

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

目錄

SDG3.....	4
SDG3.1.....	4
SDG3.1.1.....	4
SDG3.1.2.....	4
SDG3.1.3.....	4
SDG3.2.....	4
SDG3.2.1.....	4
SDG3.3.....	5
SDG3.3.1.....	5
SDG3.3.2.....	5
SDG3.3.3.....	6
SDG3.3.4.....	6
SDG3.3.5.....	6
SDG3.3.6.....	7
SDG3.3.7.....	7
SDG4.....	9
SDG4.1.....	10
SDG4.1.1.....	10
SDG4.1.2.....	10
SDG4.1.3.....	10
SDG4.2.....	10
SDG4.2.1.....	10
SDG4.3.....	11
SDG4.3.1.....	11
SDG4.3.2.....	12
SDG4.3.3.....	12
SDG4.3.4.....	12
SDG4.3.5.....	13
SDG4.4.....	13
SDG4.4.1.....	13
SDG7.....	15
SDG7.1.....	15
SDG7.1.1.....	15
SDG7.1.2.....	15
SDG7.1.3.....	15
SDG7.2.....	16
SDG7.2.1.....	16
SDG7.2.2.....	16
SDG7.2.3.....	16
SDG7.2.4.....	16

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

SDG7.2.5.....	17
SDG7.2.6.....	17
SDG7.3.....	18
SDG7.3.1.....	18
SDG7.4.....	19
SDG7.4.1.....	19
SDG7.4.2.....	19
SDG7.4.3.....	20
SDG7.4.4.....	20
SDG7.4.5.....	20
SDG7.5.....	21
SDG7.5.1.....	21
SDG9.....	22
SDG9.1.....	22
SDG9.1.1.....	22
SDG9.2.....	22
SDG9.2.1.....	22
SDG9.3.....	22
SDG9.3.1.....	22
SDG9.4.....	23
SDG9.4.1.....	23
SDG13.....	26
SDG13.1.....	27
SDG13.1.1.....	27
SDG13.1.2.....	27
SDG13.1.3.....	27
SDG13.2.....	27
SDG13.2.1.....	28
SDG13.2.1.....	28
SDG13.2.2.....	28
SDG13.3.....	29
SDG13.3.1.....	29
SDG13.3.2.....	29
SDG13.3.3.....	30
SDG13.3.4.....	30
SDG13.3.5.....	30
SDG13.4.....	32
SDG13.4.1.....	32
SDG13.4.2.....	33
SDG14.....	34
SDG14.1.....	34

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

SDG14.1.1.....	34
SDG14.1.2.....	34
SDG14.1.3.....	34
SDG14.2.....	34
SDG14.2.1.....	35
SDG14.2.2.....	35
SDG14.2.3.....	35
SDG14.3.....	36
SDG14.3.1.....	36
SDG14.3.2.....	36
SDG14.3.3.....	37
SDG14.3.4.....	37
SDG14.4.....	38
SDG14.4.1.....	38
SDG14.4.2.....	38
SDG14.4.3.....	38
SDG14.5.....	39
SDG14.5.1.....	39
SDG14.5.2.....	39
SDG14.5.3.....	39
SDG14.5.4.....	39
SDG14.5.5.....	40
SDG17.....	41
SDG17.1.....	41
SDG17.1.1.....	41
SDG17.1.2.....	41
SDG17.2.....	42
SDG 17.2.1.....	42
SDG 17.2.2.....	42
SDG 17.2.3.....	43
SDG 17.2.4.....	43
SDG 17.2.5.....	43
SDG17.3.....	45
SDG 17.3.1 到 SDG 17.3.17.....	45
SDG17.4.....	46
SDG 17.4.1.....	46
SDG 17.4.2.....	46
SDG 17.4.3.....	47
SDG 17.4.4.....	47

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

SDG3

項目	中文定義	標題	說明								
SDG3	良好健康與福祉	我們為什麼衡量SDG3	確保健康生活和促進各年齡段人群的健康，對可持續發展至關重要。我們迫切需要徹底根除各種疾病，解決許多長期存在和新近出現的多種健康問題。 我們正在探索大學如何處理特定的情況和疾病，並支援他們的社區工作。								
		與其他SDG的連結	SDG 3 與其他 SDG 有著廣泛的聯繫，因為確保健康生活和促進所有年齡段人群的健康對於建設繁榮的社會至關重要。 沒有良好的健康，就難以解決貧困問題——同樣，貧困和饑餓也挑戰健康（SDG 1 和 SDG 2）								
SDG3.1	良好健康與福祉的研究										
SDG3.1.1	良好健康與福祉的研究：文章流覽量		該指標衡量貴校研究健康與福祉論文的流覽或下載比例。 該指標經標準化處理，最高分占該項 SDG 得分的 10%(相當於總分的 2.6%)。								
SDG3.1.2	臨床醫學引用量		該指標衡量臨床醫學中引用的貴校研究論文的比例。 該指標經標準化處理，最高分占該項 SDG 得分的 10%(相當於總分的 2.6%)。								
SDG3.1.3	良好健康與福祉：出版物		從出版物的數量上關注貴校在良好健康與福祉研究上的產出規模。不以機構 的規模來衡量——而是著眼於整體的科研影響力。 該指標經標準化處理，最高分占該項 SDG 得分的 7%(相當於總得分的 1.82%)。								
SDG3.2	衛生專業畢業生人數		為了瞭解貴校如何支援衛生專業發展，我們衡量的是獲得與健康相關專業相關的學位的畢業生占貴校畢業生總數的比例。 該指標試圖顯示大學如何為衛生專業人士的教育做出貢獻。 該指標涉及聯合國千年發展目標3.C。 該指標經標準化處理，最高分占該項 SDG 得分的 34.60%(相當於總分的 9%)。								
SDG3.2.1	指標：衛生專業畢業生人數比例		<table><tr><td colspan="2">2024 年</td></tr><tr><td>資料收集</td><td>定義</td></tr><tr><td>畢業生數量</td><td>指貴校2024年所有級別的畢業生總數</td></tr><tr><td>衛生專業畢業生人數</td><td>這是2024年所有級別的衛生專業畢業生人數</td></tr></table>	2024 年		資料收集	定義	畢業生數量	指貴校2024年所有級別的畢業生總數	衛生專業畢業生人數	這是2024年所有級別的衛生專業畢業生人數
2024 年											
資料收集	定義										
畢業生數量	指貴校2024年所有級別的畢業生總數										
衛生專業畢業生人數	這是2024年所有級別的衛生專業畢業生人數										
		資料提交指南									
	定義：畢業生		見 2.4								

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

項目	中文定義	標題	說明						
		注：衛生專業畢業生人數	這並不要求畢業生完全具備專業資格，因為這可能需要進一步的實踐經驗。						
		注：健康相關專業	可能學位包括（但不限於）：普通醫學、助產、放射學、護理、藥學、物理治療、光學、公共衛生、心理健康（包括心理學）。 據美國教育部學科專業分類系統（CIP），相關代碼包括34、42和51。 這可能還包括從表面看不屬於“健康專業”的學科，但在與醫學相關的學科中獲得了學科代碼。 這個指標是關於那些獲得與健康相關專業學位的畢業生，包括直接護理從業人員以及相關的健康專業人員。衛生專業人員也可以是公共衛生或社區衛生從業人員。 另一個指導原則可參見我們的學科對應關係(見附件 3)。總之，所有與醫學相關的物件都是可以接受的。						
SDG3.3	合作與健康服務		大學需要展示為改善當地和全球健康與福祉而採取的行動。在該參數中，符合標準總共可以得到19分，最高分數占該項SDG得分的38.40%(相當於總分數的9.98%)。 該指標涉及聯合國千年發展目標 3.4、3.7、3.A、3.B、3.C、3.D。						
			<table><tr><th>#</th><th>指標</th><th>最高得分</th></tr><tr><td>SDG3.3.1</td><td>目前與衛健機構的合作 2024年 目前與當地、國家或全球（三個級別）衛健機構合作，以改善健康和福祉成果最高得3分： • 合作存在——開展三個級別的合作最高得1分，兩個級別的合作得0.66，一個級別的合作僅得0.33分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分</td><td>占該項SDG的7% (相當於總得分的1.82%)</td></tr></table>	#	指標	最高得分	SDG3.3.1	目前與衛健機構的合作 2024年 目前與當地、國家或全球（三個級別）衛健機構合作，以改善健康和福祉成果最高得3分： • 合作存在——開展三個級別的合作最高得1分，兩個級別的合作得0.66，一個級別的合作僅得0.33分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	占該項SDG的7% (相當於總得分的1.82%)
			#	指標	最高得分				
SDG3.3.1	目前與衛健機構的合作 2024年 目前與當地、國家或全球（三個級別）衛健機構合作，以改善健康和福祉成果最高得3分： • 合作存在——開展三個級別的合作最高得1分，兩個級別的合作得0.66，一個級別的合作僅得0.33分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	占該項SDG的7% (相當於總得分的1.82%)							
<table><tr><td>SDG3.3.2</td><td>衛健外展服務 2024年 在當地社區開展外展服務方案和專案（可包括學生志願服務），以改善或促進健康和福祉，包括衛生、營養、計劃生育、體育、鍛煉、健</td><td>占該項SDG的7% (相當於總得分的1.82%)</td></tr></table>	SDG3.3.2	衛健外展服務 2024年 在當地社區開展外展服務方案和專案（可包括學生志願服務），以改善或促進健康和福祉，包括衛生、營養、計劃生育、體育、鍛煉、健	占該項SDG的7% (相當於總得分的1.82%)						
SDG3.3.2	衛健外展服務 2024年 在當地社區開展外展服務方案和專案（可包括學生志願服務），以改善或促進健康和福祉，包括衛生、營養、計劃生育、體育、鍛煉、健	占該項SDG的7% (相當於總得分的1.82%)							

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

項目	中文定義	標題	說明		
				康的老齡化等健康和福祉相關的主題 這也可以包括向機構所在地的流離失所者或難民社區開展外展服務 最高得3分： • 方案和專案存在——當地社區得0.5分，弱勢群體得0.25分，難民/移民社區得0.25分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	
			SDG3.3.3	共用體育設施 2024年 與當地社區（例如學校、公眾）共用體育設施 最高得3分： • 共用存在——所有設施免費使用最多可得1分，部分設施免費使用可得0.66分，收費使用可得0.33分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	占該項SDG的2.40% (相當於總得分的0.62%)
			SDG3.3.4	學生性健康以及生殖衛生健康服務 2024年 為學生提供性健康和生殖衛生健康服務，包括資訊和教育服務 最高得3分： • 服務存在——免費服務最高得1分，付費服務僅得0.25分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	占該項SDG的7% (相當於總得分的1.82%)
			SDG3.3.5	心理健康支持 2024年 為學生和職工提供心理健康支援 最高得3分：	占該項SDG的7% (相當於總得分的1.82%)

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

項目	中文定義	標題	說明		
				• 服務存在——積極促進良好精神健康最多可得1分，提供(或引薦)免費精神健康支援可得0.66分，提供(或引薦)收費精神健康支援可得0.33分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	
			SDG3.3.6	無煙政策 2024年有效 制定了無煙政策最高得4分： • 政策存在——校區全面禁煙最高得1分，校區部分禁煙得0.5分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分 • 政策是否於2019—年制定或審定——1分	占該項SDG的8% (相當於總得分的2.08%)
			SDG3.3.7	教職工心理健康支援 2024年 為教職工提供心理健康支援。根據以下標準，最高分數為3分：提供有心理健康支援——積極促進良好心理健康最高得1分，提供（或引薦）免費心理健康支援得0.66分，提供（或引薦）收費心理健康支援得0.33分。 已提供證據——最高得1分 所提供的證據已公開——1分	占該項SDG的3.5% (相當於總得分的0.91%)
		資料提交指南			
		注：合作	合作是一項持續一段時間的共同的正式/非正式活動/互動。 當地：與貴校（任一）校區在同一城鎮/城市內 全國：與全國性機構/組織合作 全球：與具有全球影響力/運營能力的機構/組織合作合作物件不能附屬於貴校或受貴校管理。		

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

項目	中文定義	標題	說明
		定義：無煙	無煙校園是指在室內外所有校園實施禁止使用煙草製品政策的大學。 部分無煙校園是指實施禁止在封閉建築和設施內、或在校園內外活動期間使用煙草製品的政策，但設有“指定吸煙區”的大學。
		注：衛健服務	如果大學沒有直接提供衛健服務，那麼引導服務（指導學生或職工獲得相關服務）的證明也可作為案例提交。
		注：共用體育設施	這些設施應定期共用或允許使用，而不是一次性使用。單一事件不算數，但多次常規活動可能算數。

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

SDG4

項目	中文定義	標題	說明
SDG4	優質教育	我們為什麼衡量 SDG4	高品質的教育應該是大學擅長的領域。教育是消除不平等，特別是多代人不平等的關鍵途徑。除了提高生活品質外，獲得包容性教育還有助於為當地人提供必要的工具，制定解決世界最大挑戰的創新解決方案。SDG4探索早期學習和終身學習。 我們正在探索大學如何通過確保平等使用其教育設施來支持早期學習、終身學習及其國家發展。 雖然聯合國將可持續發展教育納入 SDG4，但我們選擇將可持續發展教育作為 SDG17 的一部分進行衡量，因為這是我們排名中的必選 SDG，就大學而言，是圍繞這些目標建立夥伴關係的關鍵因素。
		與其他 SDG 的連結	教育是可持續增長經濟的先導，不僅是高等教育，早期學習和終身學習同樣重要。它是擺脫貧困（SDG1）的門戶，特別是代際貧窮。公平的教育有助於打破不平等（SDG10），並為支持一個公平且可持續發展的世界提供所需的關鍵勞動力（SDG8）。

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

項目	中文定義	標題	說明
SDG4.1	早期學習和終身學習教育的研究成果		
SDG4.1.1	優質教育：文章流覽量		該指標衡量貴校研究優質教育論文的流覽或下載比例。這一點很重要，因為教育的實踐性意味著研究的使用與研究的引用同樣重要。 該指標經標準化處理，最高分占該項 SDG 得分的 10%(相當於總分的 2.6%)。
SDG4.1.2	優質教育：期刊評價體系 CiteScore		該指標衡量的是貴校的出版物中發表在前10%期刊（基於 CiteScore標準）上的比例。旨在反映學術成果的卓越程度。 該指標經過標準化處理，最高得分占該項SDG得分的10%（相當於總得分的2.6%）。
SDG4.1.3	優質教育：出版物		從出版物的數量上關注貴校在優質教育研究上的產出規模。不以機構的規模來衡量——而是著眼於整體的科研影響力。 該指標經標準化處理，最高分占該項SDG得分的7%(相當於總得分的 1.82%)
SDG4.2	獲得教學資格的畢業生比例		為了瞭解大學如何支持早期教育，我們衡量了有資格在自己國家小學任教的畢業生的比例。 該指標試圖顯示大學如何確保小學教育資源充足。該指標涉及聯合國千年發展目標4.C。 該指標經標準化處理，最高分占該項 SDG 得分的 15.40%(相當於總分的 4%)。

SDG4.2.1			指標：獲得教學相關資格的畢業生比例	
			2024年	
			資料收集	定義
			畢業生數量	指貴校2024年所有級別的畢業生總數
	定義：畢業生		獲得小學教師資格的畢業生人數	這是貴單位2024年所有級別的獲得小學教師資格的畢業生人數 此項畢業生人數為畢業生總數的子集
			見 2.4 我們衡量了因受到相關教育從而有資格在自己國家小學任教的畢業生的比例。此處我們還包括具有教學資格的研究生（例如研究生教學證書）。 請說明哪些課程旨在為小學教學做準備，例如，教師培訓專案	

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

SDG4.3	促進終身學習的措施		大學需要展示提供終身學習的機會。 在該參數中，符合標準總共可以得到16分，最高分數占該項SDG得分的26.80%(相當於總分數的6.97%)。 該指標涉及聯合國千年發展目標 4.4、4.5、4.7、4.A。			
				指標	最高得分	
			SDG4.3.1	公共資源（終身學習） 2024年 向不在貴校學習的群體免費提供獲得教育資源的機會 最高得3分： • 服務存在——提供證書或學術獎的免費課程可得0.4分，免費使用校園設施和設備可得0.4分，免費使用線上資源可得0.2分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	占該項SDG的5% (相當於總得分的1.30%)	

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

			SDG4.3.2	公眾活動（終身學習） 2024年 在大學舉辦向公眾開放的教育活動最高得3分： • 活動存在——所有活動均免費最高的1分，免費收費活動均有得0.5分，僅有付費活動得0.25分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	占該項SDG的 5% (相當於總得分的1.30%)
			SDG4.3.3	職業培訓活動（終身學習） 2024年 在大學舉辦向公眾開放的活動：管理培訓課程（指為非該校學生群體開設的短期課程；此處特別排除了MBA之類的課程）和（或）職業培訓 最高得3分： • 活動存在——臨時舉辦和常規活動均有最高得1分，常規活動得0.75分，僅臨時舉辦得0.25分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	占該項SDG的 5% (相當於總得分的1.30%)
			SDG4.3.4	校園外的教育外展活動 2024年 在校園外（例如在本地的學校、社區）開展教育外展活動（例如：定制講座或宣講），包括學生自發組織的活動 最高得3分： • 活動存在——臨時舉辦和常規活動均有最高得1分，常規活動得0.75分，僅臨時舉辦得0.25分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	占該項SDG的 5% (相當於總得分的1.30%)

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

	促進終身學習的措施		SDG4.3.5	終身學習政策 2024年有效 制定一項讓所有群體都能參與上述活動的政策，無關其種族、宗教、殘疾、移民身份或性別 最高得4分： • 政策存在——1分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分 • 政策是否於2021-2025年制定或審定——1分	占該項SDG的 6.80% (相當於總得分的1.77%)						
SDG4.4			第一代大學生的比例 2024 年 此處定義為開始攻讀學位的學生人數（該學生確定為其直系親屬中第一個上大學的人）除以開始攻讀學位的學生總數。 所有資料均以全時當量計算。該指標旨在證明大學能夠為弱勢群體提供教育——任何群體都不應被落下。 該指標涉及聯合國千年發展目標4.3和4.5。 該指標經標準化處理，最高分占該項 SDG 得分的 30.80%(相當於總分的 8.01%)。								
SDG4.4.1			指標：第一代大學生的比例 2024年 <table><tr><td>資料收集</td><td>定義</td></tr><tr><td>開始攻讀學位的學生數量</td><td>指貴校2024年開始攻讀學位的學生全時當量數 此項人數為學生總數的子集</td></tr><tr><td>開始攻讀學位的第一代大學生數量</td><td>這是貴校2024年開始攻讀學位的第一代大學生全時當量數 第一代大學生是指該生聲稱是其直系親屬中第一個上大學（任意級別）的人（注意：該生有可能之前上過其他的大學） 此項人數為開始攻讀學位的學生數的子集</td></tr></table>			資料收集	定義	開始攻讀學位的學生數量	指貴校2024年開始攻讀學位的學生全時當量數 此項人數為學生總數的子集	開始攻讀學位的第一代大學生數量	這是貴校2024年開始攻讀學位的第一代大學生全時當量數 第一代大學生是指該生聲稱是其直系親屬中第一個上大學（任意級別）的人（注意：該生有可能之前上過其他的大學） 此項人數為開始攻讀學位的學生數的子集
資料收集	定義										
開始攻讀學位的學生數量	指貴校2024年開始攻讀學位的學生全時當量數 此項人數為學生總數的子集										
開始攻讀學位的第一代大學生數量	這是貴校2024年開始攻讀學位的第一代大學生全時當量數 第一代大學生是指該生聲稱是其直系親屬中第一個上大學（任意級別）的人（注意：該生有可能之前上過其他的大學） 此項人數為開始攻讀學位的學生數的子集										
		資料提交指南									
	定義：開始攻讀學位的學生		對於教授本科的大學，這是在大學開始攻讀第一學位的學生的全時當量（FTE）人數。這將包括學士學位和其他同等學歷，等同於聯合國教科文組織ISCED-20116級。（有關ISCED-2011								

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

			的連結，請參見指南文檔）。 對於僅培養研究生的機構，這是開始攻讀碩士學位或博士學位的學生的FTE數量，相當於聯合國教科文組織ISCED20117級或8級。 如果機構頒發本科學位和研究生學位，我們只需要兩個資料上開始攻讀本科學位的學生人數。
	定義：相關年級		我們關注的是2024年入學的學生數。重點是在貴校開始學習的大一學生，二年級（及以上）學生不算。
	定義：直系親屬		我們不對“直系親屬”進行固定定義，但在大多數情況下，它指的是父母、祖父母和兄弟姐妹。然而，歸根結底，取決於當事人對“直系親屬”的定義，這是她/他聲稱是“第一代”大學生的依據。
		注：學習經歷	如果某生在A大學習並畢業，然後進入B大學深造，他們仍然可以成為B大的第一代大學生。與定義相關的是學生，而不是學習級別。

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

SDG7

項目	中文定義	標題	說明
SDG7	經濟適用的清潔能源	我們為什麼衡量SDG7	在水和食物之後，能量是人類生活的關鍵推動力之一。能源是當今世介面臨的幾乎所有重大挑戰和機遇的核心，為所有人都提供能源至關重要。但是，為了未來的發展，需要向所有人都提供負擔得起的能源，而且為了確保可持續發展，需要清潔能源。 我們正在探索大學如何通過研究、外展以及自身的行為和消費推廣和支持清潔能源。
		與其他SDG的連結	注重能源的普及使用、提高能源效率、更多使用可再生能源，對於建立更具可持續性和包容性的社區至關重要（SDG11）。是應對氣候變化（SDG13）的基礎，推動新興經濟發展、提供就業機會（SDG8和SDG9）。燃料貧困（SDG1）可以通過提供負擔得起的能源加以解決。
SDG7.1	清潔能源研究		
SDG7.1.1	經濟適用的清潔能源：期刊評價體系CiteScore		該指標衡量的是貴校的出版物中發表在前10%期刊（基於CiteScore標準）上的比例。旨在反映學術成果的卓越程度。該指標經標準化處理，最高分占該項SDG得分的10%(相當於總分的2.6%)。
SDG7.1.2	經濟適用的清潔能源：科研論文影響力(FWCI)		該指標利用被引用次數作為衡量標準，考察貴校在能源和能源效率研究的產出品質。 該指標按出版類型(論文、評論、會議論文、著作或著作的章節)、出版年份和學科進行標準化。使用愛思唯爾的ASJC分類法定義學科。 該指標經標準化處理，最高分占該項SDG得分的10%(相當於總分的2.6%)。
SDG7.1.3	經濟適用的清潔能源：出版物		從出版物的數量上關注貴校在能源和能源效率研究上的產出規模。不以機構的規模來衡量——而是著眼於整體的科研影響力。 該指標經標準化處理，最高分占該項SDG得分的7%(相當於總得分的1.82%)。

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

SDG7.2	大學針對經濟適用的清潔能源措施		大學需要制定措施和政策以對抗氣候變化的危害，並幫助實現減少排放和營造清潔環境的目標。 在該參數中，符合標準總共可以得到20分，最高分數占該項SDG得分的23%(相當於總分數的5.98%)。 該指標涉及聯合國千年發展目標7.1、7.3、7.B。		
			#	指標	最高得分
			SDG7.2.1	符合能效標準的翻新和新建建築 2024年已生效 確保所有翻新或新建建築符合能效標準的合理政策 最高得4分： •政策存在——1分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分 •政策是否於2021—2025年制定或審定——1分	占該項SDG的3.85% (相當於總得分的1%)
			SDG7.2.2	提升現有建築的能效等級 2024年已生效 制定提升現有建築能效等級的計畫 最高得3分： •計畫存在——1分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分	占該項SDG的3.85% (相當於總得分的1%)
			SDG7.2.3	碳減排管理流程 2024年已生效 碳管理和減少二氧化碳排放的規劃流程 最高得3分： •流程存在——1分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分	占該項SDG的3.85% (相當於總得分的1%)
			SDG7.2.4	降低能源消耗的計畫 2024年已生效 制定合理的能源提效計畫以降低整體能耗	占該項SDG的3.85% (相當於總得分的1%)

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

				最高得3分： •計畫存在——1分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分	
			SDG7.2.5	確定能源浪費 2024年已生效 進行能源審查確定能源浪費最高的領域 最高得3分： •審查存在——1分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分	占該項SDG的3.80% (相當於總得分的0.99%)
			SDG7.2.6	擺脫投資政策 2024年已生效 擺脫碳密集型能源行業（尤其是煤炭和石油）投資的政策 最高得4分： •政策存在——1分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分 •政策是否於2021—2025年制定或審定——1分	占該項SDG的3.80% (相當於總得分的0.99%)
		資料提交指南			
		注：能效標準（7.2.1）	相關標準可為LEED認證。如果貴校遵循的是您的政府方針/政策，請提供您的政府網站連結。		

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

SDG7.3	能源消耗 密度		2024年 該指標考察大學單位建築面積的能耗。 我們關注大學中個人、活動、組織或產品使用的能耗，並重點考察為大學擁有、控制或消費的所有能耗。 該指標涉及聯合國千年發展目標7.3。 該指標經標準化處理，最高分占該項SDG得分的17%(相當於總分的4.42%)。 今年，我們降低了這一指標的百分比，並增加了關於綠色能源使用的指標 7.5。	
SDG7.3.1	指標：每 平方米能 耗		資料收集	定義
			能耗總量	2024年以吉焦計算的能耗總量
			大學占地面積	2024年大學建築的占地面積（單位：m²）
		資料提交 指南		
		注：能源 消耗密度	考察大學單位建築面積的能耗。我們關注所有為大學擁有或控制的（例如：車輛、加熱器、鍋爐的燃料）的能量，和消耗的能量（例如：購買電力）。 在能源消耗量和建築面積兩個術語中，我們只計算建築物。 如果體育場館可以算作建築空間的話，您可以將其包括在內。	
	定義：測 量單位		能耗總量的測量單位是吉焦（GJ）。 建築面積的測量單位是平方米（m ² ）。 我們希望您提交整數。	
	定義：能 耗總量		此處包含大學生產和購買的能量。	

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

SDG7.4	能源和社區	大學需要主動說明社區重新使用可再生能源，降低對環境的影響。 在該參數中，符合標準總共可以得到15分，最高分數占該項SDG得分的23%(相當於總分數的5.98%)。 該指標涉及聯合國千年發展目標7.2、7.A、7.B。 <table border="1" data-bbox="630 392 1476 1355"> <thead> <tr> <th>#</th><th>指標</th><th>最高得分</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SDG7.4.1</td><td> 幫助當地社區提升能效 2024年 提供相關項目以幫助當地社區瞭解能效和清潔能源的重要性 最高得3分： •項目存在——1分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分 </td><td> 占該項SDG的 4.60% (相當於總得分的1.20%) </td></tr> <tr> <td>SDG7.4.2</td><td> 承諾推廣100%可再生能源 2024 公開承諾在大學之外推廣100%可再生能源 最高得3分： •推廣存在——1分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分 </td><td> 占該項SDG的 4.60% (相當於總得分的1.20%) </td></tr> </tbody> </table>	#	指標	最高得分	SDG7.4.1	幫助當地社區提升能效 2024年 提供相關項目以幫助當地社區瞭解能效和清潔能源的重要性 最高得3分： •項目存在——1分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分	占該項SDG的 4.60% (相當於總得分的1.20%)	SDG7.4.2	承諾推廣100%可再生能源 2024 公開承諾在大學之外推廣100%可再生能源 最高得3分： •推廣存在——1分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分	占該項SDG的 4.60% (相當於總得分的1.20%)
#	指標	最高得分									
SDG7.4.1	幫助當地社區提升能效 2024年 提供相關項目以幫助當地社區瞭解能效和清潔能源的重要性 最高得3分： •項目存在——1分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分	占該項SDG的 4.60% (相當於總得分的1.20%)									
SDG7.4.2	承諾推廣100%可再生能源 2024 公開承諾在大學之外推廣100%可再生能源 最高得3分： •推廣存在——1分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分	占該項SDG的 4.60% (相當於總得分的1.20%)									

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

			SDG7.4.3 工業能效服務2024年 向當地工業提供旨在提高能效和清潔能源的直接服務（能效評估、研討會、研究可再生能源） 最高得3分： •服務存在——免費和付費的服務均有最高得1分，僅免費得1分，僅付費得0.25分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分	占該項SDG的 4.60% (相當於總得分的1.20%)
			SDG7.4.4 支持制定清潔能源技術政策 2024年有效 為政府制定清潔能源和節能技術政策提供資訊和支援 最高得3分： •支持存在——1分 •提供證據——各級別（當地、區域、國家和全球）的政策制定各得0.25分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分	占該項SDG的 4.60% (相當於總得分的1.20%)
			SDG7.4.5 助力低碳創新2024年 為促進和支援低碳經濟/技術的初創企業提供幫助 最高得3分： •幫助存在——1分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分	占該項SDG的 4.60% (相當於總得分的1.20%)
		資料提交指南		
		注：承諾推廣100%可再生能源	大學在鼓勵其他人向可再生能源邁進方面發揮著重要作用。但僅靠倡議遠遠不夠。貴校是否通過收集請願書、與最相關的人(如管理者)召開會議、和（或）舉辦活動、進行討論來促進實現該承諾/協議？	

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

		(7.4.2)		
SDG7.5	低碳能源 使用量			
SDG7.5.1	低碳能源 使用量		2024年 該指標經標準化處理，占該項 SDG 得分的 10% （相當於總得分的2.6%）。	
			所收集的資料	定義
			能耗總量	2024 年以吉焦（GJ）計算的 能耗總量
			低碳能源使用總量	2024年以吉焦（GJ）計算的 低碳能源使用 總量



2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

SDG9 (僅用於量化)

項目	中文定義	標題	說明	
SDG9	產業、創新和基礎設施	我們為什麼衡量 SDG9	對基礎設施的投資——運輸、灌溉、能源和資訊通信技術——對許多國家實現可持續發展和增強社區力量至關重要。我們正在探索大學如何通過連結工業、推動創新。	
		與其他 SDG 的連結	人們早就認識到，生產率和收入的增長（SDG8），以及衛生（SDG3）和教育（SDG4）成果的改善都需要基礎設施投資。創新可以創造機會，以應對清潔水資源（SDG6）、負擔得起的能源（SDG7）甚至氣候變化（SDG13）等問題。	
SDG9.1	產業、創新和基礎設施研究			
SDG9.1.1	產業、創新和基礎設施研究：出版物		從出版物的數量上關注貴校在產業、創新和基礎設施研究上的產出規模。不以機構的規模來衡量——而是著眼於整體的科研影響力。 該指標經標準化處理，最高分占該項SDG得分的11.60%(相當於總得分的3%)。	
SDG9.2	引用大學研究的專利			
SDG9.2.1	引用研究的專利數量		專利是大學研究與社會和工業相關性的指標。我們不是研究與大學直接相關的專利，而是不論專利來源，考察引用大學所做研究的專利數量。專利來源於111個不同的全球專利局，包括世界智慧財產權組織（World Intellectual Property Organisation）、歐洲專利局（European Patent Office），以及美國、英國和日本的專利局。該指標在統計上經過標準化處理，最高得分占該項 SDG 得分的 15.40%（相當於總得分的4%）。	
SDG9.3	大學衍生企業		衡量大學創新的另一個標準是直接從大學的研究中誕生的新公司。 大學衍生企業的定義是為開發大學自主創造的智慧財產權而成立註冊的公司。必須成立三年以上，並且仍然很活躍。 該指標涉及聯合國千年發展目標9.3。 該指標經標準化處理，最高分占該項SDG得分的34.60%(相當於總分的9%)。	
SDG9.3.1	指標：大學衍生企業數量		資料收集	定義
			指標：大學衍生企業數量	為開發大學自主創造的智慧財產權而成立註冊的公司。必須仍然很活躍，而且成立三年以上。
		資料提		

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

項目	中文定義	標題	說明
		交指南	
		注：大學衍生企業	大學衍生企業可以有多種類型，一類為大學部分所有，另一類非大學所有（或不再歸大學所有）。總之，大學衍生企業是指為開發大學自主創造的智慧財產權而成立註冊的公司，這將它們與那些由大學成員創立、但不存在技術或知識轉移的公司區分開來。
	為大學部分所有		是指為開發大學自主創造的智慧財產權而成立註冊、且仍部分為大學所有的公司。
	非大學所有		為開發大學自主創造的智慧財產權而成立註冊的公司，但是大學已經解除所有權。
	有效時間		意指在2000年1月1日或之後建立的大學衍生企業。企業必須仍進行交易/仍處於活躍狀態。
SDG9.4	工商產業收入		該指標反映了該大學從工商業中獲取新研究收入的能力，也用於泰晤士高等教育世界大學排名。衡量一個機構從工業中賺取的研究收入（根據購買力平價調整），按其雇用的學術人員數量來衡量。 針對三大學科類別收集資料：STEM、醫學、藝術與人文/社會科學。按照每個類別的全職當量學術員工數進行計算。 該指標涉及聯合國千年發展目標9.5和9.B。 該指標經標準化處理，最高分占該項SDG得分的38.40%(相當於總分的9.98%)。
SDG9.4.1	指標：學術人員的人均研究收入		資料收集 三大學科類別的研究收入： • STEM的研究收入； • 醫學的研究收入； • 藝術與人文/社會科學的研究收入 三大學科類別的學術人員數量： • STEM的學術人員數量； • 醫學學術人員數量； • 藝術與人文/社會科學學術人員數量 定義 貴校在本年度（2024年）收自工商業的三大學科類別的研究專用收入 貴校2024學術崗位的職工全時當量數，例如，負責研究或教學、或二者兼顧的講師、助理講師、教授 該項是學術人員數量的子集
		資料提交指南	
	定義：貨幣		研究收入應以貴機構先前確認使用的貨幣為單位。
	定義：三大學科類別（見附		• STEM • 醫學 • 藝術與人文/社會科學

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

項目	中文定義	標題	說明
	件 3)		
	定義：來自工商業的研究收入		這一收入指從工業和商業機構以及直接資助研究專案獲得的總收入。它必須是通過短期合同或長期研究單位獲得的外部收入。經合組織《弗拉斯卡蒂手冊》(https://www.oecd.org/sti/inno/frascati-manual.htm) 中包含的信息可以幫助您定義什麼是“研究”。該收入不應包括以下類型的收入，即使這些收入轉用於研究活動： • 對貴校的一般資助以及貴校通過捐贈、投資或商業化產生的收入 • 對研究設施和基礎設施的資助 • 智慧財產權使用費、許可費和諮詢費 • 教學收入 • 公共來源收入（政府和慈善組織）
	定義：教學及研究人員數量		此類別包括純教學人員以及同時從事教學與研究工作的人員。全時當量（FTE） 教職工的全時當量可按全年工時總數除以全職教職工的工作時數。 教學及研究人員包括： • 教授、助理教授和副教授 • 非教學“研究員”和博士後研究人員等研究人員 教學及研究人員一般不包括： • 研究助理 • 各種類型的臨床醫生（除非他們同時還擔任學術職務，且相當一部分工作量涉及教學或研究工作） • 為大學院校的一般基礎設施提供支援的技術人員和工作人員或學生（各年級） • 擔任學術職務但不再活躍的工作人員（如名譽職務或退休人員）或客座人員 教學及研究人員一般不包括： • 研究助理，各種類型的臨床醫生（除非他們還擔任學術職務），為大學院校的一般基礎設施提供支援的技術人員和工作人員或學生（各年級）。 • 擔任學術職務但不再活躍的工作人員（如名譽職務或退休人員）或客座人員。 • 附屬醫院的臨床醫生，除非他們還擔任學術職務，並且大部

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

項目	中文定義	標題	說明
			分工作 量涉及教學或研究。 教職工的全時當量可按全年工時總數除以全職教職工的工作時數。

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

SDG13

項目	中文定義	標題	說明
SDG13	氣候行動	我們為什麼衡量SDG13	氣候變化是一場危機，將影響到社會的每個部分和每個國家。大學需要走在行動的最前沿，減少氣候變化的影響，特別是降低對最貧窮群體的影響，他們所受的打擊可能最大。 我們正在關注大學如何通過研究、低碳使用和教育來解決氣候變化問題。
		與其他SDG的連結	SDG13與其他所有SDG都具有關聯，因為如果不採取行動，氣候變化會加劇風暴和災害，以及食物和水短缺等威脅(SDG2和SDG6)。越是貧窮的人所受的影響會越嚴重(SDG1)。它會影響陸地(SDG15)和海洋(SDG14)的生命。然而，創新(SDG9)和致力於清潔能源(SDG7)可以幫助減輕其影響。

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

項目	中文定義	標題	說明
SDG13.1	氣候行動研究		負責任的生產和消費將有助於實現發展計畫，降低未來的經濟、環境和社會成本，加強經濟競爭力和減少貧窮(SDG1、SDG2、SDG8和SDG9)。最大程度地減少生產和消費對環境的影響，有助於保護環境。(SDG13、SDG14和SDG15)。
SDG13.1.1	氣候行動：期刊評價體系 CiteScore		該指標衡量的是貴校的出版物中發表在前10%期刊（基於CiteScore標準）上關於氣候活動的文章的比例。旨在反映學術成果的卓越程度。 該指標在統計上經過標準化處理，最高得分占該項SDG得分的10%（相當於總得分的2.60%）。
SDG13.1.2	氣候行動：科研論文影響力 (FWCI)		該指標利用被引用次數作為衡量標準，考察貴校在氣候行動研究領域的產出品質。 該指標按出版類型(論文、評論、會議論文、著作或著作的章節)、出版年份和學科進行標準化。使用愛思唯爾的ASJC分類法定義學科。 該指標經標準化處理，最高分占該項SDG得分的10%(相當於總分的2.6%)。
SDG13.1.3	氣候行動：出版物		從出版物的數量上關注貴校在氣候行動研究上的產出規模。不以機構的規模來衡量——而是著眼於整體的科研影響力。 該指標經標準化處理，最高分占該項SDG得分的7%(相當於總得分的1.82%)。
SDG13.2	低碳能源消耗		2024年 該指標用於描繪貴校能源消耗的碳足跡路線圖。該指標涉及聯合國千年發展目標13.2。 該指標經標準化處理，最高分占該項SDG得分的27%(相當於總分的7.02%)。 對於這個參數，今年的新納入兩個指標。 第一個問題(指標13.2.1能源跟蹤)一般是問貴校是否衡量低碳能源的使用量。如果您這樣做了，我們會需要您提供證據。 如果沒有衡量使用量，您無法在第二個問題上得分。

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

項目	中文定義	標題	說明		
SDG13.2.1	指標：低碳能耗追蹤		#	指標	最高得分
			SDG13.2.1	低碳能耗追蹤 2024年 測量整個大學的低碳能源使用量最高得3分： •衡量全校得1分，部分校區得0.5分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分	占該項SDG的13.50% (相當於總得分的3.51%)
			第二個問題(指標13.2.2低碳能源消耗)要求學校統計使用的低碳能源量，以及使用的能源總量。 該指標經標準化處理，最高分占該項SDG得分的13.50%(相當於總分的3.51%)。		
SDG13.2.2	指標：低碳能耗追蹤		資料收集	定義	
			能耗總量	以吉焦計算的能耗總量，2024年	
			低碳能耗總量	以吉焦計算的低碳能耗總量，2024年	
		注：低碳能源	可以是： ● 可再生能源（生物質、水電、地熱） ● 發電來源（風能、太陽能、核能） ● 電力（可再生） ● 電力（核能） 不包括化石燃料。 可以包括： ● 非化石燃料（替代燃料包括生物酒精（甲醇、乙醇、丁烷）、垃圾衍生燃料、化學儲存的電力（電池和燃料電池）、氫氣、非化石甲烷、非化石天然氣、植物油、丙烷和其他生物質源。） ● 可再生能源（生物燃料、生物質、沼氣）：生物乙醇、生物柴油、生物甲烷、生物柴油（來自用過的食用油）、生物柴油（來自動物油脂）。原木、木屑、木球、草/稻草。沼氣、填埋氣體		
		注：總能耗	總能耗包括大學產生的能耗和大學購買的能耗。 我們觀察由個人、活動、組織或產品（在大學內）使用的單位能量。我們關注的是： ● 由大學擁有或控制的（例如：用於車輛、加熱器、鍋爐的燃料）的能量 ● 大學消耗的電力（例如：購買的電力）		
	定義：測量單位		測量單位為吉焦（GJ）。 我們希望您提交整數。		

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

項目	中文定義	標題	說明									
SDG13.3	環境教育措施		大學需要展示圍繞當地教育專案開展的活動，以及在氣候變化影響、緩解和適應(包括災害規劃)方面的合作。在該參數中，符合標準總共可以得到15分，最高分數占該項SDG得分的23%(相當於總分數的5.98%)。該指標涉及聯合國千年發展目標13.1、13.3和13.B。									
			<table><tr><th>#</th><th>指標</th><th>最高得分</th></tr><tr><td>SDG13.3.1</td><td>氣候主題的地方教育專案 2024年 提供關於氣候變化風險、影響、減緩、適應、減少影響和預警的地方教育項目或宣傳活動 最高得3分： • 項目或宣傳活動存在——1分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分</td><td>占該項SDG的4.60% (相當於總得分的1.20%)</td></tr><tr><td>SDG13.3.2</td><td>共用式氣候行動計畫 2024年 與當地政府和地方社區團體共用的氣候行動計畫 最高得3分： • 計畫存在——1分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分</td><td>占該項SDG的4.60% (相當於總得分的1.20%)</td></tr></table>	#	指標	最高得分	SDG13.3.1	氣候主題的地方教育專案 2024年 提供關於氣候變化風險、影響、減緩、適應、減少影響和預警的地方教育項目或宣傳活動 最高得3分： • 項目或宣傳活動存在——1分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	占該項SDG的4.60% (相當於總得分的1.20%)	SDG13.3.2	共用式氣候行動計畫 2024年 與當地政府和地方社區團體共用的氣候行動計畫 最高得3分： • 計畫存在——1分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	占該項SDG的4.60% (相當於總得分的1.20%)
			#	指標	最高得分							
SDG13.3.1	氣候主題的地方教育專案 2024年 提供關於氣候變化風險、影響、減緩、適應、減少影響和預警的地方教育項目或宣傳活動 最高得3分： • 項目或宣傳活動存在——1分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	占該項SDG的4.60% (相當於總得分的1.20%)										
SDG13.3.2	共用式氣候行動計畫 2024年 與當地政府和地方社區團體共用的氣候行動計畫 最高得3分： • 計畫存在——1分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	占該項SDG的4.60% (相當於總得分的1.20%)										

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

			SDG13.3.3 應對氣候變化災害的合作計畫 2024年 與政府合作，參與應對氣候變化災害的合作規劃其中可能包括國內和國際流離失所者的受災問題 最高得3分： • 合作存在——當地和區域級別的合作均有得1分，僅當地合作得0.5分，僅區域合作得0.5分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	占該項SDG的4.60% (相當於總得分的1.20%)
			SDG13.3.4 為政府提供資訊和支援 2024 在地方氣候變化災害或風險預警和監測方面向當地或區域政府提供資訊和支援 最高得3分： • 支持存在——1分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	占該項SDG的4.60% (相當於總得分的1.20%)
			SDG13.3.5 在環境教育方面與非政府組織合作 2024年 氣候適應方面與非政府組織合作 最高得3分： • 合作存在——1分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	占該項SDG的4.60% (相當於總得分的1.20%)

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

項目	中文定義	標題	說明
		資料提交指南	指南：低碳能源 這些能源包括： • 可再生能源（生物質能、水電、地熱能） • 發電能源（風能、太陽能、核能） • 電力（可再生能源） • 電力（核能） 不應包括來自化石燃料的能源。 可包括： • 非化石燃料（替代燃料包括生物酒精（甲醇、乙醇、丁烷）、垃圾衍生燃料、化學儲存電力（電池和燃料電池）、氫能、非化石甲烷、非化石天然氣、植物油、丙烷和其他生物質能源。） • 可再生能源（生物燃料、生物質能、沼氣）：生物乙醇、生物柴油、生物甲烷、生物柴油（來自廢棄食用油）、生物柴油（來自牛脂）。原木、木屑、木質顆粒、草/秸稈、沼氣、垃圾填埋氣 指南：總能耗 總能耗包括大學自產能耗和購買能耗。 我們關注個人、活動、組織或產品（在大學）使用的能耗單位。我們關注以下所有：由大學擁有或控制的能耗（例如，用於車輛、加熱器、鍋爐的燃料）；由大學消耗的能耗（例如，購買的電力）； 定義：計量單位 計量單位為吉焦耳 (GJ)。 我們希望這些數字四捨五入。
		注：氣候行動計畫 (13.3.2)	氣候行動計畫是衡量、規劃和減少溫室氣體 (GHG) 排放和相關氣候影響的詳細戰略框架。 為 Race2Zero 制定和發佈的計畫就是氣候行動計畫的一個好例子。
		注：非政府組織	非政府組織，可以是任何在地方、國家或國際層面上的非營利性、自願性公民團體。非政府組織往往以任務為導向，由有共同興趣的人推動；履行各種服務和人道主義職能；向各國政府提出公民關注的問題；宣傳和監測政策，並通過提供資訊鼓勵政治參與。 如果您的證據包含與多個組織的合作，請在評論中指出哪些是非政府組織。

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

項目	中文定義	標題	說明			
SDG13.4	實現碳中和大學的承諾		貴校需要說明是否已經實現了成為碳中和大學的承諾，或者是否正在努力實現這一承諾。 該指標經標準化處理，最高分占該項SDG得分的23%(相當於總分的5.98%)。 該指標涉及聯合國千年發展目標13.2。 今年的計算方法包括兩個關聯問題。 第一個問題（指標13.4.1實現碳中和大學的承諾）詢問貴校是否就成為碳中和大學設定了目標日期。如是，請提供相關證據。			
			<table><tr><th>#</th><th>指標</th><th>最高得分</th></tr><tr><td>SDG13.4.1</td><td>實現碳中和大學的承諾 2024年 據溫室氣體核算體系，就成為碳中和大學設定了目標日期 最高得5分： • 目標存在——1分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分 • 涵蓋的範圍——最高得3分 涵蓋範圍1或者範圍未知，得0分， 涵蓋範圍1和2得1分， 涵蓋範圍1、2和3（部分），得2分 涵蓋範圍1、2和3（全面），得3分</td><td>11.50% inSDG (2.99%Overall)</td></tr></table>	#	指標	最高得分
#	指標	最高得分				
SDG13.4.1	實現碳中和大學的承諾 2024年 據溫室氣體核算體系，就成為碳中和大學設定了目標日期 最高得5分： • 目標存在——1分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分 • 涵蓋的範圍——最高得3分 涵蓋範圍1或者範圍未知，得0分， 涵蓋範圍1和2得1分， 涵蓋範圍1、2和3（部分），得2分 涵蓋範圍1、2和3（全面），得3分	11.50% inSDG (2.99%Overall)				
		資料提交指南				
		注：碳中和	這一資料被納入碳中和指標，用於表明貴校是否已經實現了成為碳中和大學的承諾，或者是否正在努力實現這一承諾。在這個意義上，碳中和意味著減少所有溫室氣體，包括(但不限於)二氧化碳、甲烷和一氧化二氮。			
		注：溫室	提供了標準和工具以幫助國家和城市跟蹤氣候目標的進			

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

項目	中文定義	標題	說明		
		氣體核算體系範圍	展。範圍1涵蓋直接排放，範圍2增加購買能源的間接排放，範圍3包括所有間接來源（旅行、採購、廢物、水等.....）。因為範圍3包含15個測量類別，承諾多樣複雜，所以旨在部分類別（不是全部）實現碳中和的機構可以獲得範圍3（部分）的計分。更多資訊請點擊此處。第二個問題（指標13.4.2實現日期）詢問覆蓋範圍1和範圍2的碳中和目標何時實現（或已經實現）。		
SDG13.4.2	指標：實現日期		#	指標	最高得分
			13.4.2	實現日期 最高得4分： •2024年之前實現——4分 •2024-2029年實現——3分 •2030-2039年實現——2分 •2040-2049年實現——1分 •2050年之後實現——0.5分	占該項SDG的11.50% (相當於總得分的2.99%)
		資料提交指南			
		注：碳中和的範圍	該指標考察涵蓋範圍1和範圍2的碳中和的目標設定（或實現情況）。 可以設定包括範圍1、範圍2和範圍3的目標，但是不可以設定僅涵蓋範圍1的目標。 若已經實現碳中和目標，請標明該目標實現的日期。		

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

SDG14

項目	中文定義	標題	說明
SDG14	水下生物	我們為什麼衡量 SDG14	更廣闊的生態系統的SDG研究由水下生物SDG和陸上生物SDG組成。海洋，以及與之相連的河流和流域，是我們生態系統的最大組成部分。世界人口的40%生活在離海岸100公里以內，我們都直接或間接地依賴海洋。 我們正在考察大學如何保護和增強水生生態系統，如湖泊、池塘、溪流、濕地、河流、河口和公海。
		與其他SDG的連結	SDG14與其他可持續發展目標緊密相連，因為超過30億人依靠海洋和沿海生物多樣性為生，這會影響饑餓（SDG2）和貧困（SDG1）。保持健康的海洋系統有助於減緩和適應氣候變化（SDG13）。陸上生物（SDG15）與水下的生活密切相關，我們在生產和消費（SDG12）、清潔能源（SDG7）以及水和衛生設施（SDG6）方面的選擇都將對該領域產生影響。
SDG14.1	水下生物研究		
SDG14.1.1	水下生物：期刊評價體系 CiteScore		該指標衡量的是貴校的出版物中發表在前10%期刊（基於CiteScore標準）上的比例。旨在反映學術成果的卓越程度。該指標在統計上經過標準化處理，最高得分占該項SDG得分的10%（相當於總得分的2.60%）。
SDG14.1.2	水下生物：科研論文影響力 (FWCI)		該指標利用被引用次數作為衡量標準，考察貴校在保護和可持續利用海洋和海洋資源研究的產出品質。 該指標按出版類型(論文、評論、會議論文、著作或著作的章節)、出版年份和學科進行標準化。使用愛思唯爾的ASJC分類法定義學科。該指標經標準化處理，最高分占該項SDG得分的10%(相當於總分的2.6%)。
SDG14.1.3	水下生物：出版物		從出版物的數量上關注貴校在保護和可持續利用海洋和海洋資源研究上的產出規模。不以機構的規模來衡量——而是著眼於整體的科研影響力。該指標經標準化處理，最高分占該項SDG得分的7%(相當於總得分的1.82%)
SDG14.2	通過教育支援水生生態系統		大學需要展示如何通過教育直接支持維護河流、湖泊和海洋的生態系統。 在該參數中，符合標準總共可以得到9分，最高分數占該項SDG得分的15.30%(相當於總分數的3.98%)。 該指標涉及聯合國千年發展目標14.3和14.A。

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

			#	指標	最高得分
			SDG14.2.1	淡水生態系統（社區服務） 2024年 為當地社區或國家提供淡水生態系統（灌溉實踐、水管理/保護）教育方案 最高得3分： •項目存在——免費最高得1分，付費得0.25分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分	占該項SDG的5.10% (相當於總得分的1.33%)
			SDG14.2.2	可持續漁業（社區服務） 2024年 就漁業、水產養殖和旅遊業的可持續管理為當地社區或國家提供教育專案或者外展服務 最高得3分： •項目存在——免費最高得1分，付費得0.25分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分	占該項SDG的5.10% (相當於總得分的1.33%)
			SDG14.2.3	過度捕撈（社區服務） 2024年 為當地社區或國家提供教育外展服務活動，以提高對過度捕撈，非法、未報告和無管制捕撈以及破壞性捕撈做法的意識 最高得3分： •活動存在——免費最高得1分，付費得0.25分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分	占該項SDG的5.10% (相當於總得分的1.33%)
	定義：水生生態系統		為水體中的生態系統。水生生態系統的示例包括湖泊、池塘、溪流、濕地、河流、河口和公海。		
		注：14.2.1 和 4.2.2	為地方社區或國家”意味這面向從業人員。在這種情況下，只有明確針對這一點，大學學位課程(BA或MA課程)才能被接受為證據。		

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

SDG14.3	通過行動 支援水生 生態系統		大學需要展示如何用行動直接支持維護河流、湖泊和海洋的生態系統。 在該參數中，符合標準總共可以得到13分，最高分數占該項SDG得分的19.40%(相當於總分數的5.04%)。 該指標涉及聯合國千年發展目標14.3和14.4。		
			#	指標	最高得分
			SDG14.3.1	保護和可持續利用海洋（活動） 2024年 支援或組織旨在促進海洋、湖泊、河流及海洋資源保護和可持續利用的活動 最高得3分 •活動存在——1分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分	占該項SDG的4.85% (相當於總得分的1.26%)
SDG14.3.2	水生生態系統的食物（政策） 2024年已生效 制定政策確保來自水生生態系統的校園食物以可持續的方式獲得 最高得4分： •政策存在——1分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分 •政策是否於2021—2025年制定 或審視——1分	占該項SDG的4.85% (相當於總得分的1.26%)			

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

			SDG14.3.3 維護生態系統及其生物多樣性（直接措施） 2024年 直接致力於（研究和/或與公司合作）維護和擴展現有的生態系統及其生物多樣性（包括植物和動物，尤其是受到威脅的生態系統） 最高得3分： • 直接措施存在——1分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分 占該項SDG的4.85% (相當於總得分的1.26%)
			SDG14.3.4 關於水生生態系統損害的預防技術（直接措施） 2024年 直接致力於（研究和/或與公司合作）使海洋工業能夠最大限度地減少或防止損害水生生態系統的技術或實踐 最高得3分 • 直接措施存在——1分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分 占該項SDG的4.85% (相當於總得分的1.26%)
		資料提交指南	
	定義：水生生態系統		為水體中的生態系統。水生生態系統的示例包括湖泊、池塘、溪流、濕地、河流、河口和公海。

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

SDG14.4	水敏感廢物處理		大學需要展示負責任的態度和精心管理的做法，以防止對人類、動物或環境造成潛在危害。		
			在該參數中，符合標準總共可以得到10分，最高分數占該項SDG得分的19.30%(相當於總分數的5.02%)。		
			該指標涉及聯合國千年發展目標14.1。		
			#	指標	最高得分
			SDG14.4.1	排水指南和標準 2024年已生效 制定水質標準和排水指南（為保護生態系統、野生動物、人類健康與福祉而維護水質） 最高得3分 •標準和指南存在——1分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分	占該項SDG的6.45% (相當於總得分的1.68%)
			SDG14.4.2	減少塑膠垃圾的行動計畫 2024年已生效 制定減少校園塑膠垃圾的有效行動計畫 最高得3分： •計畫存在——1分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分	占該項SDG的6.45% (相當於總得分的1.68%)
			SDG14.4.3	減少海洋污染（政策） 2024年已生效 制定防止和減少各種海洋污染（特別是陸上活動污染）的政策 最高得4分 •政策存在——1分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分 •政策是否於2021—2025年制定或審定——1分	占該項SDG的6.40% (相當於總得分的1.66%)

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

SDG14.5	維護當地生態系統		大學需要展示必要的行動，以維護與大學有關的水生生態系統。	
			在該參數中，符合標準總共可以得到15分，最高分數占該項SDG得分的19%(相當於總分數4.94%)。	
			該指標涉及聯合國千年發展目標14.2和14.A。	
</				

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

				•合作存在——1分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分	
			SDG14.5.5	流域管理策略 2024年已生效 基於水生生物物種特定區域多樣性的流域管理策略 最高得3分： •策略存在——1分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——1分	占該項SDG的 3.80% (相當於總得分的0.99%)
		資料提交指南			
		注：區域	14.5是關於當地生態系統的，指在大學周圍/附近維持與大學相關的水生生態系統。		
		注：水環境管理 (14.5.3)	水環境管理是各利益相關方一起通過基於地點和流域的行動方案實現水的使用，以維護社會公平、保障環境可持續、助力經濟效益為特徵。		
		注：流域管理 (14.5.5)	流域管理策略的目的是與社區合作，為保護、改善、保存和恢復流域提供方向，以平衡我們的需要和自然環境的需要。在這種情況下，流域意味著一組連接的水道(包括溪流和河流)，形成一個獨特的生態群。		

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

SDG17

項目	中文定義	標題	說明
SDG17	促進目標實現的夥伴關係	我們為什麼衡量 SDG17	可持續發展是全世界社會各階層的責任。既要建立跨目標的聯繫，也要建立機構、政府、公司、非政府組織和人民之間的聯繫，否則無法實現這一目標。 我們正在研究大學如何通過與其他國家合作、推廣最佳做法和公佈資料及證據來推動實現可持續發展目標。除非所有夥伴共同努力，否則不可能實現可持續發展目標。 SDG17 是總體排名的唯一必選 SDG。在總表中，最終得分的比例也較小。
		與其他 SDG 的連結	SDG17明確關聯所有其他SDG，包括政府、民間社會、科學家、學術界和私營部門在內，所有人要齊心協力才能實現可持續發展目標。
SDG17.1	促進目標實現的夥伴關係研究		
SDG17.1.1	與低收入或中低收入國家合著的論文比例		該指標衡量的是貴校的學術產出中，有多少比例是與來自低收入或中低收入國家的學者合著的論文。 該指標經標準化處理，最高分占該項SDG得分的13.55%(相當於總分的2.98%)。
SDG17.1.2	促進目標實現的夥伴關係：出版物		出版物數量考慮了大學在與可持續發展目標1至16相關研究方面的研究產出規模。它不會因為院校的規模大小而改變，而是考慮整體影響。從出版物的數量上關注貴校與所有SDG相關的研究的產出規模。不以機構的規模來衡量——而是著眼於整體的科研影響力。 該指標經標準化處理，最高分占該項SDG得分的13.55%(相當於總得分的2.98%)。

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

SDG17.2	支援目標實現的關係		各大學需要展示如何在國際上收集可持續發展目標的進展資料，並推廣最佳做法和跨部門對話，以支援這些目標的實現。 在該參數中，符合標準總共可以得到15分，最高分數占該項SDG得分的18.50%(相當於總分數的4.07%)。 該指標涉及聯合國千年發展目標17.6、17.9、17.16、17.17和17.18		
				指標	最高得分
			SDG 17.2.1 在可持續發展目標政策制定上與非政府組織和政府建立關係 2024年 直接參與或投入到國家政府可持續發展目標政策制定中，包括確定問題和挑戰、制定政策和戰略、模擬有或沒有干預的情況下可能的未來、監測並彙報干預效果以及實現適應性管理 最高得3分： • 參與存在——1分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	在可持續發展目標政策制定上與非政府組織和政府建立關係 2024年 直接參與或投入到國家政府可持續發展目標政策制定中，包括確定問題和挑戰、制定政策和戰略、模擬有或沒有干預的情況下可能的未來、監測並彙報干預效果以及實現適應性管理 最高得3分： • 參與存在——1分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	占該項SDG的3.70% (相當於總得分的0.81%)
			SDG 17.2.2 關於可持續發展目標的跨部門對話 2024年 發起並參與關於可持續發展目標的跨部門對話，例如政府或非政府組織出席的會	關於可持續發展目標的跨部門對話 2024年 發起並參與關於可持續發展目標的跨部門對話，例如政府或非政府組織出席的會	占該項SDG的3.70% (相當於總得分的0.81%)

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

				議 最高得3分： • 對話存在——1分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	
			SDG 17.2.3	國際合作收集資料以實現可持續發展目標 2024年 通過參與國際合作收集或測量資料以實現可持續發展目標 最高得3分： • 參與存在——1分 • 提供證據——最高得1	占該項SDG的3.70% (相當於總得分的0.81%)
			SDG 17.2.4	實現可持續發展目標的最佳合作方案 2024年 通過國際合作和研究，審查對比方法並研發實現可持續發展目標的最佳國際實踐方案 最高得3分： • 審查存在——1分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	占該項SDG的3.70% (相當於總得分的0.81%)
			SDG 17.2.5	為實現可持續發展目標與非政府組織合作	占該項SDG的3.70% (相當於總得分的

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

			2024年 與非政府組織合作，通過以下方式實踐可持續發展目標：學生志願服務方案、研究專案、教育資源開發 最高得3分： • 合作存在——最高得1分，每個方式得0.33分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	0.81%)
		資料提交指南		
		注：跨部門對話 (17.2.2)	是指來自不同社會部門的各方彙集資源，共同為可持續發展目標相關議題提供解決方案。	
	案例：實現可持續發展目標的最佳合作方案 (17.2.4)		聯合國大學可持續發展高等研究所與各大高校共建的SDG平臺（UNU-IASSDGUniversityPlatform）是大學如何合作並反思行動以建立最佳實踐方案的生動表現。	
	定義：非政府組織（NGO）		非政府組織（NGO）是由公民創辦的各種組織之一，通常以非營利為基礎，側重於一個或多個社會問題。與政府機構有顯著區別，不受政府控制。在這裡，我們想知道貴校與任何致力於可持續發展目標的非政府組織（例如，社會組織）的關係。 非政府組織的地位往往獨立於其依法組建的方式，可以作為一個協會、俱樂部、慈善機構、公司等結構存在。	

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

SDG17.3			發佈可持續發展目標的報告 我們希望知道大學是否就其各個SDG領域的表現發佈具體資料包告。 該指標經標準化處理，最高分占該項SDG得分的27.20%(相當於總分的5.98%)。該指標涉及聯合國千年發展目標17.16。 <table><tr><td></td><td>指標</td><td>最高得分</td></tr><tr><td>SDG 17.3.1 到 SDG 17.3.17</td><td>發佈各個可持續發展目標的報告 2024年 單獨或在年度報告中針對每個可持續發展目標發佈進度報告 每個SDG報告最高得3分： • 報告存在——最高得1分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分</td><td>占該項SDG的1.60% (相當於總得分的0.35%)</td></tr></table>		指標	最高得分	SDG 17.3.1 到 SDG 17.3.17	發佈各個可持續發展目標的報告 2024年 單獨或在年度報告中針對每個可持續發展目標發佈進度報告 每個SDG報告最高得3分： • 報告存在——最高得1分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	占該項SDG的1.60% (相當於總得分的0.35%)
	指標	最高得分							
SDG 17.3.1 到 SDG 17.3.17	發佈各個可持續發展目標的報告 2024年 單獨或在年度報告中針對每個可持續發展目標發佈進度報告 每個SDG報告最高得3分： • 報告存在——最高得1分 • 提供證據——最高得1分 • 證據是否公開——1分	占該項SDG的1.60% (相當於總得分的0.35%)							
		資料提交指南							
		注：	請提供貴校針對每個可持續發展目標採取行動的相關報告的連結。						
		注：影響力排名情況	在影響力排名上的歷史參與或表現不能計入此處指標。						
		注：STARS 和 SDG Accord	高等教育可持續發展協會(AASHE)發佈的可持續發展追蹤評審與評定系統（STARS）可以用作相關SDG的證據，只要貴校提交的時間在正確的時間範圍內。“可持續發展目標協定”（SDG Accord）要求發佈的公開報告也是可以的。						
		注：時間範圍	可持續發展報告應在貴校最近/最相關的學年發佈。						

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

SDG17.4	為實現SDG 進行的教育	我們正在探索大學如何教導下一代在生活中實踐可持續發展。 在該參數中，符合標準總共可以得到9分，最高分數占該項SDG得分的27.20%(相當於總分數的5.98%)。 該指標涉及聯合國千年發展目標17.16。 <table><tr><th></th><th>指標</th><th>最高得分</th></tr><tr><td>SDG 17.4.1</td><td> 為實現SDG進行的教育——有意義的教育 2024年 承諾在整個大學裡圍繞可持續發展目標開展有意義的教育，並適用於所有學生 最高得3分： •承諾存在——融入全部學科最多可得1分，融入所有學生必修課得0.66分，融入所有學生選修課得0.25分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——得1分 </td><td> 占該項SDG的9.06% (相當於總得分的1.99%) </td></tr><tr><td>SDG 17.4.2</td><td> 為實現SDG進行的教育——關於可持續發展的具體課程 2024年 開設針對可持續發展和可持續發展目標的專門課程 (全日制學位或選修課) 最高得3分： •課程的存在 •提供證據—— </td><td> 占該項SDG的9.06% (相當於總得分的1.99%) </td></tr></table>		指標	最高得分	SDG 17.4.1	為實現SDG進行的教育——有意義的教育 2024年 承諾在整個大學裡圍繞可持續發展目標開展有意義的教育，並適用於所有學生 最高得3分： •承諾存在——融入全部學科最多可得1分，融入所有學生必修課得0.66分，融入所有學生選修課得0.25分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——得1分	占該項SDG的9.06% (相當於總得分的1.99%)	SDG 17.4.2	為實現SDG進行的教育——關於可持續發展的具體課程 2024年 開設針對可持續發展和可持續發展目標的專門課程 (全日制學位或選修課) 最高得3分： •課程的存在 •提供證據——	占該項SDG的9.06% (相當於總得分的1.99%)
	指標	最高得分									
SDG 17.4.1	為實現SDG進行的教育——有意義的教育 2024年 承諾在整個大學裡圍繞可持續發展目標開展有意義的教育，並適用於所有學生 最高得3分： •承諾存在——融入全部學科最多可得1分，融入所有學生必修課得0.66分，融入所有學生選修課得0.25分 •提供證據——最高得1分 •證據是否公開——得1分	占該項SDG的9.06% (相當於總得分的1.99%)									
SDG 17.4.2	為實現SDG進行的教育——關於可持續發展的具體課程 2024年 開設針對可持續發展和可持續發展目標的專門課程 (全日制學位或選修課) 最高得3分： •課程的存在 •提供證據——	占該項SDG的9.06% (相當於總得分的1.99%)									

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

				最多1分 •證據是否公開——得1分	
			SDG 17.4.3	在廣泛的社區進行實現SDG的教育 2024年 為更廣泛的社區(包括校友、當地居民、流離失所者)提供了專門的外展教育活動 最高得3分： •外展教育的存在——為校友提供教育得0.33分，為當地居民提供教育得0.33分，為流離失所者和難民提供教育得0.33分 •提供證據—— 最多1分 •證據是否公開——得1分	占該項SDG的 9.06% (相當於總得分的1.99%)
			SDG 17.4.4	可持續發展素養 2024年 本問題衡量貴校如何評價學生學習並記住可持續發展關鍵概念的能力。在2026年，我們將不對這一問題進行評分，但會將其作為2026年的決策依據衡量學生的可持續發展素養。	占該項SDG 的 0.0%

2026 THE 大學永續影響力評比-SDGs 重點項目填報定義

		注：為實現 SDG 進行的教育—— 有意義的教育 (17.4.1)	該指標考察的是整個大學圍繞可持續性教育的服務情況。 理想情況下，應該融入到所有課程中。
		注：為實現 SDG 進行的教育—— 關於可持續發展的具體 課程 (17.4.2)	該指標著眼於提供特定的教育課程系列（但並非針對所有在校生），例如，可以是特定的碩士或學士學位，或是現有學位下設的相關選修課。
		注：可持續 發展素養	該指標旨在探索可持續發展素養的衡量方法。儘管我們將重點放在 Sulitest TASK 系統上，但我們也認識到還有其他系統可供選擇。