度遊程 3 式。
海洋遊憩 / 文化產業數量及規模提升	2. 透過傳統漁村文化復興運動行銷八斗子的在地價值	1. 將在地文化走進校園 (紙紮技藝、八斗子龍舟、薯榔海水染) 2. 培力在地團體的動員性及持續性增能。	1. 跨領域教學工作坊：3 場，共 230 人次參與。 2. 薯榔海水染參團人次：截至 10 月共 33 團 651 人次。 3. 以八斗子為主的設計思考作品：4 份。
	3. 北竿芹壁獨木舟划向龜島	穩定體育課程師資，協助地方各級學校球類校隊之訓練	受疫情影響，改為羽球培訓課程。
海洋遊憩 / 文化產業就業與產值擴大	1. 增加海洋遊憩產業的實習與就業機會	培育具動力小船、帆船駕駛證照的學生，參與相關賽事與協助海產中心動力小船課程。	培育 5 名具動力小船、帆船駕駛證照的學生。
	2. 在地連結與動能整合的規劃與實踐 - 建立北海岸永續發展機制	與在地促進會及青年討論未來發展規劃。	辦理 2 場。
健康永續與社區照護系統建置	1. 社區健康促進活動	1. 因計畫的合作，漁會順利取得漁業署補助自力辦理「漁工健康照護訓練」。 2. 提升漁村居民在遭遇突發狀況時，可在第一時間使用 AED 並施予急救措施，免除自身與他人的生命危險。 3. 已針對馬祖後送醫療個案進行分析，探討馬祖居民健康危害因子。	自籌「漁工健康照護訓練」經費，辦理 3 場「基本救命術 (BLS)」訓練，共培訓 86 人。

實踐策略	執行方案	達成情形說明	
		質化	量化
國際場域之地方創生與永續經營跨域合作	2. 建置社區健康營造大數據分析資料庫	已與連江縣政府及連江縣立醫院取得共識，未來將逐步架設 AI 心電圖機至馬祖四鄉五島。	已完成 1 部 AI 心電圖機架設事宜
	3. 推動服務學習志工團	協助老人送餐、國中暑期營隊辦理、課輔陪伴等活動。	111 年 7 月 18 日至 8 月 5 日共 30 位學生至北竿進行服務學習。
	1. 建立先進水產養殖系統示範模式	與 越南芽莊大學、Fisheries and Technical Economic College、越南第三水產養殖研究所、2 家越南大型養殖公司等單位進行實地交流，提升臺越教學與技術能量。	5 場移地交流活動。
	2. 透過臺日大學地方連結與社會責任實踐聯盟，導入日本地方創生經驗，建立地方創生與產業經營模式	將日本地方創生經驗導入課程中，培訓地方創生種子人才。	因受日本入境規定限制下，相關實體交流被迫中斷，改由線上方式進行，共辦理 2 場工作坊、2 場交流會，跨國培力 225 位跨領域人才。

表 6-4-2 團隊進場前後差異比較

生態永續 (漁業問題)	進場前	進場後
傳統漁業過度捕撈	傳統漁業依靠捕撈漁獲維持生計。	挑選賣相好之漁獲，並做好前期處理及真空包裝，提高單價增加收入，減少總捕獲量。
推廣海食教案	不友善觀光，破壞海洋生物棲地。	1. 教案撰寫與實踐：教案 6 份、教材 6 份、數位教具 6 個 (獲得教育部校園數位內容與教學媒體認證，已附掛在教育部網站 https://reurl.cc/p1baQI 。) 2. 培力：73 人 3. 延續課程：新開 1 門課 (課名：藻類、海洋與生活；教師：張睿昇)，共 52 人修課。 4. 行動研究：2 篇文章發表

開發海洋生物復育技術	海洋生物產量大減、缺乏重要經濟物種的繁養殖技術。	海大技術導入，復育海洋生物並放流至卯澳灣，虎斑烏賊每年放流 5000 種苗及 1 萬顆受精卵，經調查已提升漁獲量約 1.5~2 倍。已能培育毛蟹、水晶鳳螺等
缺乏漁業資源及海洋生物復育課程及場域	新北市復育園區復育無研究團隊進駐。	海大團隊進駐，並執行復育工作及實習實作課程。
魚獲量減少，極需資源復育方法導入實踐	缺乏放流及中間育成地點。	建立卯澳灣中間育成基地，並進行斑石鯛、條石鯛、尖翅燕魚、真鯛、黃錫鯛等魚種放流，合計共放流 13000 隻。
開發龍蝦及扇蝦幼苗培育技術	過去漁民過度捕撈抱卵種蝦，上岸後便失去孵化幼苗的機會，長期下來造成產量減少原因之一。	將收購漁港的抱卵種蝦使其自然生產後，扣除研究所需後，放流多餘幼苗。
文化傳承 (漁村問題)	進場前	進場後
漁民不再使用薯榔進行漁網染色	使用薯榔進行漁網染色以鮮為人知	將此設計為漁村體驗手作遊程之一並推廣行銷，成為基隆城市觀光的主推遊程。
強化人才培育機制－課輔	多數學生自我要求不高，學習動機 (主動性) 較低，學習成效不佳	弱勢家庭且家庭功能不彰的學生，在課業方面能上減少缺交功課次數，進而能跟上學校課程進度，有效提升學習意願。
完善離島照護網絡	照護資源分配不均	規劃並開設健康促進課程、已完成 1 部 AI 心電圖機架設事宜，預計逐步擴散行動。
產業創新 (漁民問題)	進場前	進場後
氣候變遷致使漁獲減少，漁民無法以銷售漁獲維持生計。	漁獲產量起伏不定、銷售價格不高，收入不佳。	基隆區漁會電商銷售成長、漁產品詢問度變高，疫情期間還逆向成長。

當地漁民需找尋新產業支持收入。	面臨如何升級一級產業或結合當地資源發展觀光的課題。	協助整合相關資源，開發多種遊程，遊客量變多、增加觀光財。
漁二代回鄉創業，知名度不足。	漁二代開業，商品銷售不如預期。	積極協助行銷漁二代青創商店，網路聲量與銷售量均提升。
開發九孔鮑創新水產品	基隆北海岸九孔鮑魚產季集中的狀況，且水產品易腐敗、難保存，所以大部分的九孔都做為生鮮食品。	開發加工食品（如調味麵、干貝醬、水餃）解決產季集中的問題，讓民眾在不同季節也能享用到貢寮新鮮的九孔鮑，並在未來能夠成為貢寮當地的觀光特產之一。
將養殖廢棄藻類做加值開發應用，充分利用海洋資源，減少環境傷害	養殖廢棄藻類要請廢棄物處理廠商燒毀	廢棄藻類轉化為木質纖維及聚酯纖維取代物，減少環境破壞。
提高旅遊業者的藍眼淚相關資訊正確性與準確度	藍眼淚相關資訊紊亂	以歷年研究成果作為教育訓練材料，並與當地導遊及民宿業者分享，提供即時的科學研究證據及故事給旅遊業者了解，使民宿及旅遊業者對藍眼淚（夜光蟲）生態有更深一層瞭解，並藉此感受與感動，更正其過去較不客觀之說法與故事鋪陳。
國際鏈結	進場前	進場後
導入日本地方創生模式	師生及場域夥伴對地方創生不甚瞭解	日本執行地方創生多年、經驗豐富，本校與日本夥伴合作辦理種子培訓工作坊，以視訊方式邀請日本產官學專家，就地方創生等議題分享經驗。共計 225 位師生及場域夥伴受教獲益，提升地方創生概念，培養相關人才駐留場域。
輸出水產養殖系統示範模式	水質環境汙染、養殖生物疾病爆發之挑戰	與越南水產養殖場合作，將開發之複合飼料添加劑及產品提供越南廠商，以口服投餵方式讓魚蝦抑制病毒感染，大幅提升養殖存活率，共同創造產業價值。



4 優化校園 ✕ 推動創新實踐

特色化環境，提升教學、適性化培育，自主學習



優化校園 × 推動創新實踐

7. 特色化環境，提升教學

7-1 教學設備環境

學習環境

111 年度學校校地面積為 32.63 公頃、校舍面積 21.95 公頃，每位學生平均校地面積為 36.64 平方公尺及每位學生平均校舍面積 24.20 平方公尺。

111 年度全校現有 159 間普通教室、76 間特別教室、153 間學生研究室、485 間教師研究室及 87 間會議室，其中以教師研究室增加較多。

表 7-1 本校近四年之教學設備數量

教室設備種類	108	109	110	111
普通教室	162	165	160	159
特別教室	88	89	75	76
學生研究室	130	130	154	153
教師研究室	446	446	477	485
會議室	80	80	87	87

本校有 103 間 E 化教室（配置多功能數位講桌與單槍投影設備等 e 化教學設備），108 年全校總計 10 間智慧講堂，購置互動式白板、雙螢幕投影機、討論式桌椅等，將傳統教室轉型為兼具討論及數位型之教室，另全面汰換更新 E 化講桌 27 組、個人電腦 25 台、單槍投影機 16 臺，強化學校無線網路，友善教學環境，如圖 7-1-1 所示。



圖 7-1-1 e 化教學設備及智慧講堂設備

宿舍環境

111 學年度本校擁有 5 棟宿舍，分別為男生第一宿舍、男生第二宿舍、學生第三宿舍、女生第一宿舍及國際學生宿舍，提供教師、學生使用。



圖 7-1-2 學生宿舍

111 學年度學校提供男生床位數為 1,920 張床，女生床位數則為 1,059 張床，如圖 7-1-3 所示。進一步統計 107 至 111 學年度近五年，學生校外租屋的情況，如圖 7-1-4 所示，發現男學生校外租屋人數每年平均約 1230 人，女學生校外租屋人數每年平均約 780 人左右。

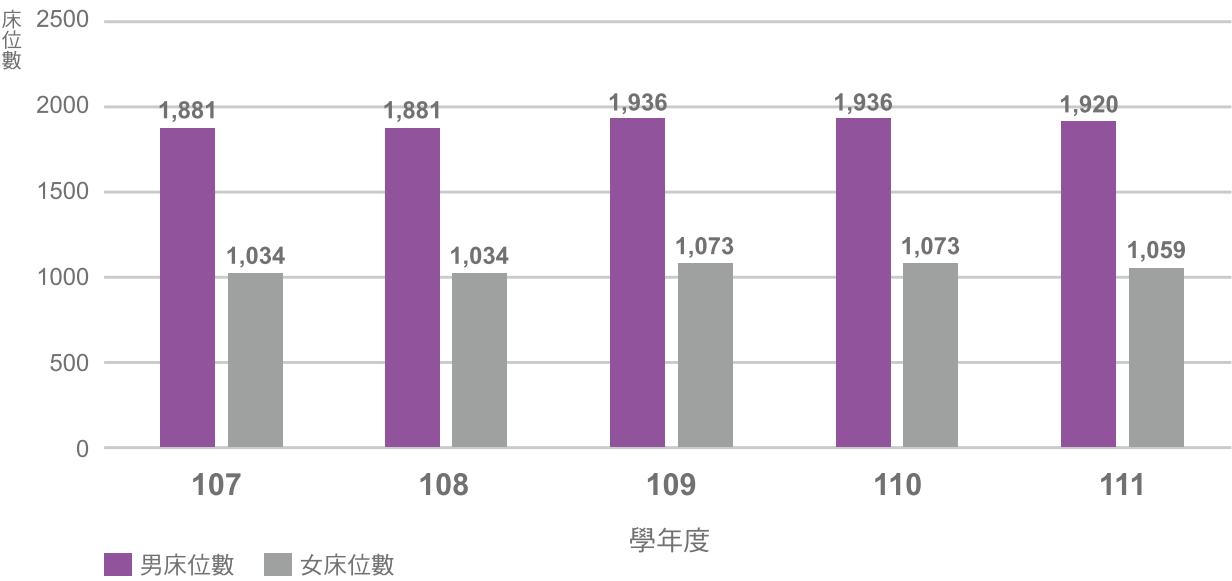


圖 7-1-3 近五年學校自有宿舍床位數

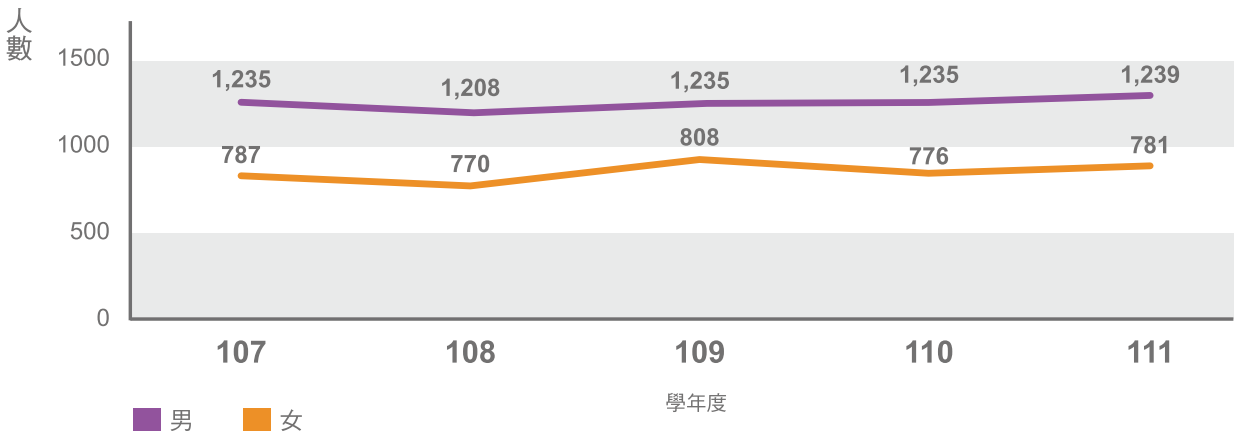


圖 7-1-4 近五年校外租屋學生人數

7-2 學生課外活動

多元學生社團

本校設有多元學生社團，如康樂性、學術性、學系性、體育性、服務性、聯誼性、自治性及志工群等社團，111 學年度共有 112 個學生社團，如表 7-2 所示，共聘任 82 名社團指導老師參與運作，鼓勵學生走出戶外，並推動教育部帶動中小學社團發展計畫，及強化服務學習 - 社群服務等相關活動，藉此引導學生經由課外活動、團體經歷與培訓課程，發展人際關係、課外專長及校園生態環保觀念，另鼓勵自治團體參與校務學習，培養公共事務之關注及參與，落實學生自治組織運作，提昇自治及履行公民責任的能力。並設有親善大使、生態解說群、工程組、主持團等志工團體及學生自治組織，包含學生會、學生議會、評議會及畢聯會。

表 7-2 111 學年度多元學生社團一覽表

康樂性社團 (9 個)	學術性社團 (12 個)	學藝性社團 (14 個)	體育性社團 (18 個)	學系性社團 (22 個)	服務性社團 (11 個)	聯誼性社團 (7 個)	志工團體 (4 個)	自治組織 (4 個)	馬祖校區 (11 個)
藍海國標舞社	迎新社	光畫社	樂水社	商船系	羅浮群	北友會	工程組	學生會	馬祖校區學生聯合會
絲竹國樂社	韓文社	攝影社	劍道社	航管系	嚕啦啦	桃竹苗友會	親善大使團	學生議會	海洋生物暨環境科學研究社
管弦樂社	熱帶生物研究社	象棋社	射箭社	運輸系	博幼社	僑聯社	生態解說群	評議會	馬祖繞境熱音社
吉他社	天文研習社	演辯社	太極武藝社	輪機系	海雁服務隊	雲嘉友會	主持團	畢聯會	園藝及土地生態研究社
熱門音樂社	IND	烘焙屋	網球社	海洋經管系	社會服務團	蘭花東友會			釣魚及海洋生態研究社

康樂性 社團 (9 個)	學術性 社團 (12 個)	學藝性 社團 (14 個)	體育性 社團 (18 個)	學系性 社團 (22 個)	服務性 社團 (11 個)	聯誼性 社團 (7 個)	志工團體 (4 個)	自治組織 (4 個)	馬祖校區 (11 個)
熱門 舞蹈社	敬拜 讚美社	海鷗 救護社	銳劍社	食科系	崇青社	南高屏 友會			馬祖親善 大使團
J&C 鋼琴社	菁英 養成社	咚咚畫社	山嵐 登山社	養殖系	康輔之家	原住民 青年社			馬祖 攝影社
嘻哈 研究社	福智 青年社	塔羅 研習社	海洋 足球社	生科系	長庚 服務社				馬祖 調飲社
魔術社	聖經真理 研究社	電玩 遊戲社	海洋 傳奇社	海洋 生技系	海大校園 獅子會				馬祖 桌遊社
	創客社	三創社	健身社	環漁系	海洋科技 教育 文化社				馬祖 撞球社
	全球戰爭 統一推動 研究社	桌上遊戲 研究社	滑板社	海洋系	慈青社				馬祖生物 觀察 研究社
	職涯 發展社	Global Walker	田徑隊	機械系					
		音樂 遊戲社	棒球社	造船系					
		海大 調飲社	單車社	河工系					
			軟式 棒球社	海洋 工程系					
			綜合 格鬥社	電機系					
			潛藍社	資工系					
			跆拳道 搏擊社	通訊系					
				光電系					
				觀光系					
				文創系					
				法政系					

本校擊劍隊參加 111 年度全國大專運動會，榮獲三面金牌（男生組團體及個人，女生組團體賽），銳劍社榮獲一面銀牌及第五名（男子組團體賽及女子組個人賽），如圖 7-2-2 所示。

本校劍道社參加 111 年度第六屆學生盃劍道錦標賽，榮獲大專男女混合組得分賽第二名，如圖 7-2-3 所示。



圖 7-2-2 擊劍隊參加 111 年度全國大專運動會



圖 7-2-3 劍道社參加 111 年度第六屆學生盃劍道錦標賽



圖 7-2-1 本校 111 年度之校外運動表現

本校管弦樂社參加 110 學年度全國學生音樂比賽榮獲優等獎項，如圖 7-2-4。



圖 7-2-4 本校管弦樂社參加 110 學年度全國學生音樂比賽

111 學年度本校管弦樂社及絲竹國樂社同學參加個人賽，榮獲獎項包括：小號獨奏優等第一名、低音號獨奏優等第一名、柳葉琴獨奏優等第一名、長笛獨奏甲等以及揚琴獨奏甲等獎項，為校爭光，並代表基隆市參加全國學生音樂比賽，個人賽獎狀如圖 7-2-5。



圖 7-2-5 全國學生音樂比賽，個人賽獎狀

溫馨餐點情活動

本校自民國 94 年起，每學期辦理溫馨餐點情活動，讓學生（住宿生）在溫書之餘，補充能量與增進腦力，獲學生喜愛，如圖 7-2-9 所示，111 學年度第 1 學期之活動花絮。



男一宿舍發放餐點情形



男一宿舍發放餐點情形



男三女二舍學生排隊領餐



男三女二舍學生排隊領餐



男三女二舍幹部分發餐點



男三女二宿舍幹部分發餐點

圖 7-2-9 民國 111 學年度第 1 學期活動花絮

7-3 學校圖書資源

圖書館館舍空間

本校圖書館含一館及二館，圖書一館總工程經費將近八千萬元，建坪面積一千九百四十九坪。一樓外面設置一座智慧之門。圖書一館正前面與南側面有五根聳拔的圓柱，外牆黏貼乳白色小口磁磚。四、五樓窗台外緣部份以黑色水泥斬石。二、三樓三面的外牆，均為一座座封閉式的大玻璃窗。且在正門前方廣場左右的空地上，設置一個個的單座花台和草地，配合周遭的景觀，種植大小不同的花木，使外觀看起來頗具現代化，是本校很有特色的一棟建築物。



圖 7-3-1 本校圖書館一館



圖 7-3-2 本校圖書館一館內部空間

圖書二館於八十六年七月份完成驗收。分配給圖書館使用的樓層為三樓後半段及四樓，並於九十年九月份啟用。三樓作為資訊素養教室及副處長辦公室，四樓做為中、外文獻期刊區及資訊檢索服務區。景觀優美，是圖書館內視野最佳的閱讀場所。

為了採光、以及造型美觀，特別在屋頂的中央開設立體天窗。在一樓和三至五樓的地板中間，採挑空設計，並由二樓設置樓梯迴旋而上，通往三、四、五樓。在地下室的西側和南側又設有廣大的天井，所以館內各處空間的光線都相當明亮，內部整體的造型，也非常柔美。

圖書館館藏

圖書館館藏包羅萬象，內容除海事領域，還包括海運暨管理、生命科學、海洋科學與資源、電機資訊、工程，及人文社會學科等圖書、期刊、電子書、電子期刊、資料庫、視聽資料、及報紙等。學校每年仍持續投入經費採購電子期刊資料庫及中外文圖書。此外，並與國內多所夥伴圖書館合作，提供書刊文獻複印及圖書互借服務，滿足教學、研究、學習及休閒資訊需求。

截至 111 學年度第 1 期，本校圖書館館藏資料包含圖書 336,472 冊、現期期刊 489 種、期刊合訂本 79,437 冊、視聽資料 8,804 件、電子書 525,817 種、電子期刊 32,775 種及電子資料庫 248 種。如表 7-3-1 所示，111 學年第 1 學期「圖書」比前一年增加 11,228 冊，「電子書」也增加近 2 萬 5 仟冊，表示雖然網路時代的來臨，本校除了提供更多的電子館藏外，仍然同步增加紙本館藏的數量，提供學生有更多的閱讀選擇。

表 7-3-1 圖書館館藏資料統計

語文 / 項目	1092	1101	1111
圖書 (冊)	330,415	325,244	336,472
現期期刊 (種)	627	572	489
期刊合訂本 (冊)	78,691	76,829	79,437
視聽資料 (件)	8,372	8,543	8,804
電子書 (冊)	477,651	500,985	525,817
電子期刊 (種)	61,531	33,838	32,775
電子資料庫 (種)	254	248	248

圖書館服務

隨者資訊科技的發展，全館提供無線上網，數位學習區與資訊教室新穎的設備，促進資訊素養的形成，同時推動自主研究與終身學習，讓師生體驗更優質的意見討論交流場域及互動學習的感受。館內提供的服務如表 7-3-2 所示。

表 7-3-2 圖書館提供服務

(1) 單一窗口聯合服務	(10) 列印 / 影印 / 掃描
(2) 閱覽服務	(11) 校外使用電子資源服務
(3) 圖書流通	(12) 多媒體視聽
(4) 代尋書刊	(13) 圖書介購
(5) 參考諮詢、資訊檢索	(14) 新書展示、主題書展
(6) 中外文參考資源	(15) 急用圖書優先處理
(7) 教師指定參考資料	(16) 藝文活動
(8) 館際合作與文獻傳遞	(17) 場地借用
(9) 互動式觸碰螢幕數位體驗	(18) 資料庫與圖書資源利用講習

圖書館館藏借閱冊數及人次

如圖 7-3-3 及圖 7-3-4 所示，隨者網際網路的發展，圖書館館藏借閱人次逐年降低，統計近五年之借閱情形，從借閱冊數來看，109 年達到最高，從借閱人次來看，111 年則是歷年最低，再依線上館藏及光碟借閱人次顯示，107 年及 108 年為最高，111 年有下降趨勢。整體而言，線上館藏的數字比紙本借閱的成效佳，顯示學習方式已從紙本走向電子化，本校亦配合未來的趨勢提升線上館藏的數量。

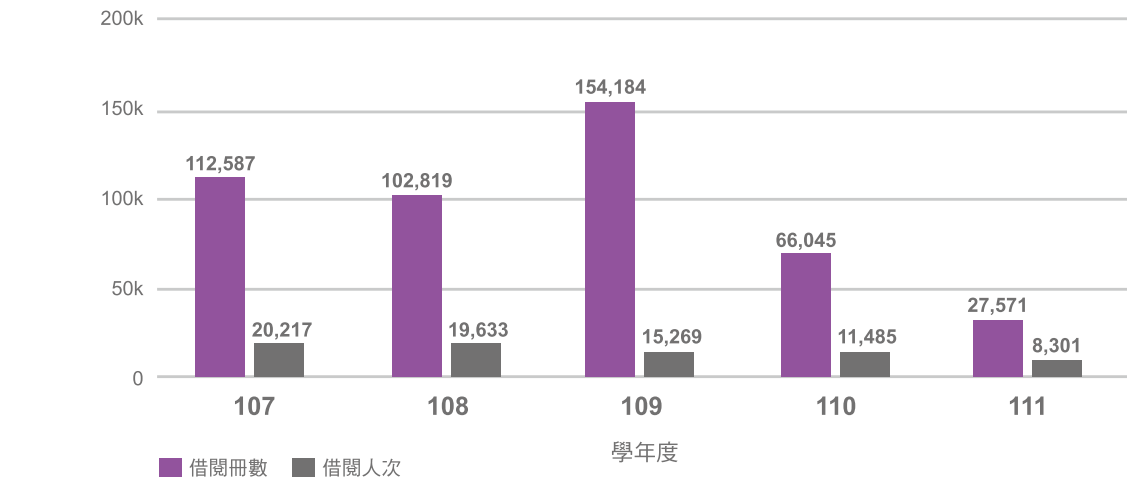


圖 7-3-3 近五年圖書館館藏借閱冊數及人次

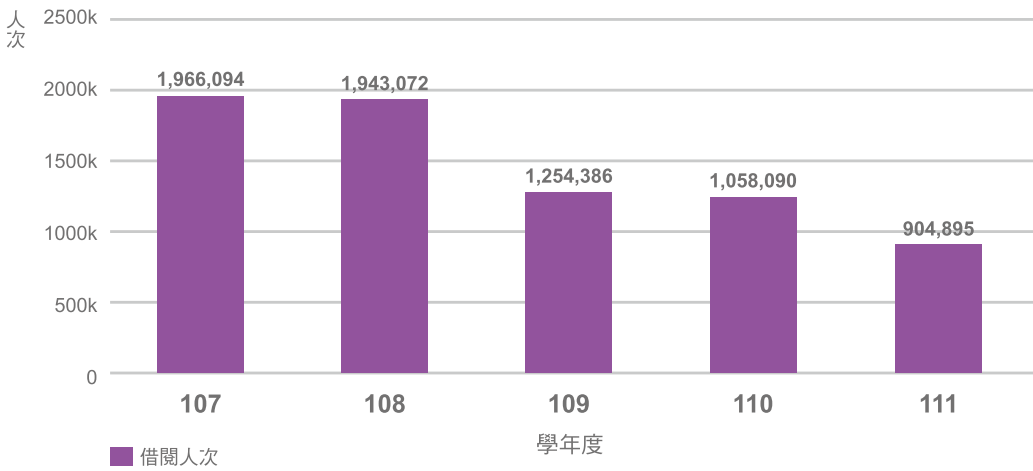


圖 7-3-4 線上館藏及光碟借閱人次

8. 適性化培育，自主學習

8-1 學生學業成長的機制

教學助教

為協助課業上有學習輔導需求的學生，學校提供教學助教 (TA) 協助輔導，以強化學生學習意願與成效。本校統計學校投入教學助教金額與人數，如圖 8-1-1 所示，106 至 110 學年度平均每學年度約有 1600 餘位教學助教協助課程輔導，投入金額約在 4,200 至 4,600 萬元之間。

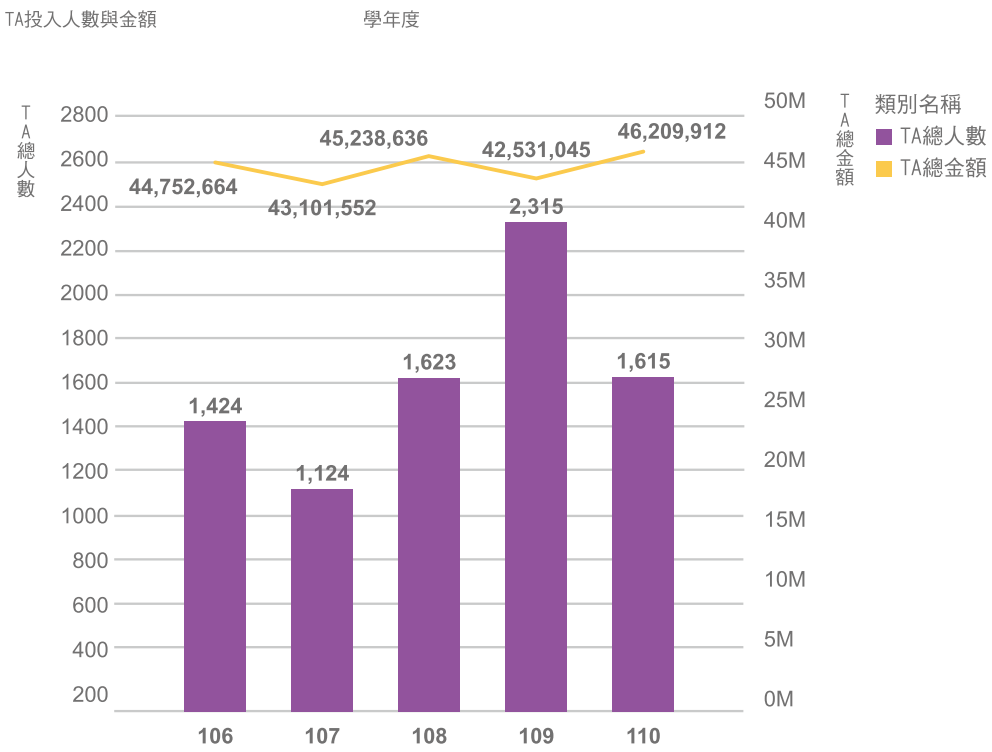


圖 8-1-1 近五年教學助教總人數與總金額

如表 8-1-1 所示，各學年度上下學期開課總數每年平均約 5,000 門課，各學年度 TA 比率平均約在 32%，表示每 10 門課中就有 3 門課投入教學助教，給予學生適當的協助。

表 8-1-1 各學年度教學助教總人數與課程數

學年度	106	107	108	109	110
TA 總人數	1,424	1,124	1,623	2,315	1615
全校課程數	5,019	4,937	4,998	5,067	5035
使用 TA 課程比例	28.37%	22.77%	32.47%	45.69%	32.08%

積極性補強教學

積極性補強教學是在課程後提供教學助教的輔導機制，以協助教師教學及學生課後複習。以學校必修基礎課程之普通化學課程的積極性補強教學成效為例，如圖 8-1-2 所示，分析 101 至 110 學年度之補強教學簽到次數與化學會考之成績進步情形，結果顯示學生參與輔導次數越多，成績進步分數越高，其結果呈現正相關，這也表示積極性補強教學對學生學習成效是有助益的。

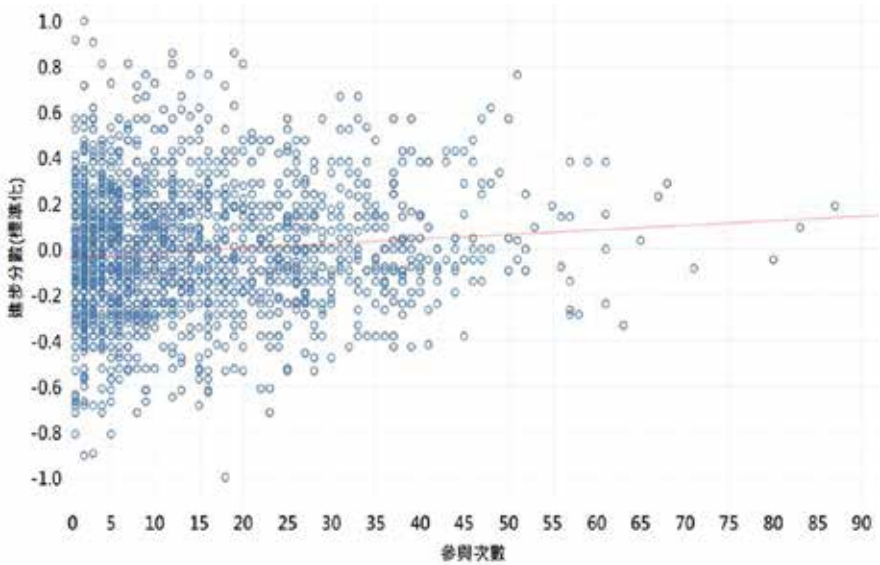


圖 8-1-2 普通化學會考進步分數與簽到次數散點圖

學期預警

學校執行「期中預警」機制，如圖 8-1-3 所示，以提醒學習成效較低之學生，宜注意其學業狀況，同時透過教學助教輔導、同儕學習或自主學習等方式，營造良好的學習風氣，以恢復學生自信及學習成效，奠定未來升學就業良好的基礎。

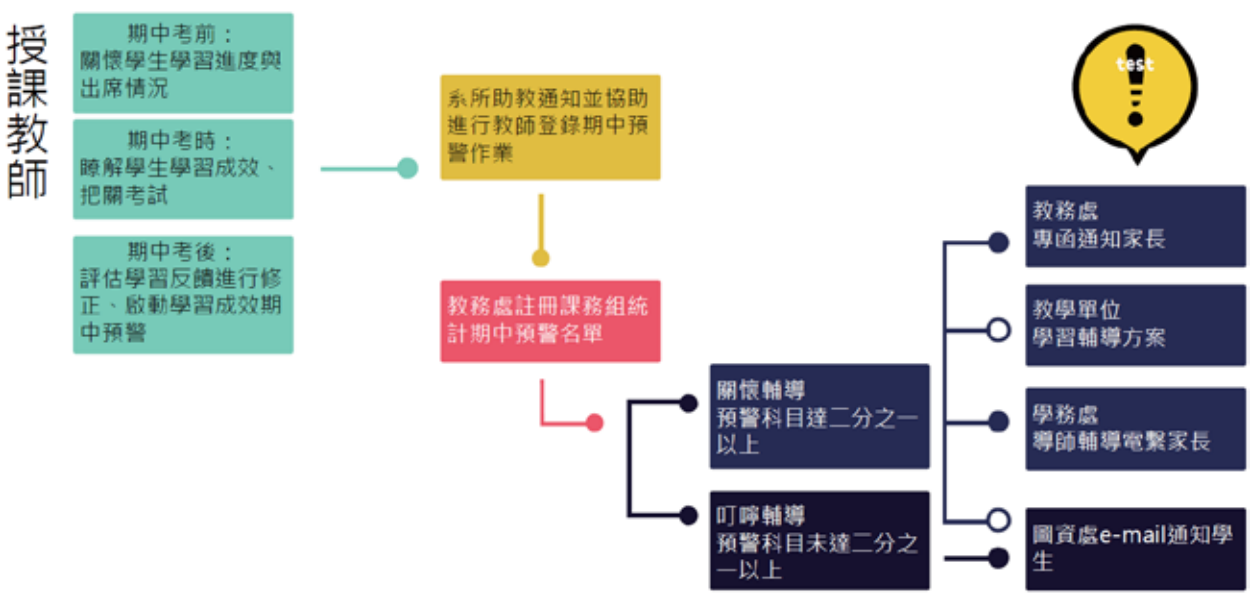


圖 8-1-3 學期預警機制圖

如表 8-1-2 所示，經統計結果顯示，近五年全校修課學生中平均約有 9% 被預警，進一步分析被預警學生，透過教學助教輔導後的學習成效，統計 1061 至 1102 學年期，發現被預警學生及格比例有 55% 以上，1102 學年期高達 62.45%，表示學校學期預警機制結合教學助教之輔導後，確實提高學生學習成效。

表 8-1-2 近五年被預警課程之過課比率

學年期		1061	1062	1071	1072	1081	1082	1091	1092	1101	1102	
過課比率	未預警	及格	83.69%	83.45%	82.67%	82.22%	83.59%	83.88%	83.29%	84.21%	84.61%	86.81%
		不及格	6.89%	8.67%	7.16%	7.88%	6.92%	7.06%	7.07%	6.20%	6.94%	6.38%
	預 警	及格	5.02%	4.28%	5.57%	5.09%	4.89%	4.71%	4.92%	6.06%	4.71%	4.25%
		不及格	4.40%	3.60%	4.61%	4.81%	4.60%	4.35%	4.72%	3.53%	3.73%	2.56%
	判別預警	判斷及格	1061	1062	1071	1072	1081	1082	1091	1092	1101	1102
	預 警	不及格	46.71%	45.72%	45.28%	48.61%	48.47%	47.97%	48.93%	36.80%	55.79%	62.45%
		及格	53.29%	54.28%	54.72%	51.39%	51.53%	52.03%	51.07%	63.20%	44.21%	37.55%

8-2 學生實務學習的場域

閱讀寫作學習平台

本校為強化大學部學生之中文書寫能力，推動國文閱讀寫作計畫，實施大一上、下學期國文課程寫作，自 104 學年度始，建置閱讀寫作學習平台，打破國文課不能進行實作之迷思，透過每人每年撰寫 4 篇作文，並於寫作平台登載後，進行線上作文評閱，以培養學生鑑賞同儕作品之能力，藉此提升學生寫作能力。

圖 8-2-1 為近五年 106 至 110 學年度閱讀寫作平台全校成績分析，結果發現各學年度平均成績有顯著進步，近四年之中位數落在 81 至 83 分之間，顯示學校推動閱讀寫作學習平台對學生寫作能力有成效。

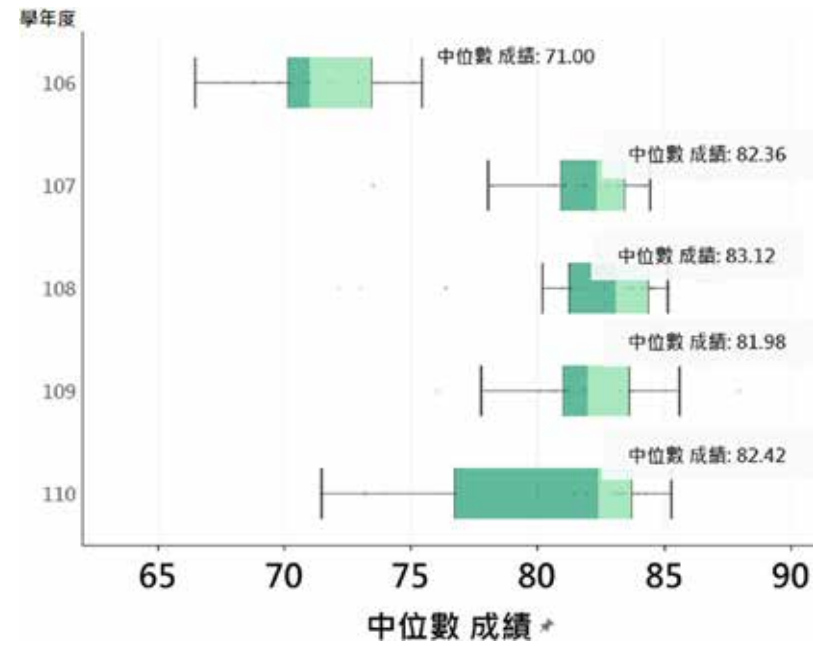
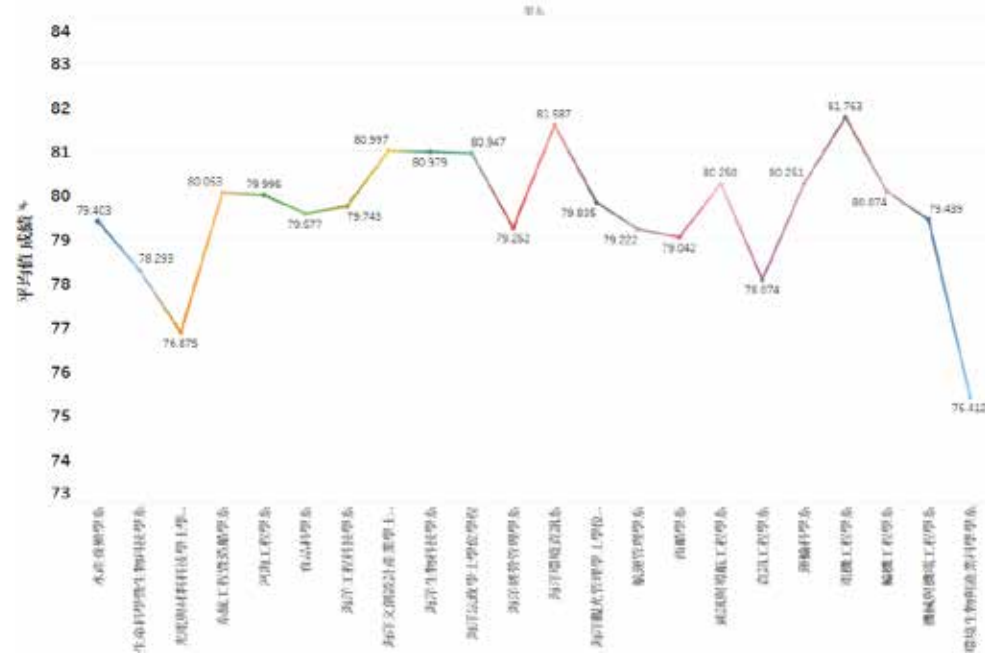


圖 8-2-1 近五年閱讀寫作學習平台各年度成績分析

圖 8-2-2 以各學系之近五年平均成績來看，以「電機工程學系」之平均成績為最高，其次則是「海洋生物科技學系」表現最佳。



8-2-2 近五年閱讀寫作學習平台各學系平均成績

大學生暑期學生實務體驗計畫

學校從 95 學年度起執行「大學生暑期學習實務體驗計畫」，透過暑期學習計畫，提升學生學習興趣、實作能力，並且藉由問題導向之學習方式提升學生自主學習能力。海洋特色實務體驗實作，如圖 8-2-3 所示。

許多參與大學生暑期學習實務體驗計畫後，對於海洋特色領域的學習感興趣，因此，進一步分析 100 至 109 年參加大暑計畫之大學生留讀本校研究所之比例，如圖 8-2-3 所示，有 41.87% 繼續留讀本校研究所，其中，申請五年一貫學程占 36.91%。顯示出學校推動大學生暑期學習實務體驗計畫除提升學生的適性學習、自主學習及達到實務體驗之目的外，同時亦提高延續學生留在本校學習的理念，圖 8-2-4 為 111 年度之海洋特色實務體驗之相關紀錄。

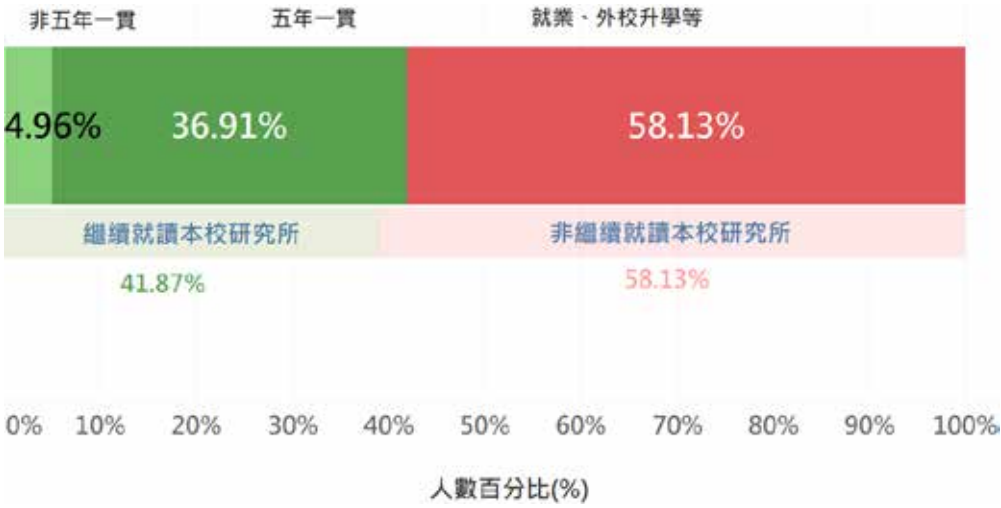


圖 8-2-3 參與暑期計畫大學生就讀本校研究所比例



圖 8-2-4 國立臺灣海洋大學 - 大學生暑期學習實務體驗計畫 (海洋特色實務體驗實作)

實習課程

本校為協助學生能學用合一，提供學生參與校外實習的機會，如圖 8-2-5 為本校校外實習學生人數（不含海上實習），截至 108 學年度本校學生在國內實習人數呈現逐年增加的趨勢，但 109 學年度則因為疫情影響，比往年少了三成，109 到 111 學年度之國外實習亦因疫情影響而人數降為 0。

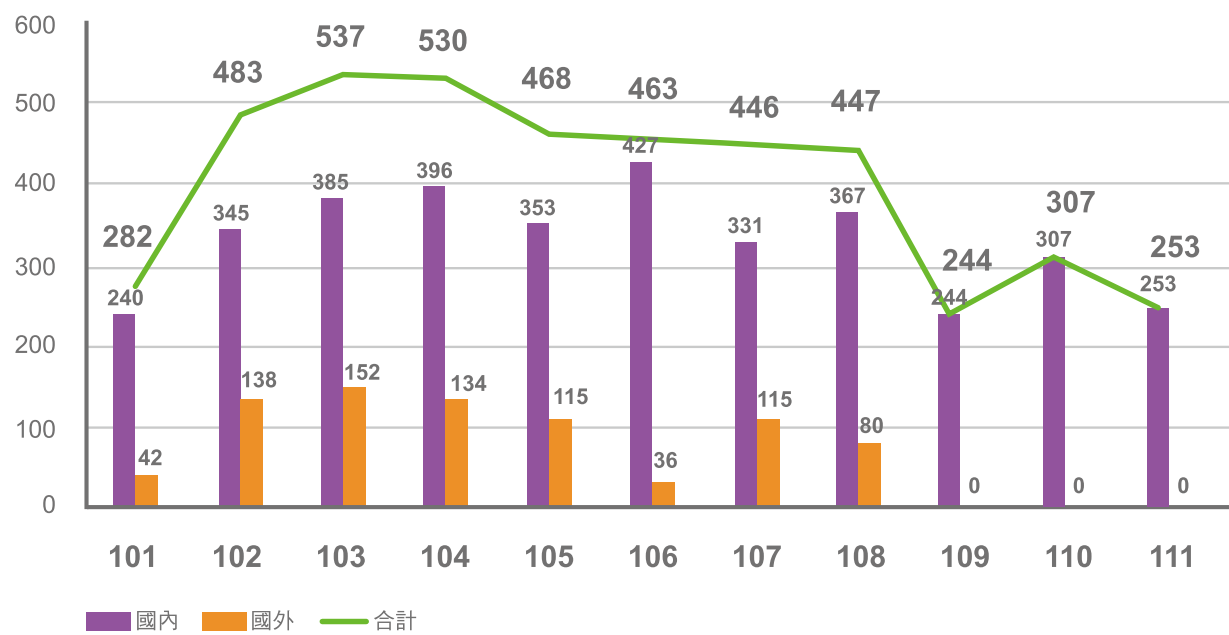


圖 8-2-5 校外實習學生人數統計（不含海上實習）

8-3 學生自主學習的管道

線上課程學習資源

線上課程學習主要的目的是希望教師於授課時提供之資料，除課堂上之課本、講義、簡報外，經由提供數位化的方式，提供學生自主學習的管道。

學校為能即時性結合教學教材及回饋，本校自 105 年起，建立多元導向 Tronclass 自主學習平台，達到學習成效最佳化。從圖 8-3-2（分析 1102 至 1111 學年期之使用記錄），發現有使用 Tronclass 的總課程數與修課總平均成績呈現正相關（ p 值為 0.000，顯示為正相關，相關係數：0.036）。

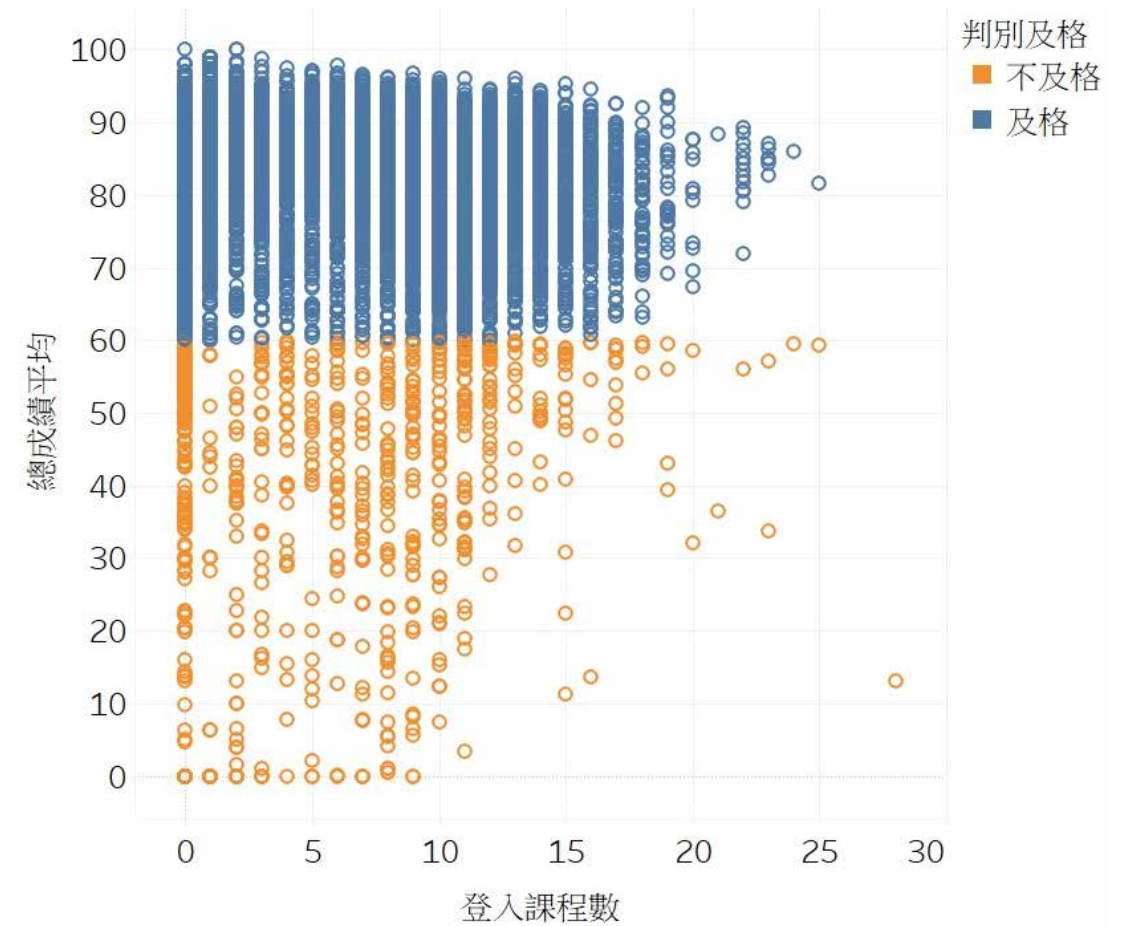


圖 8-3-2 Tronclass 使用次數與成績散點圖

磨課師課程資源

Massive Open Online Courses，簡稱 MOOCs，又稱為「磨課師」，係指透過 MOOCs 學習平臺上傳教學內容，其內容可採影音結合簡報或動畫等多媒體數位教材方式呈現，配合線上測驗、討論、作業繳交、學生互動等混合方式實施。相關成效說明如下：

1. 獎勵教師投入數位教材開發：

本校依「開放式課程」、「主題式數位教材開發」及「磨課師」三階段推動數位教材獎勵措施，其中「主題式數位教材開發」每個主題包含 5 至 10 分的 3 個單元，自 108 年推出至 111 年共開發 149 個單元，並陸續將教材公開分享於本校海洋頻道 <https://www.o-channel.org/ocw> 網站。截至目前本校磨課師課程共開發「食得放心、食在安心」、「食醫住行英文遊」、「英文摘要輕鬆寫」、「人工智慧科技應用」、「教學實踐研究」、「認識二十一世紀的綠金 - 藻類」、「鯊魚知多少」、「APCS 大補帖」、「創新創業面面觀」、「用程式學生命科學，用生命科學學運算思維」等 10 門課程。其中「APCS 大補帖」為本校與臺北聯合大學系統 4 校教師合作開發，提供高中生自主

學習課程，於 ewant 育網開放教育平台開課，約 850 人選課。另「英文摘要輕鬆寫」及「認識二十一世紀的綠金 - 藻類」與 ewant 合作開設高中自主學習課程專班。

2. 推動跨校通識磨課師採計學分：

107 年度本校首度與 ewant 育網開放教育平台合作跨校通識磨課師採計學分課程，僅採用 2 門課程，採用 excel 表單登記方式選課，修課人數 36 人，108 年將課程納入教學務系統選課提高選課便利性，111 年採計 5 門，共 265 人修課，107 至 111 年共認列 17 門課程，修課人數 804 人。除此，109 年起本校自行開發「認識二十一世紀的綠金 - 藻類」、「鯊魚知多少」、「用程式學生命科學，用生命科學學運算思維」等海洋特色磨課師，採計微學分，本校將持續推動數位學習採計學分，鼓勵學生線上學習。

3. 經濟與文化不利學生數位學習計畫：

為鼓勵經濟與文化不利學生以學習替代工讀，本校推動數位學習計畫，完成課程且取得成績通過證明後，上傳成果及推薦心得，可獲獎助學金，107 至 111 年共 2,771 案申請，課程通過率 83.76%，學生修課領域相當廣泛，前三大類型課程包括食品科學、法律及居家照護等。經問卷調查，獲獎助學金的學生，85.4% 利用獎助學金來貼補生活費，66% 用來學習新的技能亦或加強語言能力。學習方案中，以磨課師數位學習計畫及藝術手作課程廣受學生好評，其中，參與數位學習計畫 58.2% 的學生回饋因此而減少工讀時間且學習新知能。

4. 開發課程連結 SDGs 之海洋特色磨課師：

由校級專業團隊與教師共同合作，系統性開發海洋特色磨課師，將 SDGs 氣候行動、保育及維護海洋資源等理念與知識融入課程，教材除可運用於校內實體課堂，亦可對外分享，且本校與慈濟大學、臺北醫學大學、臺北科技大學及臺北大學籌組「國際導向開放線上教育者聯盟」，共同開發 SDGs 系列磨課師全英課程，落實大學社會責任環境教育與全球接軌。

英語線上學習資源

本校為提升學生英語學習能力，提供三大資源：

• 英語線上學習資源 (Clarity English、Easytest、MyET 口說學習)：

(1)Clarity English: 包含不同面向之學習方式，如閱讀能力與技巧學習、商務英語寫作能力、海外求職附信撰寫能力、聽力及口說等等。(2)Easytest: 為線上測驗練習平台，包含 TOEIC、全民英檢、iBT、IELTS、英文語法、單字教學影音等等。(3)MyET 口說學習：結合先進科技和專業語言教學法的平台，以「先聽說，後讀寫」的概念進行自主學習練習。

• 英語學習專區：

於學校圖書館中，提供包含 NEW TOEIC 應考特訓課程、空中英語教室影音典藏學習系統以及常春藤生活英語雜誌、常春藤解析英語雜誌及空中英語教室雜誌等。

• 其他專區：

以校外資源為主，並於本校英語線上學習中提供相關網頁連結，其中包含北區大學外文中心「外語線上自我學習平台」、VoiceTube 看影片學英語、Randall ESL Cyber Listening Lab(Randall 英語聽力訓練)、ICRT 英語廣播等等。

統計本校投資在英語線上學習資源，如圖 8-3-3 所示，發現每年投入金額約 58 萬至 114 萬元，107 至 111 學年度整體學生進階英文之平均成績進步將近 3 分。顯示出英語線上學習資源對於學生學習進階英文有顯著的效果。

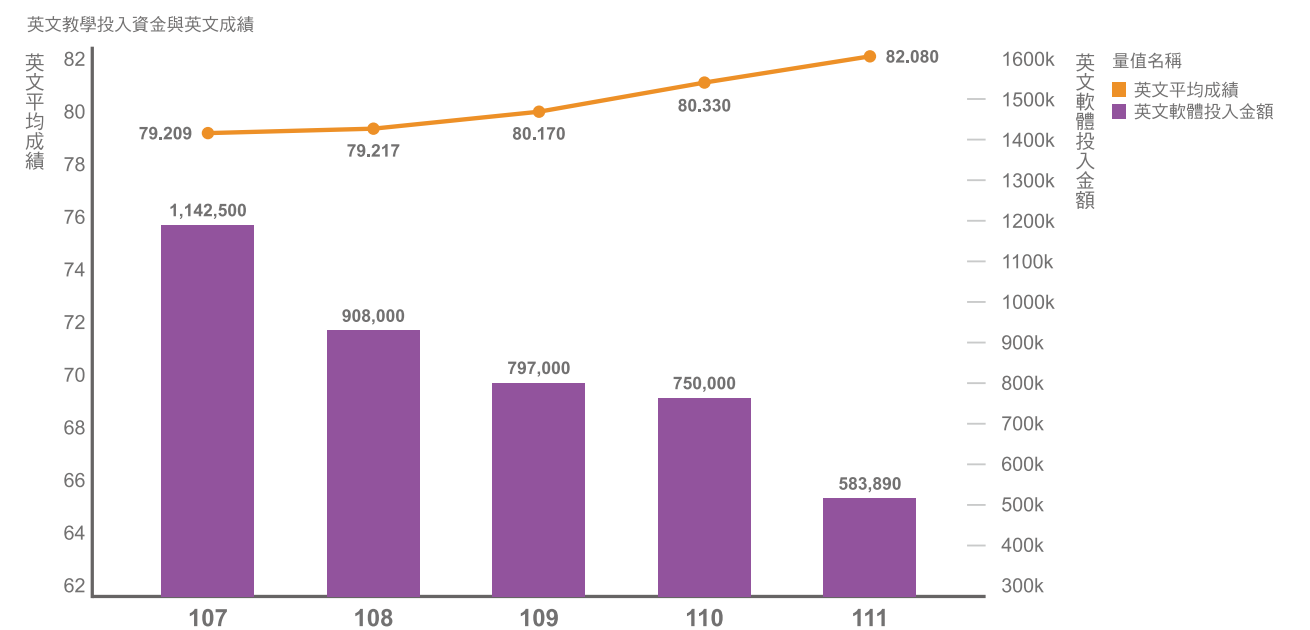


圖 8-3-3 英語線上學習資源及教材與歷年英語成績分數

8-4 學生跨域學習的機會

雙主修與輔系

面對快速變遷的社會，未來教學領域不會僅以單一面向專長，而是跨領域整合性的學習。本校統計 1061 至 1102 學年期，輔系與雙主修人數，如圖 8-4-1 及圖 8-4-2 所示，發現修習輔系與雙主修學生人數有逐年上升之趨勢。

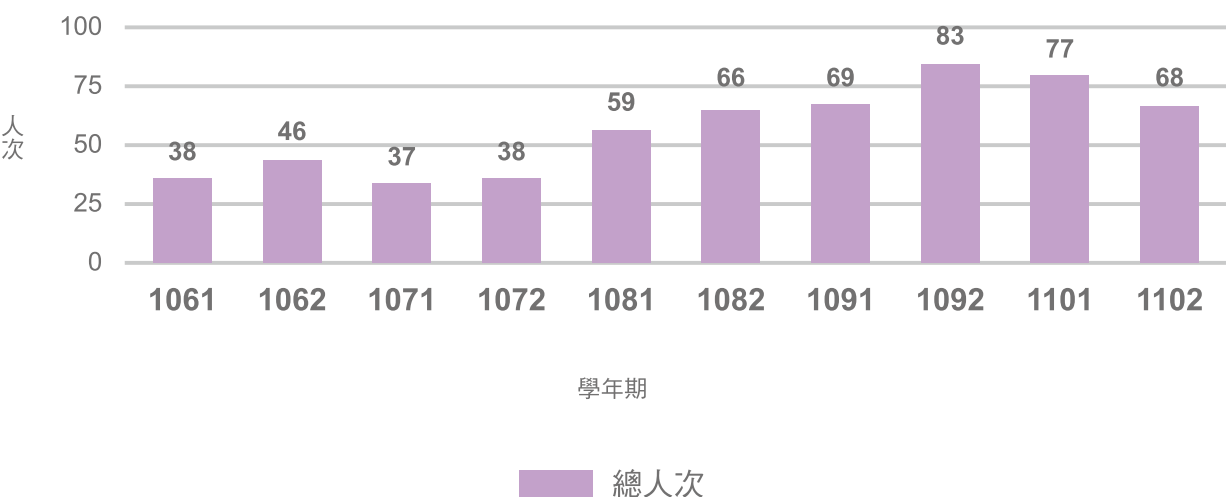


圖 8-4-1 修讀輔系人數統計

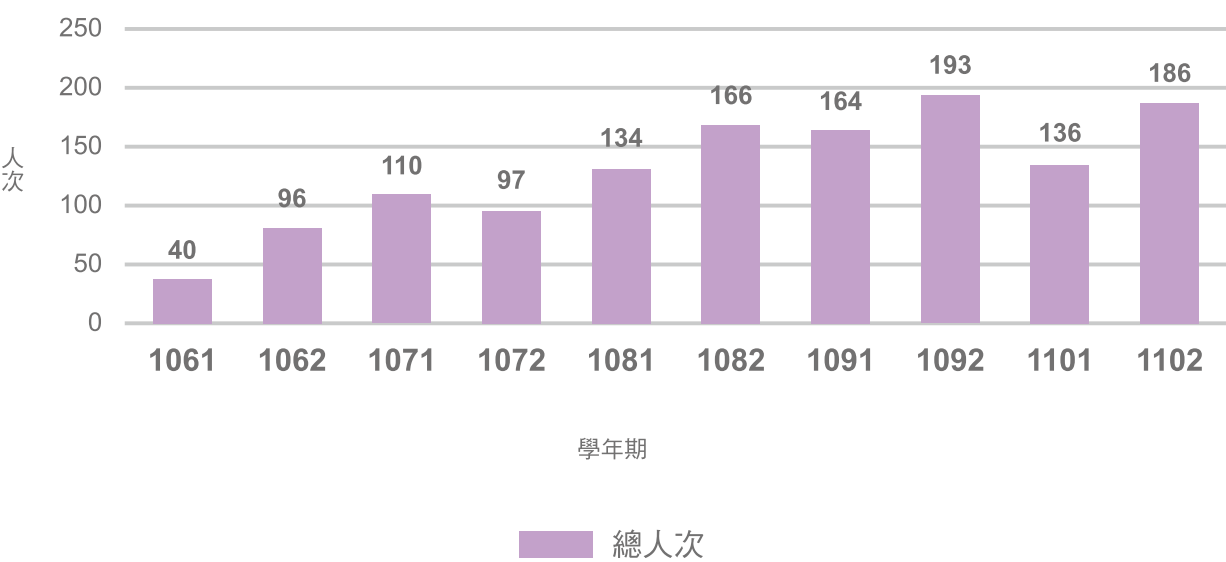


圖 8-4-2 雙主修人數統計

為達到提供學生更大彈性領域之專業，學校放寬雙主修與輔系之門檻，包含讓學生可自主決定申請學期，同時，降低學分數，如雙主修學分為各學系必修課程學分或必修與選修課程 75 學分內。輔系為各學系定專業課程 20 至 24 學分，冀望培育更多跨領域人才。

次專長

大學生除了就讀該系（所）的主專長訓練外，為提供學生有機會在 4 年修業期內完成學業，不需延畢，在畢業證書上註明次專長名稱，提供學生更多跨領域學習機會，本校於 107 年 10 月 30 日發布「國 臺灣海洋大學跨 域次專長實施要點」，透過各系特色次專長課程，讓學生有更多機會接觸跨領域之學習，拓展多角化學習觸角。

如圖 8-4-3，108 至 111 年度畢業生，共有 79 位畢業生通過資格審查，前七大領域，依次為「地球科學」、「人工智慧」、「分子生技」、「航運管理」、「經營管理」、「設計」及「生物科技」。

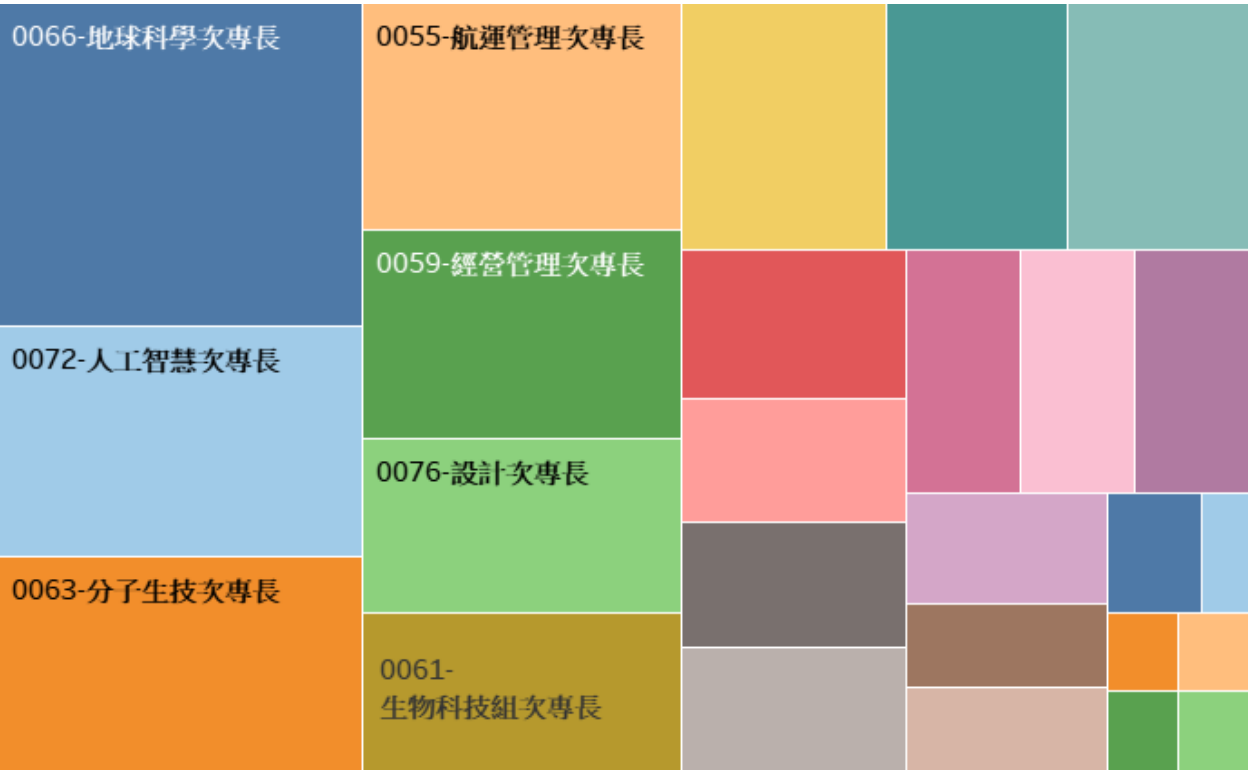


圖 8-4-3 108 至 111 年度通過次專長之前七大領域

微學分

為促進學生跨領域發展及自主學習，提供多元學習方式，本校於 108 年 1 月通過「國立臺灣海洋大學微學分課程實施辦法」，並於同年 4 月通過「國立臺灣海洋大學共同教育中心微學分課程作業要點」，共同教育微學分課程包括演講、工作坊、活動等，課程以 2 小時核計 0.1 學分為原則。統計 1072 至 1111 學年期，微學分課程數合計 197 門，學生人次共 2,957 人，如圖 8-4-4 顯示，從歷年數據來看，以 109 年度（1082 及 1091 學年期）之課程數及學生人次為最多。

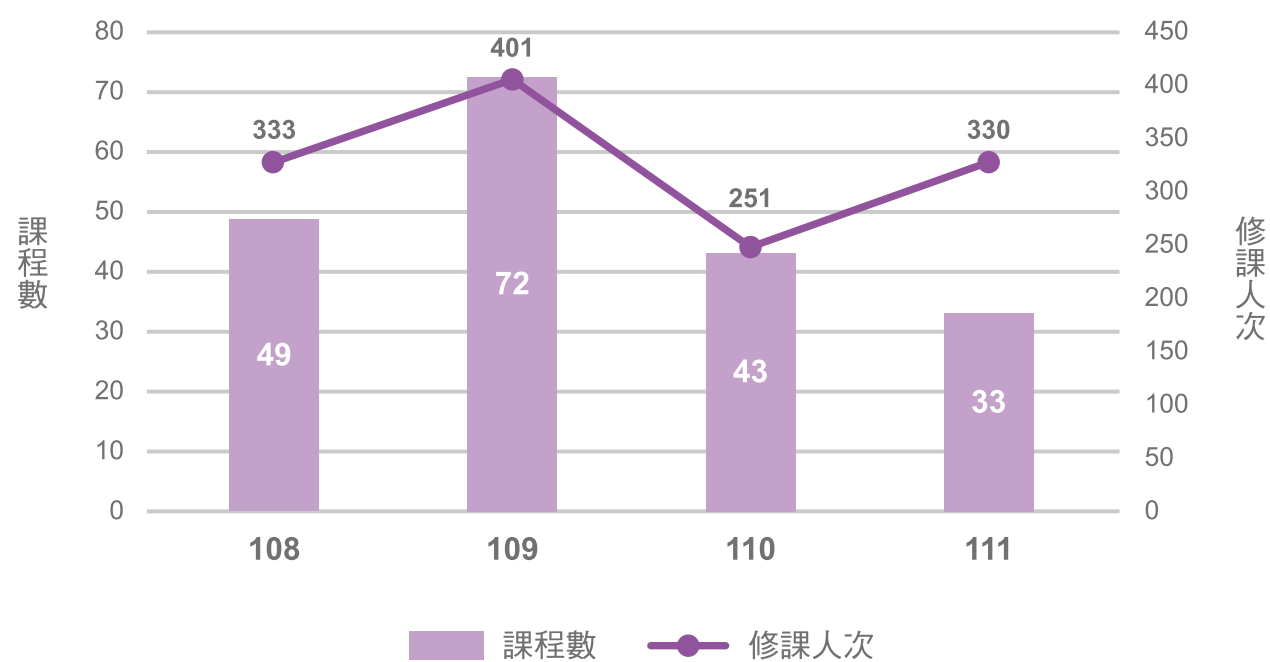


圖 8-4-4 1071 至 1111 學年期微學分之課程數及修課人次





國立臺灣海洋大學
110 年度傑出校友

5

國光獎章
出菁獎·校友獎

適性就業
對接產業職場



傑出校友
合影留念

多樣化發展，接軌職場



適性就業 × 對接產業職場

9. 多樣化發展，接軌職場

9-1 傑出校友的表現

學校自民國 42 年創校以來，從臺灣省立海事專科學校、臺灣省立海洋學院、國立海洋學院，到民國 78 年國立臺灣海洋大學，至今逐步發展成為最具海洋特色、最完整海洋領域的國際知名學府，65 年來，栽培了無數的傑出校友，遍布全球，在不同的領域和專長散發光芒，111 年度傑出校友如圖 9-1。109 及 110 年度之傑出校友如表 9-1。



圖 9-1 民國 111 年度傑出校友

表 9-1 民國 109 至 110 年度傑出校友列表

年度	姓名	工作職稱
110 年度傑出校友	吳逸民	國立臺灣大學地質科學系特聘教授 中央研究院地球科學研究所合聘研究員 是地震預警研究的先驅，主要研發地震預警系統，是全世界第一套利用即時強震訊號做地震監測及訊息發布的系統，且吳學長於 2020 年獲得教育部學術獎及侯金堆傑出榮譽獎，2019 年獲得行政院傑出科技貢獻獎，過去更曾三次獲得科技部傑出研究獎及吳大猷獎。
	陳幸臣	國立臺灣海洋大學食品科學系名譽教授 自畢業後便返母校教書，教學期間以海洋大學名義發表 67 篇英文及 9 篇中文學術期刊，所發表領域為水產微生物及水產廢棄物利用等，是此領域的領航先驅，具有重要國際影響力。曾獲教育部研究教授獎、水產協會褒獎、國科會研究優等研究獎等。
	卓健	前門諾醫院行政副院長 餐與國內港灣建設事務 20 年，因做事謹慎、負責，深受長官認同與器重，每每都處理極具挑戰之工作，也都不辱使命完成，投身東部醫療及社會福利工作 21 年，致力於提升相關醫療品質與行政效率。此外，亦曾任花蓮校友會創會副理事長，服務花蓮地區畢業校友、凝聚校友向心力。
	林國平	行政院農委會漁業署副署長 主辦我國收購漁船制度，建立目前收購漁船規範架構並負責沿岸開發工程環評審查與漁業糾紛補償協調案件等。曾獲 2018 年屏東縣公共建築景觀類建築園冶獎及農委會 2017 年優良建設工程優等工程獎。
	俞克維	國立高雄科技大學副校長 為推展海事教育，積極爭取預算，建造新一代的海事教育實習船，並於 2021 年榮獲教育部師鐸獎、2019 年教育部海洋教育推手獎個人獎、科技部優秀人才獎勵等，亦多次榮獲國科會高瞻計畫多樣獎項。
	翁進坪	經國管理暨健康學院院長 投身教育三十餘年，累積豐富行政、學術與實務經驗，實務技術研發能力及跨領域合作皆有目共睹。曾帶領學生組成「繽紛海葵魚團隊」，得到「生技醫療」組前四強的佳績，經由創投公司挹注 5,000 萬元投資，成立豐彩生物科技股份有限公司，由學生培育小丑魚行銷國際。曾榮獲教育部主管人員服務貢獻感謝獎。
	張家騏	中鋼機械（股）公司董事長 長期細心觀察轉動設備耗能，並提出有效節能改善方案，先後完成多項重大改善績效卓著，並獲得公司行政獎勵。在擔任中鋼機械總經理任內，如期如質順利完成臺北市玉成抽水站改造艱鉅工程，並獲得行政院工程委員會評選得金質獎的殊榮。
	張勝鄉	前王品集團訓練總監 勞動部人力發展中心專案顧問 於王品集團工作期間，建立王品集團營運管理與教育訓練系統及系列教材，曾榮獲 2006 年勞委會人力創新經理人獎及人力創新團隊獎。更以自身專業協助屏東縣政府勞工處青年學院建立屏東大店長教育訓練系統與系列教材，將所學無私傳授予後進。

年度	姓名	工作職稱
110 年度 傑出 校友	張順吉	訊昌有限公司總經理 為訊昌有限公司的創辦人，公司成員多數為海大航管系學弟妹，亦長期提供學弟妹實習機會。張學長以豐富經驗和專業知識提供船舶買賣 / 拆船 / 專案 / 融資等專業諮詢，協助臺灣船東掌握全球航運資訊並與世界接軌。張學長以其專業於 2016 年受邀擔任英國皇家特許船舶經紀人協會在臺灣舉辦之訓練課程講座且深受好評。
	陳國棟	臺灣港務公司基隆港分公司 蘇澳港營運處資深處長 於擔任蘇澳港營運處資深處長任內，協調南方澳重建大橋路線之選址、引進電動車自由貿易事業、並招造船廠進駐設廠執行國艦國造政策，使蘇澳港轉虧為盈。陳學長為團結宜蘭地區海大校友，於 2005 年間發起籌設宜蘭校友會，終於 2006 年奉准籌設，陳學長為校友會服務擔任總幹事、理事長等計 16 年餘。
	鄭志文	中國驗船中心執行長 任職於財團法人中國驗船中心（以下簡稱 CR）30 年，從基層做起，30 歲通過驗船師特考，經歷驗船師、組長、處長、總驗船師等職。曾獲模範航港人員金甌獎、優秀資深工程師獎。多年代表 CR 積極與國際重要海事主管部門技術交流並建立聯繫管道，為我國航運主管機關及航運界提供各項技術諮詢與服務，使我船旗國在 TOKYO MOU 屢創佳績。
	顏益財	台驊集團董事長 創辦台驊集團，專營船運代理和貨運代理。2009 年，帶領台驊集團於中華民國證券櫃檯買賣中心上櫃掛牌，是第一家以海運承攬掛牌之企業。台驊集團成立 37 年來，旗下共有 7 個品牌、29 家子公司及 81 個營運據點，顏益財學長至今仍站在第一線，戮力壁畫公司長遠發展，並積極培養專業經理人。
	涂鴻麟	德翔海運（股）公司總經理 長期著力於海運經營與管理，並常返校擔任海大客座講師分享自身專業，且提供就業機會積極招募海大畢業生。並捐贈海大夢想基地的貨櫃建設，曾獲海運有功人員暨模範航港從業人員獎項。
109 年度 傑出 校友	邱永芳	國家海洋研究院院長 長期致力海洋工程與水下技術研究，優秀論文獲獎無數。榮獲中華民國海洋及水下工程技術榮譽獎，登上世界名人錄，為國家海洋研究能量貢獻卓越。
	呂錦山	香港理工大學物流及航運學系教授 董浩雲國際海事研究中心主任 長期著力於海運業經營與管理、港埠運營管理、國際物流和供應鏈管理及航運、港埠永續發展等研究，為航運物流相關學術研究奠定基礎。除多次榮獲國家專題研究主持人獎外，更曾榮獲中華民國海運有功人員暨模範航港從業人員。
	王正芳	行政院農委會漁業署副署長 高考及格後，自基層起開始參與各項漁業管理制度的建立，包括漁業資源養護、魚苗放流規範，建立休漁制度、以漁船協助海域科學研究等政策。不僅促進台灣漁業朝向永續發展目標，同時也活化漁村經濟發展。
	田全全	傑吟貿易有限公司董事長 自 1983 年創立傑吟貿易有限公司，公司自鞋業設計、製造、銷售至通路拓展皆由公司經營，歷經近 40 年的艱苦奮鬥，拖鞋銷售市佔率已居世界首位。田學長除商業經營外，回饋母校更是不遺餘力。

年度	姓名	工作職稱
109 年度 傑出 校友	俞秀端	臺灣花蓮地方檢察署檢察長 曾因病休學兼職一路苦讀，大學畢業同年考上司法官特考及律師高考，偵辦多起金融重大弊案及社會案件，是檢察官中的辦案大將也是全臺灣最年輕的檢察長，曾獲十大傑出青年。
	陳宗曉	捷流閥業（股）公司總經理 創辦經營捷流閥業公司，研發高性能閥門遠銷至歐美日、大洋洲，更跨足石化、電子、造船等工業，讓捷流閥業成為國內蝶閥龍頭，獲得國家精品獎及創業楷模的肯定，將台灣產業推向世界。
	戴錦銓	長榮國際（股）公司總經理 為長榮集團建立系統性之法律風險管理機制、以其專業能力自基層被拔擢升任總經理。促成海大與長榮海運簽署實習合約、並返校擔任講座教師，提攜學弟妹，給予學校最大的支持。
	李清郎	捐建仟萬元的海大宏廣書屋，長期積極投入社會服務和公益活動，資助台灣世界展望會、高雄市社福慈善團體聯合會及家庭扶助基金會，為人謙和、熱心公益，實為海大之光。
	汪順乎	高雄市政府參事 大力推動籌設發展高雄校友會，協助母校建立南部航運、漁業、公部門等校友平台。在高雄市政府參事任內，扮演府會最佳溝通平台，首創全國漁民緊急醫療聯絡網，獲得市民好評，公僕典範。

9-2 畢業生的就業方向

畢業後的工作狀態

學生於畢業後有繼續升學、就業、創業、兵役或是待業等等多種選擇。本校就 101 至 109 學年度畢業生，進行畢業後一年問卷調查資料分析，如圖 9-2-1 所示（年度定義為該學年度畢業後一年之學生問卷調查，如 101 年度為 101 學年度畢業後一年之調查資料）。

由圖 9-2-1 可知，填答「工作狀態」題項者，從近三年來看 (107 至 109 學年度畢業)，約 43% 至 48% 之畢業生，畢業後一年仍未就業，而順利就業並服務於私人企業者占四成左右。

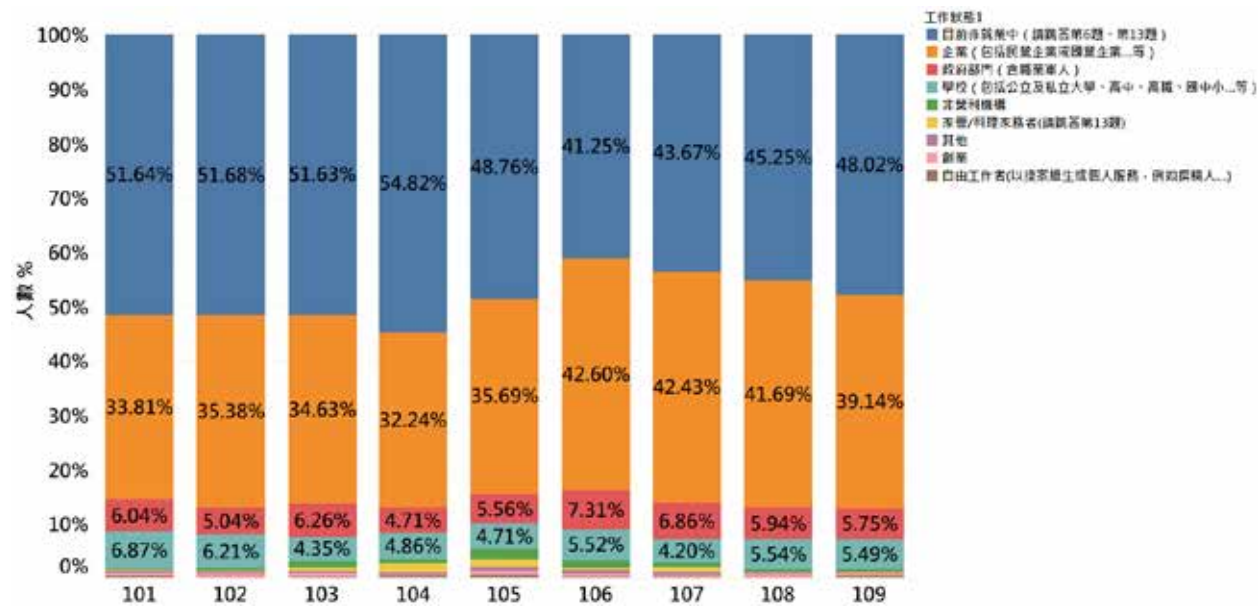


圖 9-2-1 畢業後一年工作狀態分析圖

工作類型

統計 101 至 109 學年度畢業生之工作類型，如圖 9-2-2 所示。結果顯示畢業生主要投入工作類型為「科學、技術、工程、數學類」、「物流運輸類」、「教育與訓練類」以及「資訊科技類」等四項，各年度平均約占 60% 以上。

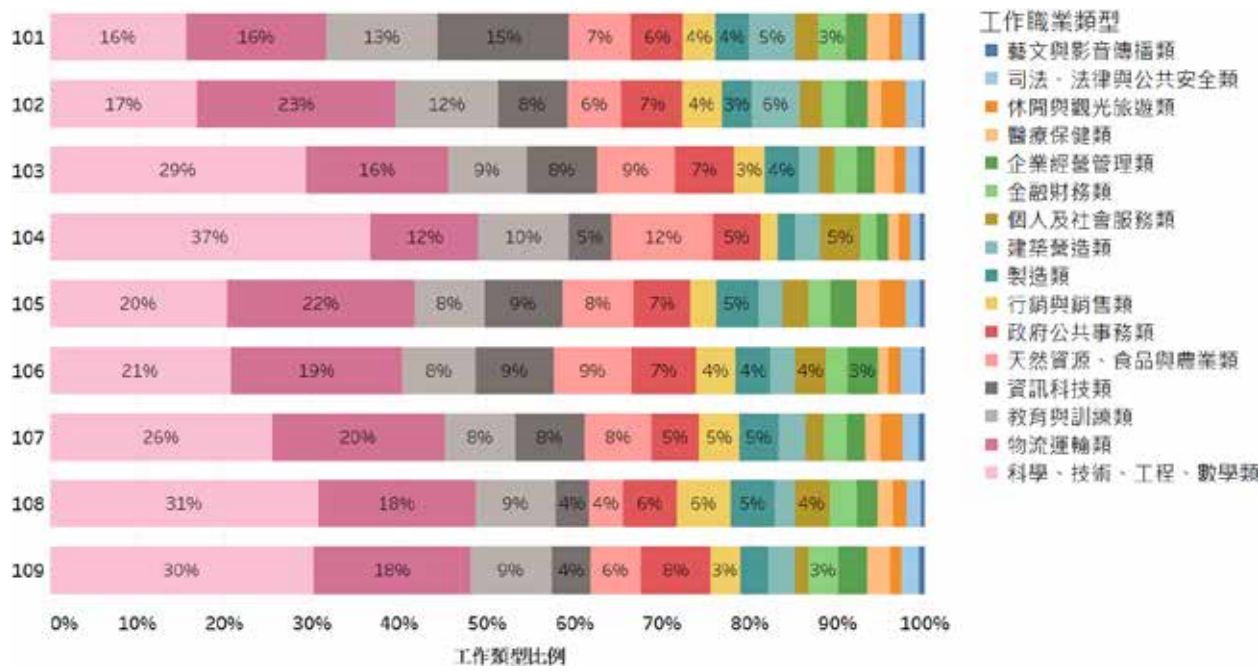


圖 9-2-2 畢業後一年工作類型比例

工作相符程度

了解學生於就讀系所期間所學知識，是否與投入職場工作內容的專業訓練課程相符合，因此，本校進行問卷調查統計如表 9-2 所示。結果顯示每年約 50% 至 60% 以上填答「在校就讀系所之所學知識與工作內容相符程度」認為相符，其中以 109 學年度之相符程度為最高，約 57%。表示本校之專業授課確實與產業接軌，學以致用。

表 9-2 工作內容之專業訓練課程與就讀系所相符程度

相符程度 \ 年度	101	102	103	104	105	106	107	108	109
非常相符	11%	14%	12%	11%	13%	15%	21%	18%	22.1%
相符	44%	40%	43%	37%	43%	51%	45%	46%	34.7%
普通	23%	23%	31%	32%	22%	21%	22%	25%	17.3%
不相符	18%	13%	10%	12%	13%	10%	7%	8%	13.4%
非常不相符	4%	10%	4%	8%	9%	3%	4%	3%	12.5%

9-3 畢業生的薪資分布

本校進行學生畢業後薪資調查，統計如圖 9-3-1 所示。顯示本校 101 至 109 學年度畢業生畢業後一年工作每月薪資，集中於 34,001 至 37,000 元區間，其次落在 37,001 至 40,000 元之級距。

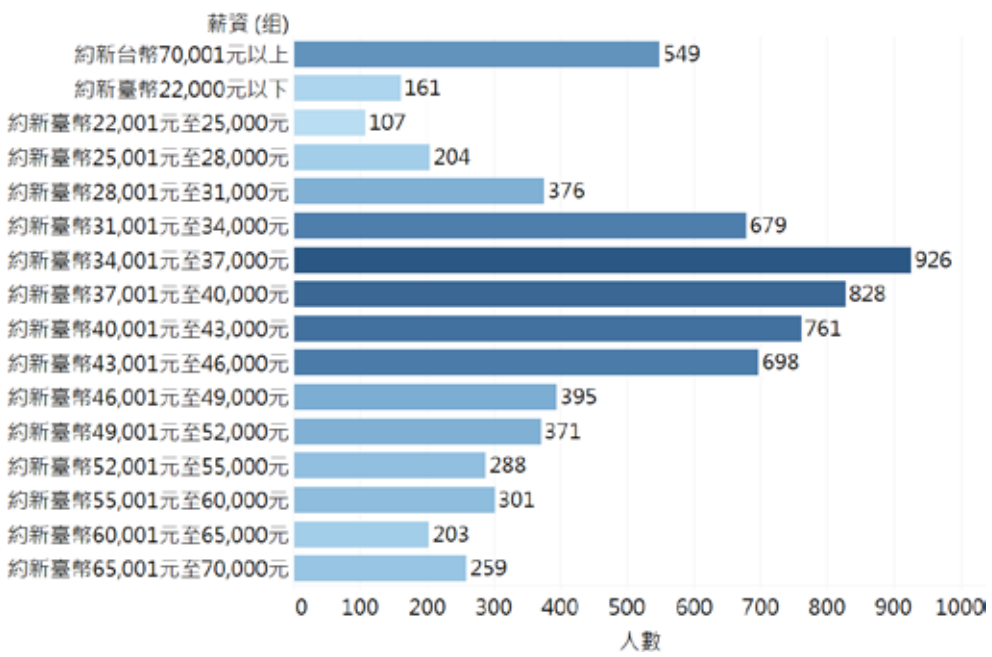


圖 9-3-1 畢業生畢業後一年月薪分佈圖

將各年度資料進行分群後，如表 9-3，整體而言，本校畢業生於畢業後一年的月薪達 3 萬元以上者，各年度均超過 80%，109 學年度畢業之薪質 3.1 萬以上高達 94.1%，6 萬以上占 21.8%。

表 9-3 101 至 109 學年度畢業生畢業後一年月薪統計表

畢業後一年月薪	101	102	103	104	105	106	107	108	109
約新臺幣 22,000 元以下	1.27%	1.39%	2.28%	4.58%	3.00%	1.59%	2.87%	2.67%	0.96%
約新臺幣 22,001 元至 25,000 元	0.80%	1.08%	0.81%	2.12%	2.38%	2.29%	1.74%	0.93%	0.96%
約新臺幣 25,001 元至 28,000 元	2.87%	2.01%	3.09%	3.59%	4.63%	3.38%	2.56%	1.63%	2.16%
約新臺幣 28,001 元至 31,000 元	5.41%	5.11%	3.23%	8.50%	9.14%	6.36%	5.54%	3.14%	1.80%
約新臺幣 31,001 元至 34,000 元	8.44%	10.22%	7.53%	9.31%	8.76%	11.23%	10.56%	12.21%	6.71%
約新臺幣 34,001 元至 37,000 元	11.62%	14.86%	14.65%	14.71%	13.89%	10.83%	14.56%	11.28%	11.86%
約新臺幣 37,001 元至 40,000 元	11.78%	15.48%	15.86%	10.46%	12.02%	13.82%	9.64%	9.07%	7.78%
約新臺幣 40,001 元至 43,000 元	7.96%	8.82%	8.33%	8.99%	9.14%	10.34%	13.13%	17.21%	10.06%
約新臺幣 43,001 元至 46,000 元	14.01%	14.24%	12.90%	8.50%	6.88%	6.46%	8.10%	8.14%	12.10%
約新臺幣 46,001 元至 49,000 元	7.80%	7.59%	7.26%	2.94%	5.38%	7.06%	4.41%	3.49%	4.55%
約新臺幣 49,001 元至 52,000 元	3.82%	4.49%	6.18%	5.72%	4.76%	5.96%	5.44%	4.53%	5.63%
約新臺幣 52,001 元至 55,000 元	2.55%	3.10%	4.44%	2.61%	2.13%	2.29%	3.08%	7.44%	8.26%
約新臺幣 55,001 元至 60,000 元	4.78%	1.39%	4.84%	5.39%	3.88%	4.47%	3.90%	3.95%	5.39%
約新臺幣 60,001 元至 65,000 元	2.71%	0.77%	1.88%	3.43%	2.88%	2.98%	2.87%	3.84%	3.83%
約新臺幣 65,001 元至 70,000 元	4.94%	9.44%	6.72%	2.12%	3.13%	2.19%	2.46%	1.63%	2.28%
約新臺幣 70,001 元以上	9.24%	0.00%	0.00%	7.03%	8.01%	8.75%	9.13%	8.84%	15.69%
月薪 31001 以上之百分比	89.6%	90.4%	90.6%	81.2%	80.9%	86.4%	87.3%	91.6%	94.1%
月薪 60001 以上之百分比	16.88%	10.22%	8.60%	12.58%	14.02%	13.92%	14.46%	14.31%	21.80%

9-4 畢業生工作滿意度

如圖 9-4-1 所示，為了瞭解 101 至 109 年度畢業生對工作滿意度之狀況，結果顯示 13.03% 表示非常滿意，50.8% 表示滿意，32.01% 表示普通，僅 3.37% 表示不滿意及 0.82% 表示非常不滿意。整體之滿意度達 63.83%。

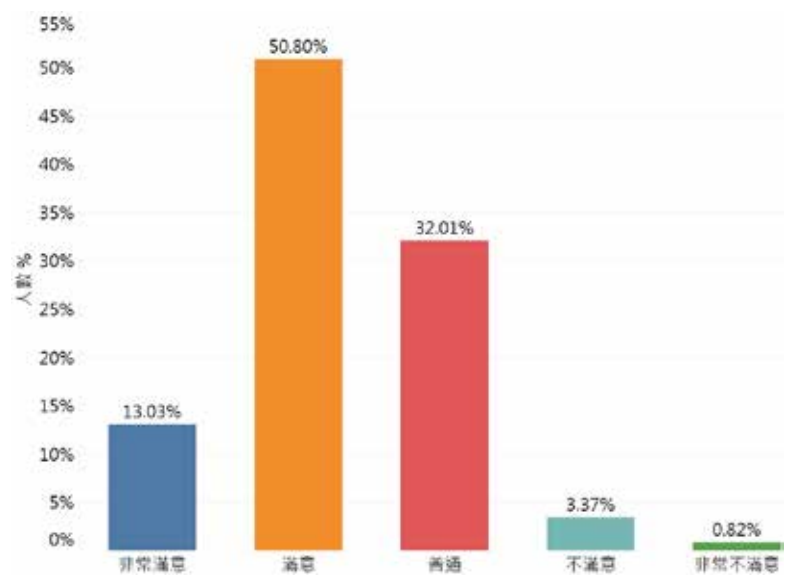


圖 9-4-1 工作滿意度填答人數分佈

為了瞭解各年度之滿意度調查狀況，並將各年度分群，如圖 9-4-2 所示，結果發現，101 至 109 各年度之畢業生對工作滿意者來看，109 學年度畢業生之滿意度高達 78.5%（含「非常滿意」及「滿意」），為歷年最高。

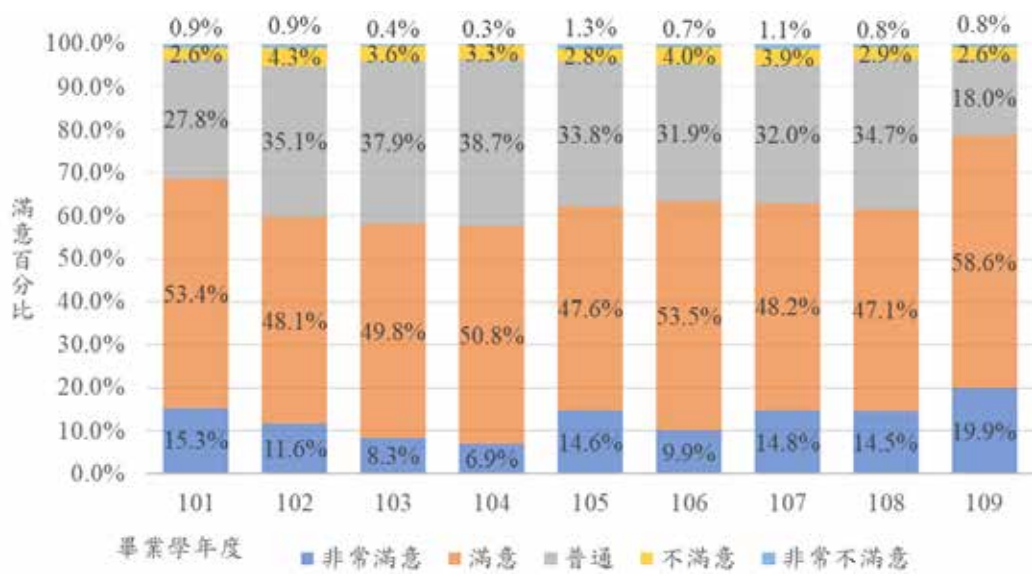


圖 9-4-2 各年度工作滿意度分佈比例



6 展望未來 ×
發展永續海洋



展望未來 × 發展永續海洋



圖 10-1 展望未來

一、「務實」辦學，邁向國際海洋頂尖學府

本校持續以務實的態度辦學，以學生為本致力於建構兼具國際視野、海洋專業領域最完整的特色大學。為維持高品質的教育並加值學生能力，持續深化本校學生具海洋人專業素養外，亦積極注入國內外產學新能量，以「培育全方位海洋專業人才」、「成為海洋教育智庫」及「致力跨國教研合作」等推動重點方向，邁向國際海洋頂尖學府。

二、「彈性」學制，打造適性學習空間

面對快速變遷的社會，未來的教育，決不會僅限於單一面向，而是跨領域整合性學習，並且能夠真正解決現實生活中的問題。本校突破教務法規限制引領學生邁向多元學習路徑，提供學生自主學習與探索自我的學習環境，逐步推動「適性轉系」、「院級不分系」、「雙主修、輔系門檻放寬」、「特色學分學程」、「次專長」、「微學分」、「暑期修課」、「跨校選課」以及「無修習年限教育」等彈性制度，打造學生適性學習空間，期以促進及培育跨領域人才。

三、「革新」課程，順應職場需求

由於產業變遷速度快，普遍大學課程設計跟不上產業的變化，本校持續革新課程規劃，順應職場需求，開設具產業趨勢、程式設計、數位經濟、閱讀寫作及多元語言等課程，並積極與產業合作，課程導入業師，帶領學生進入產業場域，結合實務競賽，引導學生將知識活用，實踐學生產業學習機制，提升學生就業競爭力。

四、「永續」校園，迎接未來世代

校園環境與師資決定教育品質，本校秉持「活力創新、開放、積極、前瞻」之策略，營造優質的學習及教學環境以培育學生。面臨高等教育高度競爭力，學校必須不斷提升競爭力，積極爭取更多的外部資源，穩定經營財務，奠定永續發展根基，朝向「務實辦學、彈性學制、革新課程的永續校園」，迎接未來世代。

